



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

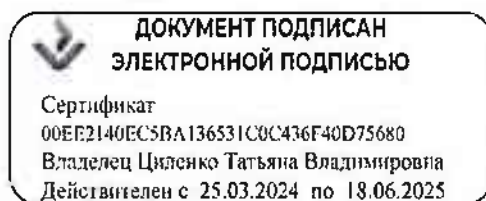
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04, 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Платонова Н.А.		«10» апреля 2024г.
			(подпись)	(дата)

г. Нефтеюганск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.
№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:


Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,
протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.01 Русский язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p>	<p>-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их</p>

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-

	<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной

	<p>исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Консультации	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	<i>4</i>

**2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр Ауд.(26) 12/14 Ауд./пр.					
Раздел 1. Язык и речь.			<i>1/2</i>		
Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>
	2	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>На основе сделанных на уроке записей и материалов учебника подготовить сообщение о системе языка, взаимосвязи единиц разных его уровней.</i>				
Тема 1.2. Основные функции языка в современном	3	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. Анализ основных стилевых	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 04 ОК 05 ОК 09</i>

обществе.		разновидностей письменной и устной речи.			
	Домашнее задание				
	<i>На основе материала параграфа подготовить устное сообщение о взаимосвязи языка с обществом, культурой, историей народа.</i>				
	Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		3/5		
Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	4	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи	5	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	п	1	
	<i>Написать эссе «Моя будущая профессиональная направленность».</i>				
Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.	6	Разговорный и научный стиль речи. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
		<i>Найти в газетах, журналах сочетания слов, которые можно назвать терминологические.</i>			
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	7	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09
	8	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.			
	Домашнее задание				
		<i>Подготовить сообщение об официально-деловом стиле речи.</i>			

Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.	9	Публицистический и художественный стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	10	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Подготовить устное сообщение об особенностях публицистического стиля речи.</i>				
Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.	11	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Найти тексты с признаками очеркового стиля.</i>				
Раздел 3. Лексикология и фразеология.			<i>5/5</i>		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	12	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	13	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Найти 5 фразеологизмов с лексическим значением.</i>				
Тема 3.2. Русская лексика.	14	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05</i>

	15	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи. Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Запишите 10 профессионализмов.</i>				
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	16	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	17	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц. Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Подготовить сообщение о диалектах, профессиональной речи, жаргонах на основе лекции учителя и материалов учебника.</i>				
Тема 3.4. Фразеологизмы.	18	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	19	Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Написать эссе 10-15 предложений, используя фразеологизмы.</i>				
Тема 3.5. Лексические нормы.	20	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	21	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология».			
	Домашнее задание				
	<i>Читать лекции.</i>				
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			<i>3/2</i>		

Тема 4.1. Фонетические единицы.	22	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Фонетический анализ слова тишина.</i>				
Тема 4.2. Орфоэпические нормы.	23	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Исправить речевые ошибки, допускаящиеся учащимися прошлых лет. 1) В трёсот метрах. 2) Показал о том, что... 3) Описал о том, что... 4) Разочаровался другом. 5) Коснулся к дереву. 6) Сопутствует товарищу. 7) Уверенность в победу. 8) Удивляюсь на девчат. 9) Равняться за старшими. 10) Пришёл на машине.</i>				
	24	Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	л	1	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
<i>Читать лекции.</i>					
Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	25	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	п	2	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить карточку с заданием по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».</i>				
	26	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».			
	Домашнее задание				
<i>Читать лекции.</i>					
<p>2 семестр Ауд.(34) 20/14 Ауд./пр.</p>					

		Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	<i>4/1</i>		
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	27	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Выполните морфемный разбор слов: оценить, предутренний, сидя, любящий, житель, потемнело, птичий, лепесток, броневой, повседневный.</i>				
Тема 5.2. Способы словообразования	28	Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	29	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Запишите, обозначьте части слова, объясните написание. Наперсник, сверстник, ровесник. Светоносный, посвящение. Появление, объяснение. Беспощадный, исчадие, исчезновение.</i>				
Тема 5.3. Составление текстов.	30	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Укажите способ образования слов: повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу).</i>				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	31	Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Постройте словообразовательное гнездо из слов: ветерок, ветерочек, ветер, ветренный, безветрие, ветрено, ветренность.</i>				
Раздел 6. Морфология и орфография.			<i>9/4</i>		

Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	32	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	33	Исследование текста. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	п	1	
	Домашнее задание				
	<i>Определите части речи слов.</i> <i>Варенный, варёный, печённый, печёный, сушёный, сушеный, клеёный, жареный, жаренный, купленный, решённый, тканый, рваный, брошенный, брызганный, бешеный, считанный, глушеный, раненый, раненный, меченный, меченый, рубленый, рубленный, лизанный, вязанный, вязаный, глаженый, глаженный, проданный.</i>				
Тема 6.2. Имя прилагательное.	34	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание				
	<i>Сделать морфологический разбор трёх прилагательных.</i>				
Тема 6.3. Имя числительное. Местоимение.	35	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09

		Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
	36	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Выпишите все местоимения, укажите разряд. 1) Три пути у человека, чтобы разумно поступать: первый, самый благородный, — размышление; второй, самый лёгкий, — подражание; третий, самый горький, — опыт. (Конфуций)</i>				
Тема 6.4. Глагол.	37	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	38	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Запишите глаголы во 2-м лице единственного числа настоящего или будущего простого времени (в зависимости от вида глагола) и в мужском роде единственного числа прошедшего времени, не меняя вида. Идти, прибыть, пристать, высмотреть.</i>				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	39	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Сделать морфологический разбор трёх причастий.</i>				

Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	40	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	л	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	41	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.			
	Домашнее задание <i>Многие наречия произошли от других частей речи. Подумайте об истории происхождения следующих наречий, обозначьте в них как современные, так и уже исторические морфемы. Вдвоятеро, исподтишка, кстати, навзрыд, навзничь, наизусть, наотрез, наотмашь, наперебой, наяву, поодаль.</i>				
Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.	42	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. употребление междометий в речи.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание <i>Составить 5 предложений используя междометия и звукоподражания.</i>				
Тема 6.8. Служебные части речи.	43	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	л	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	44	Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Выпишите все служебные части речи. Самые счастливые не те, у кого всё есть, а те, кто всегда живёт в предчувствии радости. (С. Соловейчик)</i>				
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		<i>7/9</i>		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	45	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	46	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Решения выработывались непросто, в течение длительного времени требовалось учесть интересы всех сторон.</i>				
Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение,	47	Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	48	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения. Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>	

обстоятельство, дополнение).	Домашнее задание <i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: И мы шествуем в таком порядке впереди идет Николай с препаратами или с атласами, за ним я, а за мною, скромно поникнув головою, шагает ломовой конь... (Чехов).</i>				
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	49	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	л	I	OK 04 OK 05 OK 09
	50	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	п	I	
	Домашнее задание <i>Придумать 5 односоставных предложений.</i>				
Тема 7.4. Односложное простое предложение.	51	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	л	I	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание <i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Вы взгляните на эту жизнь наглость и праздность сильных, невежество и скотоподобие слабых, кругом бедность невозможная, теснота, вырождение, пьянство, лицемерие, вранье... (Чехов).</i>				
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	52	Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	л	I	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание <i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Характерные черты ломового коня, отличающие его от таланта, таковы кругозор его тесен и резко ограничен специальностью; вне своей специальности он наивен, как ребенок (Чехов).</i>				
Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	53	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;	п	I	OK 04 OK 05 OK 09

		стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			
	54	Упражнения по синтаксической синонимии. Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Что хорошо, она нашла избушку, а, что еще лучше, избушка была пуста.</i>				
Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	55	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>л</i>	<i>l</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	56	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
		<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: В прошлый раз вы говорили, что боитесь за меня, если бы вы знали, дорогой профессор, как вы меня этим тронули.</i>			
Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение.	57	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.	<i>л</i>	<i>l</i>	OK 04 OK 05 OK 09
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Он с детства отличался замечательной красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то</i>				

	<i>забавно желчен он не мог не нравиться (Тургенев).</i>				
Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	58	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	Домашнее задание				
	<i>Выполнить полный синтаксический разбор предложения: «Нечего делать! – сказал наконец Базаров. – Взялся за гуж – не говори, что не дюж! Приехали смотреть помещиков давай их смотреть!» (Тургенев).</i>				
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	59	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>n</i>	<i>2</i>	<i>OK 04 OK 05 OK 09</i>
	60	Контрольная работа за курс.			
	Домашнее задание				
	<i>Читать лекции.</i>				
Экзамен, в т.ч. консультации				<i>12</i>	
Всего				<i>72</i>	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текст образовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы А414

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд – 2 шт.; 8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Малявина Т.П. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс.
2. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс.
3. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2/ Рудяков А. Н., Фролова Т. Я., Маркина-Гурджи М. Г. и др. - Москва: Просвещение, 2024. -Электронный ресурс.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских

- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 04	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, 	

ОК 09	<p>стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
-------	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

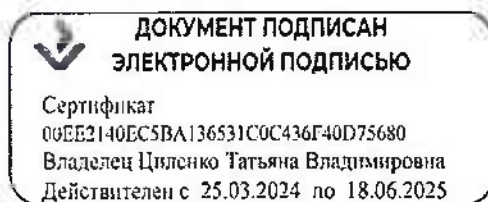
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«10» апреля 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.
№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

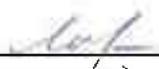
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «10» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.02 Литература обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и 	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
--	---	--

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
<p>- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
<p>- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации

	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; -
<p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и 	<p>произведений, выявлять их связь с современностью;</p>
--	--	--

	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **108**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	<i>68</i>
практические занятия	<i>28</i>
Электронное обучение	<i>40</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
1 СЕМЕСТР 18/14/20 <i>Лек./пр./ электр.обуч</i>					
Тема 1. Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала				
	1-2	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	л	2	0К01,0К02,0К03,0К04,0К05,0К06,0К09
	Домашнее задание				
<i>Читать лекции</i>					
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
Домашнее задание					
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>					
«Дело мастера боится». «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	3	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск	п	1	

	<p>информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p> <p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...». Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p>				
<p>Тема 2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</p>	Содержание учебного материала				
	4	<p>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.</p>	Л(Э)	1	<p>OK01,OK02,OK03,OK 04,OK 05,OK 06,OK 09</p>
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	5	<p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).</p>	л	1	
	6	<p>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.</p>	л	1	
	Домашнее задание				
Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.					
7	<p>Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из</p>	п	1		

		«Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста			
8		Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</i>
	Домашнее задание				
	Выписать из текста характеристику Обломова.				
9		Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>	<i>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09ПК.</i>
10		Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Составить письменный портрет Обломова.				
11		Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Отцы и дети»				
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				

12	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	n	1	
13	Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	Л(Э)	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
14	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1	
Домашнее задание				
Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
15	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	л	1	
16	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	л	1	
Домашнее задание				

	Выписать тезисы из полемики вокруг романа.		
17	Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	л(Э)	1
18	Контрольная работа по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1
Домашнее задание			
Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.			
19	Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	л	1
20	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.		
Домашнее задание		л	1
Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.			
21	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	п	1
22	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889) Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-	Л(Э)	1

	Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.				
Домашнее задание					
Прочитать роман «История одного города».					
23	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1		
24	Контрольная работа по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	п	1		
Домашнее задание					
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.					
25	Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1	0К01, 0К02, 0К 03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, 0К 09	
26	Социальная и нравственно философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	Л(Э)	1		
Домашнее задание					
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.					
27	Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	п	1		
28	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	Л(Э)	1		
Домашнее задание					
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV					

29 – 30	«Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>n</i>	2	
Домашнее задание				
Подготовиться к сочинению.				
31	Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.	<i>n</i>	1	
32	Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	<i>Л(Э)</i>	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Домашнее задание				
Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
33	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	<i>л</i>	1	
34	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	<i>Л(Э)</i>	1	
Домашнее задание				
Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
35	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	<i>л</i>	1	

Домашнее задание				
Составить хронологию событий романа.				
36	Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	<i>л(Э)</i>	<i>1</i>	
37	Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.			
Домашнее задание				
Подготовиться к контрольной работе.		<i>п</i>	<i>1</i>	
38	Контрольная работа по творчеству Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	<i>п</i>	<i>1</i>	
39	Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	<i>л(Э)</i>	<i>1</i>	<i>OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09</i>
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
40	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	<i>л</i>	<i>1</i>	
41	Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	<i>л(Э)</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				

	Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
42	Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	Л(Э)	1	0К01, 0К02, 0К03, 0К04, 0К05, 0К06, 0К09	
43	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	л(Э)	1		
Домашнее задание Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.					
44	Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	Л(Э)	1		
45	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова. Драматургия Чехова.	Л(Э)	1		
Домашнее задание Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»					
46	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	л	1		
47	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	n	1	0К01, 0К02, 0К03,	

	<p>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.</p>			<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²</p>
	<p>Домашнее задание</p>			
	<p>Составление резюме</p>			
Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА				
<p>Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>48</p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p>	<p>Л(Э)</p>	<p>1</p>	
	<p>Домашнее задание</p>			
	<p>Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.</p>			
	<p>49</p> <p>Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и</p>	<p>л</p>	<p>1</p>	

	цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.			
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.				
50	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	л(Э)	1	
51	Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	Л(Э)	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Домашнее задание				
Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
52	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	л	1	
2 семестр		22/14/20 Лек./нр./эл.обуч.		
53	Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	Л(Э)	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
54	Серебряный век русской поэзии	Л(Э)	1	ОК01, ОК02

	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).			2,0К 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии В.Я. Брюсова.				
55	Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1	
56	Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	л	1	
Домашнее задание				
Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
57	Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над	л	1	

	содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
58	Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
Домашнее задание				
Читать рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие.				
59	Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	Л(Э)	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
Домашнее задание				
Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
60	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
61	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность	л	1	OK01,OK02,OK03,

	обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».			OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание				
Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
62	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
63	Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	Л(Э)	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
64	Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	л	1	OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Домашнее задание				
Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
65	Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение	л	1	

		«мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.			
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	Содержание учебного материала				
	66	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	67	<p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	п	1	
	68	<p>Сергей Александрович Есенин (1895—1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p>	л	1	OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,OK06,OK09

		Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.			
	Домашнее задание				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	69	Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	Л(Э)	1	
	70	Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.	n	1	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала				
	71 – 72	Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...».	Л(Э)	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				
	73	Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	Л(Э)	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «В прекрасном и яростном мире».				
74	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».	n	1		
75	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.	Л(Э)	1		

	<p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p>			<p>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</p>
Домашнее задание				
Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
76	<p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	л	1	<p>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</p>
77	<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека. Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.</p>	п	2	<p>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09</p>
78	<p>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь». История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».</p> <p>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».</p>			
Домашнее задание				
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
79	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных</p>	Л(Э)	1	<p>OK01, OK02, OK03, OK04, OK05,</p>

	людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».			ОК 06, ОК 09
80	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.			
Домашнее задание		<i>л</i>	<i>1</i>	
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"				
81	Система образов в романе «Мастер и Маргарита». Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>п</i>	<i>1</i>	
82	Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.				
83	Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<i>п</i>	<i>1</i>	
84	Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
85	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
86	Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				

	Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
	87	Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	88	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание учебного материала				
	89	<p>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).</p>	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	90	Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне.	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>	

	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.		
Домашнее задание			
Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».			
91	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	л(Э)	1
92	Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».	Л(Э)	1
Домашнее задание			
Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).			
93	Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне. Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	л(Э)	1
94	Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого». Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов	л	1

	романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».			
Домашнее задание				
Прочитать роман «Молодая гвардия».				
95	Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	<i>n</i>	<i>l</i>	
96	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
97	Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Тема: «Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова».	<i>л</i>	<i>l</i>	
98	Философские мотивы в лирике И. А. Бродского. Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта».	<i>л</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
99	Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»	<i>n</i>	<i>l</i>	
Содержание учебного материала				
100	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)	<i>л</i>	<i>l</i>	

Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.		Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).			<i>OK01,OK02,OK03,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
101	Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	<i>л</i>	<i>1</i>		<i>OK01,OK02,OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
102	Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века. проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы	<i>л(Э)</i>	<i>1</i>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>

	«Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).			
Домашнее задание				
Читать произведения В. Шукшина.				
103	<p>Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.</p> <p>Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.</p>	Л(Э)	1	
104	<p>Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой. Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.</p>	Л(Э)	1	
Домашнее задание				
Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
105	<p>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века. Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. Например, пьеса Г. Ибсена</p>	Л	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

		«Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.			
	106	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK01, OK02, OK03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК²</i>
		Домашнее задание			
		Подготовить эссе ««У всех ли профессий есть будущее?»»			
	107	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	108	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
				2 семестр	<i>56</i>
				Итого	<i>108</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы А414

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд – 2 шт.; 8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 Курдюмова Т.Ф., Колокольников Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 Курдюмова Т.Ф., Колокольников Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: история, обществознание, русский язык, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.

- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 	<p><u>Формы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <p><u>Методы контроля и оценки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и 	

	<p>сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>-</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>	

<p>ОК Об. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

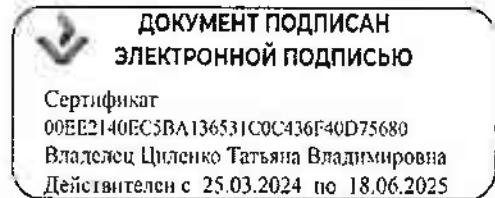
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП

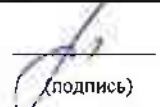


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.03 История**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых ме-
сторждений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Максютова Т.П.	 (подпись)	«25» 04 2024г. (дата)
--------------	---------------	----------------	--	--------------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 История разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Максютова Т.П.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.	7 – 47
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	49 – 51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистах среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.03 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">метапредметных:-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	<ul style="list-style-type: none">предметных:- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную комму-		

<p>никацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • личностных: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея- 	<p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		

	тельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
--	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов,

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	44
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>комплексный дифференцированный зачет</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 История
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3		4	
<i>1 семестр</i>		86			
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала				
	1-2	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны.	л	2	
	3-4	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	л	2	
	5-6	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	п	2	
	7-8	Итоги Первой мировой войны.	э	2	
	Домашнее задание: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала				
9-10	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	л	2		

Первые революционные преобразования большевиков	Домашнее задание: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
	11-12	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	л	2
	13-14	Первые революционные преобразования большевиков	п	2
	Домашнее задание: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала			
	15-16	Причины и этапы Гражданской войны в России. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война.	э	2
	17-18	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	л	2
	19-20	Революция и Гражданская война в России	п	2
	Домашнее задание: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.				
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая по-	Содержание учебного материала			
	21-22	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Последствия Первой мировой и Гражданской войн	л	2

Литика					
	23-24	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Социальная политика большевиков	л	2	
	25-26	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	э	2	
		Домашнее задание: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
		Содержание учебного материала			
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	27-28	Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия»	л	2	
	29-30	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	э	2	
	31-32	Итоги и цена советской модернизации	п	2	
			Домашнее задание: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. -		

	Электронный ресурс			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг	Содержание учебного материала			
	33-34	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	э	2
	35-36	Культурная революция и «угар» НЭПа	п	2
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала			
	37-38	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Страны Европы, Северной Америки, Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.».	э	2
	39-40	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	л	2
	41-42	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	п	2
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечествен-	Содержание учебного материала			
	43-44	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Возрастание угрозы мировой войны	л	2
	45-46	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Зимняя война с Финляндией	э	2
47-48	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Комин-	л	2	

ной войны		терна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода»		
		Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс		
Раздел 3 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.				
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала			
	49-50	Причины и начало Второй мировой войны	<i>л</i>	2
	51-52	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Битва за Москву. Перестройка экономики на военный лад»	<i>л</i>	2
	53-54	Причины и начало Второй мировой войны.	<i>э</i>	2
	55-56	Начальный период Великой Отечественной войны»	<i>п</i>	2
		Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс		
	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала		
57-58		Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Прорыв блокады Ленинград.	<i>л</i>	2
59-60		Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. За линией фронта. СССР и союзники. Война в Северной Африке.	<i>э</i>	2

	61-62	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942– 1943 г.)»	<i>n</i>	2	
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала				
	63-64	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<i>л</i>	2	
	65-66	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны»	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание учебного материала				
	67-68	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.	<i>э</i>	2	
	69-70	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война 1945 г. Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	<i>n</i>	2	
	71-72	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны	<i>э</i>	2	
	Домашнее задание: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир					

Тема 4.1 Мир и междуна- родные отноше- ния в годы холодной войны (вторая полови- на половине XX века)	Содержание учебного материала				
	73-74	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне	<i>э</i>	2	
	75-76	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан.	<i>п</i>	2	
	77-78	Перестройка в СССР и страны восточного блока. Страны во второй половине XX в.	<i>л</i>	2	

	79-80	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	<i>n</i>	2
	81-82	Причины и этапы «холодной войны»	<i>n</i>	2
	Домашнее задание: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 4.2 СССР в 1945– 1953 гг	Содержание учебного материала			
	83-84	СССР в 1945–1953 гг.	<i>э</i>	2
	Домашнее задание: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	Содержание учебного материала			
	85-86	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Культурное пространство и повседневная жизнь».	<i>n</i>	2
	<i>2 семестр 50</i>			
	87-88	Социально-экономическое развитие СССР. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Конец оттепели	<i>л</i>	1
	89-90	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР	<i>n</i>	1
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень			

	вый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х– начале 1980-х гг	Содержание учебного материала			
	91-92	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	э	2
	93-94	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Новые вызовы внешнего мира. Холодная война и мировые конфликты	л	2
	95-96	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х –начале 80-х гг.»	п	2
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала			
	97-98	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)»	л	2
	99-100	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	л	2
	101-102	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг	э	2
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала			
	103-104	Становление новой России (1992–1999 гг.). Начало радикальных экономических преобразований. Обострение меж-национальных и межконфессиональных отношений	л	2

	105-106	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Новые приоритеты внешней политики. Россия -правопреемник СССР на международной арене	л	2
	107-108	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	п	2
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 5.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала			
	109-110	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	л	2
	111-112	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	л	2
	113-114	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.»	п	2
	115-116	Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах	л	2
	117-118	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс	э	2
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала			
	119-120	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты	л	2
	121-122	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.	п	2

	123-124	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире	л	2
	125-126	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.	л	2
	127-128	Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	п	2
	Домашняя работа: История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва : Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
Раздел 6 Профессионально ориентированное содержание				
Тема 6.1 Профессионально ориентированное содержание	Содержание учебного материала			
	129-130	Профессионально ориентированное занятие	л	2
	131-132	Профессионально ориентированное занятие	э	2
	133-134	Профессионально ориентированное занятие	э	2
	Домашняя работа: Подготовка к дифференцированному зачету			
Дифференцированный зачет	135	Дифференцированный зачет	п	2
	136	Дифференцированный зачет	п	
Итого				136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности. А417

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

2. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень/Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Мединский В. Р., Торкунов А. В. . — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

4. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;- готовность и способность к самостоя-	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.</p>

тельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

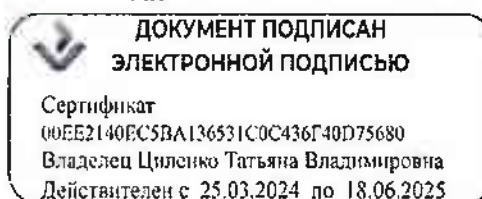
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.04 Обществознание**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Максютова Т.П.	 (подпись)	«25» 04 2024г. (дата)
--------------	---------------	----------------	---	--------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 Обществознание разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

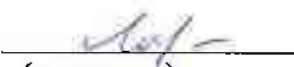
Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Максютова Т.П.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.04 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.04 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно -познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспи- 	<p>• предметных</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; -владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; -сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; -сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; -владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>тания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	
---	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов:
электронного обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Электронное обучение	24
практические занятия	22
лабораторные работы	-
контрольные работы	
самостоятельные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>комплексный диф зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 Обществознание

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	
1	2	3	4	5	
				56	
Введение.					
Введение.	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	1	Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений					
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	2	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода	<i>л (эо)</i>	<i>1</i>	

	как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.			
Домашнее задание				OK1,2,3,4,5,6,7,9
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала				
3	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	<i>л (эо)</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала				
4	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. Межличностные конфликты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				

Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала				
	5	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Виды культуры. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	<i>л (эо)</i>	<i>1</i>	<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
6	Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>п</i>	<i>1</i>		
Домашнее задание					
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс					
Тема 1.3. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала				
	7	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Наука в современ-	<i>л (эо)</i>	<i>1</i>	<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>

		ном мире. Роль образования в жизни человека и общества.			
	Домашнее задание				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала				
	8	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система					
Тема 2.1. Общество как сложная система	Содержание учебного материала				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	9	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	<i>n(эо)</i>	<i>1</i>	
	Содержание учебного материала				
	Домашнее задание				
		Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			

	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
10	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Типология обществ Особенности современного мира. Глобализация. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		<i>n</i>	<i>l</i>	
	Содержание учебного материала				
	Домашнее задание Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Раздел 3. Экономика					
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	11	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	12	Экономика как наука.	<i>n(эо)</i>	<i>l</i>	
		Домашнее задание Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс			
		Содержание учебного материала			
	13	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	<i>л(эо)</i>	<i>l</i>	
14	Типы экономических систем.	<i>n</i>	<i>l</i>		

	Домашнее задание				ОК1,2,3,4,5,6,7,9
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала				
	15	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	л	1	
	16	Факторы спроса и предложения.	п(эо)	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
	17	Роль фирм в экономике. Основы менеджмента и маркетинга. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	л	1	
	18	Издержки предприятия	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
	19	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	л	1	
20	Основы денежной политики государства.	п	1		

Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
21	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
22	Инфляция.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала				
23	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.	<i>л</i>	<i>1</i>	
24	Функции государства в экономике.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала				
25	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы Расчет макроэкономических показателей	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
26	Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	<i>п(эо)</i>	<i>1</i>	

	27	Налоги и налогообложение	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Тема 3.3. Рынок труда и безработи- ца	Содержание учебного материала				
	28	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	<i>п</i>	<i>1</i>	
2 семестр			60		
	1	Причины безработицы и трудоустройство.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
	2	Экономика семьи. Рациональный потребитель. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	3	Защита прав потребителя.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
	4	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая	<i>п</i>	<i>1</i>	

		политика Российской Федерации.			
	5	Элементы международной экономики. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	л	1	OK1,2,3,4,5,6,7,9
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
	6	Контрольная работа	п	1	
Раздел 4. Социальные отношения					
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	7	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	л	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				OK1,2,3,4,5,6,7,9
	8	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	п	1	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	9	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Виды социальных норм. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	10	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	11	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
	12	Этнические общности. Межнациональные отношения, Этносоциаль-	<i>п</i>	<i>1</i>	

		ные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	13	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14	Семья в современной России. Семейное право и семейные правоотношения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Раздел 5. Политика.					
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политическо й системе	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	15	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				

	16	Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
	17	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	18	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова				

	О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
19	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Гражданское общество и правовое государство.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
20	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Избирательное право в Российской Федерации. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Раздел 6. Право					
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала				<i>ОК1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	21	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Правовые и моральные нормы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. -				

	Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
	23	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Основные формы права.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
	25	Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
	27	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты	<i>п</i>	<i>1</i>	

	Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала				
29	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	<i>л</i>	<i>1</i>	
30	Система государственных органов Российской Федерации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
31	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
32	Правоохранительные органы Российской Федерации	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала				
33	Понятие гражданства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
34	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. -				

	Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				OK1,2,3,4,5,6,7,9
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала				
	35	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	36	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>п</i>	<i>л</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
	Содержание учебного материала				
	37	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	38	Порядок приема на работу.	<i>п</i>	<i>л</i>	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала					

39	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
40	Трудовые споры и порядок их разрешения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала				
41	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<i>л</i>	<i>l</i>	
42	Административное право.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				
Содержание учебного материала				<i>OK1,2,3,4,5,6,7,9</i>
43	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	<i>л</i>	<i>l</i>	
44	Уголовное право.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание				
Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс				

	Содержание учебного материала			
45-46	Комплексный диф зачет		<i>n</i>	<i>2</i>
			Итого	72

Примерные темы рефератов(докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет обществознания А419

Оснащение:

1.Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Стенды настенные: баннер «История человечества»; «Взаимодействие людей в обществе»; «Человек познает мир»; «Внутренний мир и социализация человека»; «Человек, природа, общество»; «Культура и духовная жизнь»; «Развитие общества»; «Социальная система общества»; «Политическая жизнь общества»; «Политическая система общества»; «Право»; «Рыночная экономика, это интересно». (4 этаж, № 23)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО /Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание сообщений, докладов, рефератов, составление презентаций и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>-владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>–сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>–сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>–владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка по наблюдениям на практикумах</p> <p>Оценка докладов, презентаций</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.05 География**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технологический

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбаева Г.И.	 (подпись)	«25» 04 2024г. (дата)
--------------	---------------	-----------------	--	--------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Жаманбаева Г.И.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,
протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Лахтина Ю.В. /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.05 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и

	<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение 	<p>проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить</p>
--	--	---

	<p>в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность 	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>языковых средств;</p> <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> <p>определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>-сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в</p>
---	--	--

	<p>с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с 	<p>них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах</p>

		<p>(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и 	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,
--	---	---

	способов действия в профессиональную среду	включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	20
Электронное	16
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	
	2	3	4	5	6
Тема 1. 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала				
	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК07, ОК09
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала				
	3	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	<i>э</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,
	4	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК05, ОК06,
	5	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК07, ОК09
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала				
	6-7	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,

		из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия			ОК07, ОК09
	8-9	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	<i>n</i>	2	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	10-11	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	<i>л</i>	2	
	12	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	<i>э</i>	1	
	13	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	<i>n</i>	1	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и стран мира типология.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	14	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	<i>л</i>	1	
	15	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	<i>л</i>	1	

	Домашнее задание:					
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала					ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	16	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	л	1		
	17	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	л	1		
	18-19	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	п	2		
	20-21	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	э	2		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала					
	22	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	л	1	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09	
	23-24	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс	э	2		

		человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира			
	25	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26-27	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	<i>л</i>	<i>2</i>	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	28-29	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделение труда	<i>л</i>	<i>2</i>	
	30-31	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	<i>n</i>	<i>2</i>	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	32-33	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	<i>л</i>	<i>2</i>	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала			6	
	34	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти,	<i>э</i>	1	

		природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»			
35		Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	л	1	
36		Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	э/л	1	
37		Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	л	1	
38		Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические	л	1	

		особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду			
	39-40	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	л	2	
	41	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	п	1	
	42-43	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	э	2	
	44-45	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	л	2	
	46	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	п	1	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		Содержание учебного материала			
	47-48	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	л	2	
	49-50	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации .	э	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия		Содержание учебного материала			
	51-52	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие	л	2	

		черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)			
	53-54	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	л/э	2	
Тема 6.3. Америка		Содержание учебного материала			
	55-56	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	л	2	
	57-58	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	п	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания		Содержание учебного материала			
	59-60	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение,	л	2	

		природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда			
	61-62	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	э	2	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		Содержание учебного материала			
	63-64	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	л	2	
	65-66	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	п	2	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.		Содержание учебного материала			
	67-68	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества/ Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Участие России в решении глобальных проблем	л	2	
	69-70	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	п	2	
	71-72	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	п	2	
		Всего		72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет географии А310

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Проекционный экран – 1 шт.; 5. Видеопроектор – 1 шт.; 6. Информационный стенд - 1 шт.; 7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический); 8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта: Япония; Социально-экономическая мира: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО; 9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны-лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика, Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия. 10. Стенды настенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева» (3 этаж, № 310)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. География. Атлас. Учебное пособие для СПО /Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс.

2. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО / Кузнецов А.П., Ким Э.В. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс.

3. География. Атлас. Учебное пособие для СПО- Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических 	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>

	<p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	

	<p>-сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>-сформировать умения находить и использовать Times New Roman</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных</p>	

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных</p>	

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально</p>	

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для</p>	
--	--	--

	<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения 	

	<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

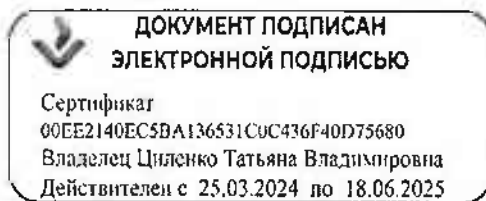
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП

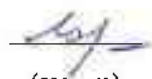


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Лахтина Ю.В.	 (подпись)	«25» 04 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лахтина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.06 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений**.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.06 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.06 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически 	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>
--	--	--

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов</p>
--	---	--

		<p>предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и</p>
--	--	--

		<p>письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбое</p>

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности 	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции 	<p>общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
-----------------------------	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>другого человека.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме: Зачет с оценкой	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5		
			1 семестр	24ч		
Входное тестирование	1-2	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<i>n</i>	2		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей						
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала					
	3	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	4	Отношения поколений в семье.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	5	Описание внешности и характера.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	6	Правила чтения.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	7	Глагол to be.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	8	Глагол to have.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	
	Домашнее задание					
	Выучить новые лексические единицы					
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг	Содержание учебного материала					
	9	Рабочий день.	<i>n</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

молодежи: увлечения и интересы	10	Досуг. Хобби.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	11	Активный и пассивный отдых.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	12	Предлоги.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	13	Простое настоящее время.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	14	Простое продолжительное время.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала				
	15	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	16	Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	17	Оборот there is/are.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	18	Неопределенные местоимения.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала				
	19	Виды магазинов. Ассортимент товаров.	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	20	Совершение покупок в продуктовом магазине.	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	21	Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	22	Артикль определенный.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	23	Артикль неопределенный.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	24	Артикль нулевой.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
			2 семестр	48ч	
Контрольная работа	25-26	Тема 1.1 - 1.4	<i>n</i>	<i>2</i>	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала				
	27	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	28	Еда полезная и вредная.	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	29	Множественное число существительных.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	30	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала				
	31	Почему и как люди путешествуют.	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	32	Путешествие на поезде, самолете	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	33	Степени сравнения	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	34	Сравнительные обороты	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка	Содержание учебного материала				
	35	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	36	США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	<i>n (э)</i>	<i>1</i>	<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	37	Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	38	Простое прошедшее время.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	39	Прошедшее продолжительное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	40	Прошедшее совершенное действие.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала				
	41	Географическое положение, климат, население.	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	42	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	43	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	44	Традиции народов России.	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	45	Образование	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	46	Прошедшее совершенное действие (образование)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	47	Прошедшее совершенное действие (функции)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
	48	Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04
		Домашнее задание			
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	49-50	Тема 1.6 - 1.8	<i>n</i>	2	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль	Содержание учебного материала				
	51	Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	52	Специфика работы и основные принципы деятельности по	<i>n (э)</i>	1	OK 01, OK 02,

иностранного языка в вашей профессии		профессии/ специальности.			OK 04, OK 09
	53	Герундий.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	54	Инфинитив.	<i>n</i>	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала				
	55-56	Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	57-58	Работа на производстве.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	59-60	Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	<i>n</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала				
	61-62	Достижения науки.	<i>n (э)</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	63-64	Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	<i>n (э)</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала				
	65-66	Известные ученые и их открытия в России	<i>n (э)</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	67-68	Известные ученые и их открытия за рубежом	<i>n (э)</i>	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	69-70	Тема 2.1 - 2.4	<i>n</i>	2	
Промежуточная аттестация	71-72	Зачет с оценкой	<i>n</i>	2	
Итого				72	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А309 Кабинет иностранного языка

Оснащение:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.); 2. Школьная доска – 2 шт.; 3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.); 4. Компьютер – 2 шт.; 5. Проекционный экран – 2 шт.; 6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.; 7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice., таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Написание эссе,
- Работа с документами,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,
- Контрольные работы,
- Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического</p>	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет</p>

	<p>содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным</p>	
--	--	--

	<p>ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете</p>	
--	--	--

	<p>и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

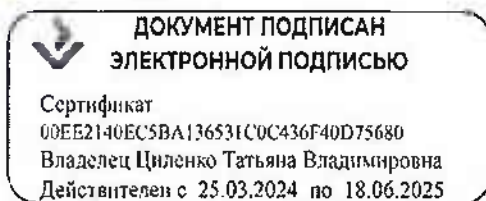
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Синицына Ю.П		«25» 04 _____ 2024г. (дата)
--------------	---------------	--------------	--	--------------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла БД.07 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Синицына Ю.П

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.07 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.07 Физическая культура, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	<p>действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной

команде	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>В области личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному росту. <p>В области физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - сформировать потребность в физическом совершенствовании, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

	<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформировать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме:	<i>Зачёт с оценкой</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
I Семестр				36
Раздел 1 Легкая атлетика				10
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала			
	1	Название темы урока Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>П</i>	<i>2</i>
	2	Название темы урока Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>П</i>	<i>1</i>
	3	Название темы урока Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			
	4	Название темы урока Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>П</i>	<i>1</i>
	5	Название темы урока	<i>П</i>	<i>1</i>

		Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.		
	6	Название темы урока Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала			
	7	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	<i>1</i>
	8	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>П</i>	<i>1</i>
	9	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 2		Мини-футбол		12
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	10	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>П</i>	<i>2</i>
	11	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>П</i>	<i>1</i>
	12	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	13	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	14	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	15	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	16	Способы приема и обработки мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	17	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>

	18	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>
	19	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
	20	Двусторонняя игра	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 3	Гимнастика			14
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала			
	21	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	22	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колонну по одному.	<i>П</i>	<i>1</i>
	23	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колонны по одному в колонну по два, три, четыре. Разведение и сведения.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала			
	24	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	<i>П</i>	<i>1</i>
	25	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	<i>П</i>	<i>1</i>
	26	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	<i>П</i>	<i>1</i>
	27	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	<i>П</i>	<i>1</i>
	28	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	<i>П</i>	<i>1</i>
	29	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	<i>П</i>	<i>1</i>
	30	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	<i>П</i>	<i>1</i>

Тема 3.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала			
	31	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>
	32	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	<i>1</i>
	33	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>П</i>	<i>1</i>
	34	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>П</i>	<i>1</i>
			ИТОГ:	36
II Семестр				36
Раздел 4	Лыжная подготовка			10
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	Содержание учебного материала			
	35	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	36	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>1</i>
	37	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>1</i>
	38	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>1</i>
	39	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала			
	40	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом. Передвижения на лыжах двухшажным ходом. Передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала			
	41	Техника подъема: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>

	42	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>
	43	Спуск в высокой стойке.	<i>П</i>	<i>1</i>
	44	Спуск в низкой стойке	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 5	Баскетбол			12
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала			
	45	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	46	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	<i>1</i>
	47	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>1</i>
	48	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	49	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>1</i>
	50	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	51	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	52	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	53	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>
	54	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>
	Содержание учебного материала			

Тема 5.2. Тактическая подготовка	55	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	56	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>
Раздел 6		Волейбол		12
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала			
	57	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>П</i>	<i>1</i>
	58	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
	59	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>П</i>	<i>1</i>
	60	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>П</i>	<i>1</i>
	61	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала			
	62	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>П</i>	<i>1</i>
	63	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>П</i>	<i>1</i>
	64	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	65	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	66	Отбивание мяча в прыжке кулаком через сетку в непосредственной близости от неё.	<i>П</i>	<i>1</i>
	67	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	68	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>П</i>	<i>1</i>
			Зачет	2
			Итого	72

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 1)

Оборудование:

1. Шведская стенка с турником - 3 шт.;
2. Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
3. Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
4. Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
5. Сетка волейбольная - 1 шт.;
6. Конус пластмассовый – 18 шт.;
7. Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
10. Трамплины – 1 шт.;
11. Маты гимнастические – 21 шт.;
12. Конь гимнастический – 1 шт.;
13. Кольца гимнастические – 1 шт.;
14. Козел гимнастический – 2 шт.;
15. Брусья гимнастические – 2 шт.;
16. Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
17. Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 2)

Оборудование:

1. Мини футбольные ворота – 2 шт.;
2. Кольца баскетбольные – 6 шт.;
3. Электронное табло – 1 шт.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 31)

Оборудование:

1. Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
2. Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.,
3. Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
4. Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
6. Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

Хоккейный корт (территория колледжа)

Оснащение:

Спортивное оборудование: Хоккейные ворота (2 шт).
Спортивный инвентарь: Коньки хоккейные Pilot (20 шт); Коньки вратаря (2 шт); Коньки хоккейные (3 шт); Ключка хоккейная левая (13 шт); Ключка хоккейная правая (13 шт); Ключка вратаря (2 шт); Ключка хоккейная тренировочная (13 шт); Конус ограничитель (5 шт); Доска тактическая (1 шт); Свисток тренера (1 шт); Шайбы хоккейные (25 шт);

Шлем хоккейный с Визором (1 шт.); Налокотники игрока (18 шт); Щитки игрока (18 шт); Перчатки игрока (18 шт); Нагрудник игрока хоккейный (18 шт); Баул игрока (18 шт); Шлем игрока с маской (18 шт); Шорты игрока (18 шт); Раковина игрока SR (18 шт); Рейтузы (15 шт); Свитер игрока Белый (9 шт); Свитер игрока Красный (9 шт); Баул вратаря (2 шт); Ловушка вратаря (2 шт); Блокер вратаря (2 шт); Нагрудник вратаря (2 шт); Шорты вратаря (2 шт); Щитки вратаря (2 шт); Защита паха вратаря (2 шт); Защита шеи вратаря (2 шт); Свитер вратаря Белый (2 шт); Свитер вратаря Красный (2 шт); Шлем вратаря с маской КГ (2 шт); Судейские комплекты (3 шт)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).
-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности: с целью профилактики переутомления, работоспособности и сохранения высокой работоспособности 	<p>Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и 	

	<p>обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с 	

	<p>целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>-иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

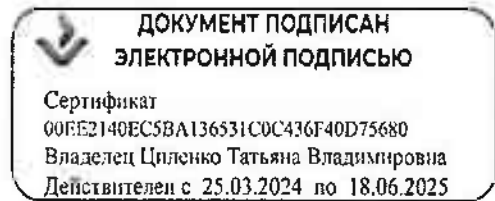
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технологический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«25» 04 2024г. (дата)
--------------	---------------	----------------	--	--------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.08 Основы безопасности и защиты Родины** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись) /Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные

<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1) Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики</p>
---	---	---

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.		б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.		
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных	

	<p>форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции</p>	<p>уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	--	---

	<p>новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	
--	--	--

	<p>процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	
--	--	--

	<p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Личностные в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа 	
--	--	--

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>3)духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>4) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	
--	--	--

	<p>5) трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>б) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;
электронное обучение обучающегося – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>46</i>
в том числе:	
лекции	<i>28</i>
практические занятия	<i>18</i>
электронное обучение	<i>22</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

БД.08 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3		4	
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Содержание учебного материала			4	
	1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	л	1	ОК 01-08
	2	Государственная и общественная безопасность. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	Л (э)	1	ОК 01-08
	3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	Л (э)	1	ОК 01-08
	4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Россия в современном мире. Оборона страны как	Л (э)	1	ОК 01-08

		обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.			
Тема 2. Основы военной подготовки	Содержание учебного материала			12	
	5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	7	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка). Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Местность как элемент боевой обстановки.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

	Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.			
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
14	Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина). Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
15	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
16	Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка). Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

		системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров			
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала		2		
	17	Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	18	Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
Тема 4. Безопасность в быту	Содержание учебного материала		6		
	19	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	20	Безопасность в быту. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	21	Предупреждение травм и первая помощь при них. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	22	Пожарная безопасность в быту. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

		ожоги. Первая помощь при ожогах.			
	23	Безопасное поведение в местах общего пользования. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	24	Безопасное поведение в местах общего пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
Тема 5. Безопасность на транспорте	Содержание учебного материала				5
	25	Безопасность дорожного движения. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	26	Безопасность дорожного движения. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	27	Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	<i>Л(э)</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	28	Безопасное поведение на разных видах транспорта. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>Л(э)</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	29	Безопасное поведение на разных видах транспорта. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>Л(э)</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

Тема 6. Безопасность в общественных местах	Содержание учебного материала			5	
	30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	31	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	32	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	33	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	<i>Л (э)</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	34	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
Тема 7. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала			7	
	35	Безопасность в природной среде. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

	поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).			
36	Выживание в автономных условиях. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
37	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
38	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
39	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
40	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08

		процессами.			
	41	Экологическая грамотность и разумное природопользование. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала			7	
	42	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	<i>Л (э)</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	43	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передач инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	44	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	45	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08
	46	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии	<i>л</i>	<i>I</i>	ОК 01-08

		психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.			
	47	Первая помощь пострадавшему. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	48	Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
Тема 9. Безопасность в социуме	Содержание учебного материала			7	
	49	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	50	Конфликты и способы их разрешения. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	51	Конфликты и способы их разрешения. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

		Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.			
	52	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	53	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	54	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	55	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	Содержание учебного материала			7	
	56	Безопасность в цифровой среде. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	57	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	58	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08
	59	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-08

	60	Достоверность информации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	61	Достоверность информации в цифровой среде. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	62	Защита прав в цифровом пространстве. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала			4	
	63	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	64	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	65	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	66	Противодействие экстремизму и терроризму. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	67	Зачет	<i>п</i>	<i>l</i>	ОК 01-08
	68	Зачет	<i>п</i>	<i>l</i>	ОК 01-08

		Итого		68	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Государственные службы в области безопасности.

Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.

Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.

Дни воинской славы России — дни славных побед.

Символы воинской чести.

История создания Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу.

Дни воинской славы России.

Города-герои Российской Федерации.

Города воинской славы Российской Федерации.

Профилактика инфекционных заболеваний.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности А420

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);
2. Проекционный экран;
3. Видеопроектор мультимедийный;
4. Школьная доска;
5. Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3); Организация обучения по охране труда (2); Мероприятия по противодействию терроризма;
6. электронный тир:
 1. Винтовка – 2 шт.;
 2. Мишень – 1 шт.
 3. Камера – 1 шт.

Лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности А422

Оборудование учебного кабинета:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.;
3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4. Сумка санитарная - 2 шт.;
5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащанулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
3. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО/ Дежурный Л.И.,

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение индивидуальных проектов,
- Контрольные работы,
- Зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональ	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения	Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет

<p>ных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 05. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов</p>	<p>опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности,</p>	
---	--	--

<p>команды, за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
--	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.09 ХИМИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С.В.	 (подпись)	«25» 04 _____ 2024г. (дата)
--------------	---------------	---------------	--	--------------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.09 Химия** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева С.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры,</p>

	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной</p>	<p>белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная</p>
--	---	---

	<p>практике</p>	<p>известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02.	В области ценности научного	- уметь планировать и

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных
---	---	---

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>В области экологического воспитания:</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **104** часа; электронное обучение – **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
в том числе:	
лекции	<i>60</i>
практические занятия	<i>32</i>
лабораторные работы	<i>12</i>
электронное обучение	<i>40</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачёт с оценкой</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала			8	<i>OK 01</i>
	1	Современная модель строения атома. Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2	Электронная конфигурация атомов химических элементов малых периодов. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Понятие об орбиталях: <i>s</i> -, <i>p</i> , <i>d</i> - орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3	Электронная конфигурация атомов химических элементов больших периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	4	Химическая связь. Валентность. Электроотрицательность. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5	Ионная связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.			
	6	Ковалентная связь (полярная и неполярная). Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	л	1	
	7	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	Э	1	
	8	Водородная связь. Водородная связь: виды водородной связи (внутримолекулярная, межмолекулярная), изменение температур кипения при наличии водородных связей.	Э	1	
	Домашнее задание: ОИ 1. стр. 33 упр. 1 – 5 (строение атома), стр. 37 упр. 8 (ионная связь), стр. 43 упр. 1 – 6,7 (ковалентная), стр. 47 упр. 1 – 5 (металлическая)				
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			8	<i>OK 01 OK 02</i>
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	9	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	л	1	
	10 - 11	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	л	2	
	12	Связь между строением и свойствами химических элементов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	Э	1	
	13	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	л	1	

	14	Характеристика химических элементов по периодической таблице. Составление характеристики элементов I – III периодов по плану.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	15	Характеристика химических элементов больших периодов. Составление характеристики элементов IV периода главных и побочных подгрупп.	Э	<i>1</i>	
	16	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	Э	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ОИ 1. стр. 21 упр. 1 – 4, 8				
Контрольная работа 1	17 – 18	Контрольная работа «Периодический закон. Строение вещества».	Э	2	
Раздел 2. Химические реакции					
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала			11	<i>OK 01</i>
	19	Классификация и типы химических реакций неорганических веществ. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ реакции: соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20	Составление уравнений реакций разных типов: соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения.	Э	<i>1</i>	
	21	Окислительно-восстановительные реакции. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Метод электронного баланса при составлении ОВР. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23	Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия.	Э	<i>1</i>	

		Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.			
	24	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	л	1	
	25 - 26	Вычисления по химическим формулам. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции.	п	2	
	27	Вычисления по химическим уравнениям (на избыток). Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси.	п	1	
	28	Вычисления по химическим уравнениям (на теоретический выход). Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного.	п	1	
	29	Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.	п	1	
	Домашнее задание: стр. 18 упр. 6 – 10 (вычисления по формулам), стр. 21 упр. 1 – 8 (вычисления по уравнениям, основные законы химии).				
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала			9	OK 01 OK 04
	30	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов.	л	1	
	31	Реакции ионного обмена. Условия протекания химических реакций до конца: образование осадка, воды, выделение газа.	л	1	
	32 - 33	Составление уравнений реакций ионного обмена. Составление уравнений в молекулярной и ионной формах.	Э	2	
	34	Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	л	1	
	35 – 36	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и	л/р	2	

		образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций			
	37 – 38	Лабораторная работа «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми электролитами, их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	<i>л/р</i>	<i>2</i>	
		Домашнее задание: Глава 4 стр.70 – 74.			
Контрольная работа 2	39 – 40	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции».	<i>п</i>	2	
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала			4	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	41	Классификация неорганических веществ. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	43	Номенклатура неорганических веществ Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44	Составление формул неорганических соединений. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск	<i>п</i>	<i>1</i>	

	информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.			
	Домашнее задание: стр. 53 упр. 1 (агрегатные состояния), стр. 13 упр. 4,5 (простые, сложные вещества)			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала		16	<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>
	45 Общая характеристика металлов. Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам.	л	1	
	46 Химические свойства металлов. Взаимодействие металлов: с неметаллами, водой, солями, кислотами. Электрохимический ряд напряжений металлов.	л	1	
	47 Способы получения и значение металлов. Способы получения. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.	Э	1	
	48 Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	Э	1	
	49 Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.	л	1	
	50 Типичные свойства неметаллов IV и V групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	л	1	
	51 Типичные свойства неметаллов VI и VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Свойства халькогенов и галогенов.	Э	1	
	52 Генетические ряды металлов и неметаллов. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов.	Э	1	
	53 - 54 Основные классы неорганических соединений. Кислоты. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот взаимодействие: с основаниями и основными оксидами, с активными металлами, с солями.	л	2	
55 - 56 Основные классы неорганических соединений. Основания. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, солями, кислотными оксидами.	л	2		

	57 - 58	Основные классы неорганических соединений. Соли. Классификация и номенклатура солей. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, солями, основаниями, с металлами.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	59	Основные классы неорганических соединений. Оксиды. Классификация и номенклатура оксидов. Химические свойства основных оксидов: взаимодействие с кислотами, с кислотными оксидами. Химические свойства кислотных оксидов: с водой, щелочами, с основными оксидами.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	60	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений. Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 7 стр. 130 – 144 (металлы, неметаллы), Глава 5 стр. 86 (кислоты), стр. 91 (основания), стр. 97 (соли), стр. 103 – 107 (оксиды).				
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала			2	
	61 – 62	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	<i>л/р</i>	<i>2</i>	
Контрольная работа 3	63 – 64	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»	<i>э</i>	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ					
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала			8	
	65	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01</i>
	66	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории. Основные положения теории химического строения органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.	<i>э</i>	<i>1</i>	

	67 – 68	Изомерия и изомеры. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	69	Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	<i>Э</i>	<i>1</i>	
	70	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	72	Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 8, стр. 161 (теория строения), стр. 167 (номенклатура), стр. 173 (классификация органических соединений)				
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала			32	
	73	Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK 02 OK 04</i>
	74	Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75	Номенклатура и изомерия алканов. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	<i>л</i>	<i>1</i>	

76	Классификация непредельных углеводородов: (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	л	1
77	Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов.	л	1
78	Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	л	1
79 – 80	Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании». Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	л/р	2
81	Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	Э	1
82	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	Э	1
83	Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	л	1
84	Составление схем химических реакций углеводородов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	п	1
85	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на	п	1

	свойства органических соединений отдельных классов.		
86	Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.	Э	1
87	Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	Э	1
88	Кислородсодержащие соединения их классификация (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	л	1
89	Спирты. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Применение глицерина.	л	1
90	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	Э	1
91	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.	л	1
92	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.	л	1
93	Химические свойства кислот на примере уксусной кислоты. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	п	1
94	Практическое применение кислородсодержащих соединений. - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	Э	1
95	Классификация углеводов. Углеводы, их классификация:	л	1

	<p>моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – представитель моносахаридов. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.</p>		
96	<p>Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>
97	<p>Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.</p>	<i>п</i>	<i>1</i>
98	<p>Амины. Анилин. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>
99	<p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>
100	<p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Состав нуклеиновых кислот. Первичная и вторичная структура молекул ДНК.</p>	<i>Э</i>	<i>1</i>
101–102	<p>Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических</p>	<i>п</i>	<i>2</i>

		соединений. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.			
	103 –104	Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	л	2	
	Домашнее задание: Глава 9 Углеводороды стр. 179 – 200, Глава 10 Кислородсодержащие стр. 215 – 237, Глава 11 Азотсодержащие стр. 245 – 253, Глава 12 Пластмассы. Волокна. стр. 258				
Тема 4.3.	Содержание учебного материала			10	
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	105	Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	Э	1	OK 01 OK 02 OK 04
	106	Биологические функции углеводов, жиров и белков Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	л	1	
	107 - 108	Роль органической химии в разных областях промышленности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	л	2	
	109 –110	Негативные воздействия органических соединений на живые организмы. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	Э	2	
	111 - 112	Лабораторная работа «Идентификация органических соединений отдельных классов». Идентификация органических соединений отдельных классов (на	л/р	2	

		примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.			
	113	Генетическая связь между классами органических соединений. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114	Вычисления по химическим уравнениям. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Контрольная работа 3	115 -116	Контрольная работа на тему «Структура и свойства органических веществ»	<i>n</i>	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала			8	
	117 - 118	Скорость химических реакций. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	119 - 120	Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	121 - 122	Обратимость реакций. Химическое равновесие. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	<i>л</i>	<i>2</i>	

	123 -124	Применение принципа Ле-Шаталье для смещения равновесия. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шаталье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	Э	2	
	Домашнее задание: Глава 6 стр. 120 – 123 (скорость реакций), стр. 124 – 129 (химическое равновесие).				
Раздел 6. Растворы					
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала			2	
	125	Растворы. Растворимость. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.	л	1	OK 01 OK 02 OK 07
	126	Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	л	1	
	127 - 128	Решение задач на определение концентрации раствора. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	п	2	
	Домашнее задание: Глава 4 стр. 65 – 69 (растворы, растворение)				
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала			2	
	129 - 130	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	л/р	2	OK 01 OK 02 OK 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Тема Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала			10	
	131 - 132	Новейшие достижения химической науки и химической технологии.	Э	2	OK 01 OK 02 OK 04
	133 - 134	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и	Э	2	

		пищевой безопасности, развитии медицины.			OK 07
135 - 136		Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	Э	2	
137 - 138		Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	<i>n</i>	2	
139 -140		Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	<i>n</i>	2	
141 - 142		Практикум по решению задач. Вычисления по формулам. Вычисление по уравнениям химических реакций (разные типы задач)	<i>n</i>	2	
	143 –144	Зачёт с оценкой	<i>n</i>	2	
Итого				144 часа	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
Нанотехнологии, как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
Современные методы обеззараживания воды.
Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
Аморфные вещества в природе, технике, быту.
Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
Защита озонового экрана от химического загрязнения.
Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
Виртуальное моделирование химических процессов.
Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
История отечественной цветной металлургии.
Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
История возникновения и развития органической химии.
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
Современные представления о теории химического строения.
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
Углеводородное топливо, его виды и назначение.
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
Влияние метанола и фенола на организм человека. Пути решения данной проблемы.
Бытовая химия.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет химии А316

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер - 1 шт., 4. Видеопроектор – 1 шт.; 5. Интерактивная доска – 1 шт.; 6. Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт. 7. Цифровая лаборатория «Архимед»; 8. Электронный микроскоп 1 шт.; 9. Шкафы для реактивов – 2 шт.; 10. Хранилище для химических реактивов; 11. Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента; 12. Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; 13. Стенд – лента «Выдающиеся химики»; 14. Стенд-уголок «Юный химик», 15. Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»; 16. Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимический ряд напряжений металлов»; 18. Таблица «Основные понятия и законы химии», 19. Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда» (3 этаж, № 11)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Технологический профиль: учебник для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. - 192 с. - Текст: электронный.
2. Габриелян, О. С. Химия. Естественно-научный профиль: учебник для СПО/ О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов и др.— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2024. -Текст: электронный.
3. Габриелян, О. С. Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. - Текст: электронный.
4. Габриелян, О. С. Остроумов И. Г. Химия. Практикум: учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство "Академия", 2024. -Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технология уровневой дифференциации;
Кейс-технология;
Информационные технологии;
Технология модульного обучения;
Технология проблемного обучения;
Технология проектов;
Игровые технологии;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,
- Контрольные работы,
- Дифференцированный зачет.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи		
<i>OK 01</i>	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Тема 2.1. Типы химических реакций		
<i>OK 01</i>	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Решение задач.
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен		
<i>OK 01</i> <i>OK 04</i>	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ Контрольная работа
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ		
<i>OK 01</i> <i>OK 02</i>	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ		

OK 01 OK 02	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		
OK 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 4.2. Свойства органических соединений		
OK 01 OK 02 OK 04	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Выполнение практических заданий Тестирование.
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Выполнение лабораторных работ
Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.		
OK 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
Тема 6.1. Понятие о растворах		
OK 01 OK 02 OK 07	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Тестирование Решение задач
Тема 6.2. Исследование свойств растворов		
OK 01 OK 02 OK 04	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
Химия в быту и производственной деятельности человека		
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических заданий Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных проектов
	Зачёт с оценкой	Зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

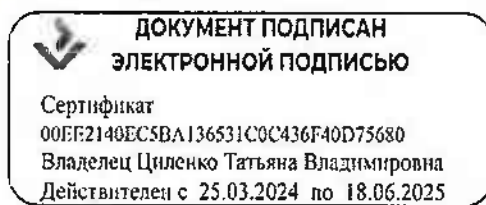
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.10 Биология**

Для обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

Профессия: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Шестопалова И.В.	 (Подпись)	«25» 04 2024г. (дата)
--------------	---------------	------------------	---------------	--------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.10 Биология** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Шестопалова И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.10 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.10 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация

	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и</p>
--	---	--

		<p>многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию 	<p>экологические проблемы современности, формировать собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<p>развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа; электронное обучение – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
Электронное обучение	20
лекции	26
практические занятия	20
Лабораторные и практические работы	6
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Введение	1-2	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	л	2	ОК 02 ОК 04
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	Содержание учебного материала				
	3	Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	п	1	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	4-5	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	п	2	
	6	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	л/р	1	
	7-8	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.	л	2	
	9-10	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л(э)	2	
11-12	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л(э)	2		

	13-14	Митоз. Цитокинез.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	15	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	16	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17	Контрольная работа. Учение о клетке.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	Содержание учебного материала				
	18-19	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	20-21	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	<i>n(э)</i>	<i>2</i>	
	22	Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23-24	Причины нарушений в развитии организмов.	<i>n(э)</i>	<i>2</i>	
	25	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	28	Контрольная работа. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Содержание учебного материала					

Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.	29	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	30	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	31	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Значение генетики для селекции и медицины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	<i>л/р</i>	<i>1</i>	
	34	Генетика человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35	Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	38	Решение генетических задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	39	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	<i>п</i>	<i>1</i>	
40	Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	<i>п</i>	<i>1</i>		
Домашнее задание Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.					

Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	Содержание учебного материала				
	41-42	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК – 2 ОК - 4
	43	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	<i>п(э)</i>	<i>1</i>	
	44-45	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>л</i>	<i>2</i>	
	46	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 4. ПРОИСХОЖ ДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИО ННОЕ УЧЕНИЕ	Содержание учебного материала				
	47	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК – 2 ОК - 4
	48	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49-50	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	<i>л(э)</i>	<i>2</i>	
	51-52	Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>п(э)</i>	<i>2</i>	
	53	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.	<i>л(э)</i>	<i>1</i>	

	54-55	Популяция —структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	л(э)	2	
	56	Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	л/р	1	
	57-58	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	л(э)	2	
	59	Контрольная работа Эволюционное учение.	п	1	
Тема5. ПРОИСХО ЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	Содержание учебного материала.				ОК – 2 ОК - 4
	60-61	Антропогенез. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	л(э)	2	
	62	Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	л/р	1	
Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	Содержание учебного материала.				ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	63	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	п	1	
	64	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	л	1	
	65	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	п	1	
	66	Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие	л	1	

		производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.			
	67	Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68	Контрольная работа Основы экологии.	<i>п</i>	<i>2</i>	
Тема 7. БИОНИКА	Содержание учебного материала.				
	69-70	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	71-72	Дифференцированный зачет.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Итого			<i>72</i>	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

Драматические страницы в истории развития генетики.

Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.

«Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.

Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.

Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

Опасность глобальных нарушений в биосфере.

Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет биологии А318

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей. (3 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Агафонова И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для СПО/ И. Б. Агафонова, А. А. Каминский, В. И. Сивоглазова. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.
2. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО/ Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

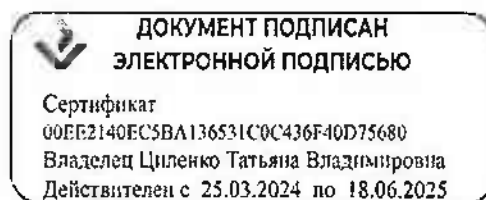
Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01	– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА БД.11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«25» апреля 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	---------------------

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Основы проектной деятельности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.


С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж». Преподаватель: Гибадуллина З.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией, протокол № 9 от «15» мая 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.11 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.11 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>бережливого производства</p>
--	---	---------------------------------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>22</i>
в том числе:	
Лекции	<i>16</i>
Практическая работа	<i>6</i>
Электронное обучение	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>защита проекта</i>	<i>2</i>

**2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
2 семестр. Ауд. – 22 (/16/6)				ЭО - 10	
Модуль 1. Культура исследования и проектирования				10	
Тема 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 1.2 Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков	2	Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков. Комплексные проекты. Экология. Углеродный след. Синдром Кесслера. Домашнее задание: стр. 19, задание 4, найти в Интернете материал по интересующему вас проекту по экологии и подготовить небольшое сообщение	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 1.3 Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	3	Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология». Национальный проект. Твёрдые коммунальные отходы (ТКО). Экологический сбор.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>

Тема 1.4 Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина	4	Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		Домашнее задание: стр.25, задание 6, найти в Интернете материал об отношении современной России с Китаем, Японией, Монголией, Северной и Южной Кореей (на выбор) и подготовить сообщение			
Тема 1.5 Современный проект на века: Крымский мост	5	Современный проект на века: Крымский мост.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 1.6 Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём	6	Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём. Социальное проектирование. Благотворительность.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		Домашнее задание: стр. 31, задание 1, найти в Интернете материал с описанием социальных проектов, связанных с вашей профессией.			
Тема 1.7 Волонтёрские проекты и сообщества	7	Волонтёрские проекты и сообщества. Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	8	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		Домашнее задание: стр. 34, задание 4, найдите в Интернете информацию о волонтёрских проектах: 1 группа - «Добровольцы России», 2 – «Ассоциация волонтёрских центров», 3 – «Волонтёрский педагогический отряд»			

Тема 1.9 Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	9	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов. Математическое моделирование. Компьютерное моделирование.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 1.10 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Техносфера. Проектирование и конструирование.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		Домашнее задание: стр. 48, задание 5, эссе «Если бы конструктором (такого-то объекта) был я».			
Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем				3	
Тема 2.1 Выбираем сферы деятельности	11	Выбираем сферы деятельности. Глобальные проблемы. Проблема	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 2.2 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		Домашняя работа: стр. 54, задание 1, подумайте, что бы вы хотели поменять в жизни окружающих людей, знакомых, определённых групп для улучшения качества их жизни.			
Тема 2.3 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	13	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта				4	
Тема 3.1	14	Формулирование цели проекта. Цель. Формулирование цели	<i>Л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i>

Формулирование цели проекта		Домашнее задание: эссе «Если бы я был главным редактором местной газеты (журнала).			ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 3.2 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	15	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Задача. Результат. Мусорные полигоны. «Хвосты»	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 3.3 Ресурсы и бюджет проекта	16	Ресурсы и бюджет проекта. Ресурс. Бюджет	Л(Э)	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: в ЭО решить контрольный тест.			
Тема 3.4 Поиск недостающей информации	17	Поиск недостающей информации. Информационный ресурс. Алгоритм поиска	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект				4	
Тема 4.1 Передовой опыт переработки отходов.	18	Передовой опыт переработки отходов. Сухие отходы. Смешанные отходы. Региональные операторы	Л(Э)		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 75, задание 3, найдите информацию о вашем региональном операторе и ознакомьтесь с его сайтом.			

Тема 4.2 Как использовать зарубежный опыт	19	Как использовать зарубежный опыт. Альтернативные источники энергии. Плазменная газификация. Утилизация отходов. Экообщины. Пиролиз отходов	Л(Э)	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 4.3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	20	О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 88, задание 2, выберите вариант и составьте список недостающих ресурсов.			
Тема 4.4 Роль акции в реализации проекта	21	Сделаем свой регион чистым	Л(Э)	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Модуль 5. Условия реализации проекта				4	
Тема 5.1 Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	22	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Планирование. Прогнозирование. Проектирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель	Л(Э)		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: стр. 95, задания 1-2, составить план своего проекта.			
Тема 5.2 Источники финансирования проекта	23	Источники финансирования проекта. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг	Л(23)	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 5.3 Сторонники и команда проекта: как	24	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Команда. Проектная команда	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3

эффективно использовать уникальный вклад каждого участника		Домашнее задание: стр. 103, задания 1-2, устное сообщение.			OK 4 OK 6 OK 7
Тема 5.4 Модели управления проектами	25	Модели управления проектами. Контрольная точка (карта Ганта). Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график	Л (25)	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Модуль 6. Трудности реализации проекта				7	
Тема 6.1 Первоначальный замысел – ещё не проект.	26	Первоначальный замысел – ещё не проект. Реперные точки. Рефлексия	Л(26)	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: стр. 116, установить соответствие между риском и описанием на примере проекта экологической защиты зелёных насаждений.			
Тема 6.2 Риски проекта	27	Риски проекта. Риск. Факторы риска	Л (27)	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
Тема 6.3 Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии	28	Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии. Стартап. Отрасль	Л	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7
		Домашнее задание: сдать на проверку презентацию.			
Тема 6.4 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	29	Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение. Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	Л	1	OK 1 OK 2 OK 3 OK 4 OK 6 OK 7

Тема 6.5 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	30	Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение. Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	<i>Л (30)</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
		Домашнее задание: подготовиться к защите проектов.			
Тема 6.6 Защита проектов	31	Защита проектов	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Тема 6.7 Защита проектов	32	Защита проектов	<i>П</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1</i> <i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 4</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 7</i>
Итого				(32/16/6/10)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А415 Кабинет русского языка и литературы Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Информационный стенд 8.Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования. 	<p>Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта 	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы 	
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства 	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ


Сертификат
00EE2140E55BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД. 12 Введение в специальность**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Макарова И.Л.</u> (ФИО)	 (подпись)	«25» апреля 2024 г.
--------------	---------------	-------------------------------	---	---------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2023 г. № 833) по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Макарова Ирина Леонидовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

Протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.12 Введение в специальность входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1	- ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений; - пользоваться технической литературой; - оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам.	- структуры ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых скважин; - виды деятельности техника; - содержания учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности; - содержания программ профессиональных модулей; - знание приемов пользования технической литературой; - правильное понимание общих и профессиональных компетенции техника.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28;
лекционных занятий – 18;
практических занятий – 10;
электронное обучение – 8.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
электронное обучение	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		4	5	
Раздел 1. Нормативная документация						
Тема 1.1. ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений	Содержание учебного материала					ОК. 01 – ОК. 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1
	1.	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».	л	1		
	2.	Структура ФГОС специальности. Учебные циклы. План учебного процесса.	л	1		
	3.	Виды деятельности техника. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.	л	1		
	4.	Виды деятельности техника. Характеристика подготовки по специальности. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.	п	1		
	5.	Общие и профессиональные компетенции техника. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.	л	1		
	6.	Общие и профессиональные компетенции техника. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.	п/э	1		
	7.	Знакомство с правилами оформления практических и лабораторных работ.	п	1		
Раздел 2. Организация учебного процесса на специальности						
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				ОК. 01 – ОК. 09	

Структура обучения на специальности и учебные дисциплины	8.	Структура учебного плана, расписание занятий	<i>л</i>	<i>л</i>	ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1
	9.	Дисциплины: Математические методы решения прикладных профессиональных задач, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, Экологические основы природопользования Инженерная графика, Электротехника и электроника.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	10.	Дисциплины: Математические методы решения прикладных профессиональных задач, Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, Экологические основы природопользования Инженерная графика, Электротехника и электроника.	<i>н/э</i>	<i>л</i>	
	11.	Дисциплины: Геология, Техническая механика Правовые основы профессиональной деятельности, Охрана труда, Планирование карьеры.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	12.	Дисциплины: Геология, Техническая механика Правовые основы профессиональной деятельности, Охрана труда, Планирование карьеры.	<i>н/э</i>	<i>л</i>	
	13.	Знакомство с материально-технической базой специальности.	<i>н</i>	<i>л</i>	
Тема 2.2. Профессиональные модули, структура обучения	Содержание учебного материала				ОК. 01 – ОК. 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1
	14.	ПМ.01 Обеспечение технологического процесса разработки нефтяных и газовых месторождений Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. Курсовой проект.	<i>л</i>	<i>л</i>	
	15.	ПМ.01 Обеспечение технологического процесса разработки нефтяных и газовых месторождений Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции. Курсовой проект.	<i>н</i>	<i>л</i>	
16.	ПМ.02 Обеспечение технологического процесса добычи нефти и газа. Содержание программы профессионального модуля,	<i>л</i>	<i>л</i>		

		основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.			
	17.	ПМ.02 Обеспечение технологического процесса добычи нефти и газа. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	<i>н/э</i>	<i>1</i>	
	18.	ПМ.03 Ведение технологического процесса, текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19.	ПМ.03 Ведение технологического процесса, текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	<i>н/э</i>	<i>1</i>	
	20.	ПМ.04 Обеспечение работы основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21.	ПМ.04 Обеспечение работы основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи, профессиональные компетенции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	22.	ПМ.05 Организация работ по добыче нефти и газа. Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи,	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23.	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям	<i>н/э</i>	<i>1</i>	

		Содержание программы профессионального модуля, основные требования к изучению, цели и задачи,			
Раздел 3. Производство и его составляющие.					
Тема 3.1. Основные вопросы технологии разработки нефтяных и газовых месторождений	Содержание учебного материала				ОК. 01 – ОК. 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1
	24.	Развитие технологии разработки нефтяных и газовых месторождений. Термины и определения. Производственный процесс.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25.	Развитие технологии разработки нефтяных и газовых месторождений. Термины и определения. Производственный процесс.	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	26.	Технологический процесс. Классификация. Этапы проектирования технологического процесса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27.	Технологический процесс. Классификация. Этапы проектирования технологического процесса.	<i>п/э</i>	<i>1</i>	
	28.	Понятие о скважине и ее элементах	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29.	Понятие о скважине и ее элементах	<i>п</i>	<i>1</i>	
	30.	Понятие о конструкции скважины	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Технологический инструмент для бурения нефтяных и газовых скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	32.	Буровые долота	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	Бурильная колонна	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34.	Понятия о режиме бурения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	35.	зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	36.	зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
				Итого	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А415

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7.Информационный стенд 8.Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений; - пользоваться технической литературой; - оформлять отчеты по практическим и лабораторным работам. 	ОК. 01 – ОК. 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1	Текущий контроль: устный/письменный опрос Промежуточная аттестация в форме зачета.
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> - структуры ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка нефтяных и газовых месторождений; - виды деятельности техника; - содержания учебных дисциплин основной образовательной программы по специальности; - содержания программ профессиональных модулей; - знание приемов пользования технической литературой; - правильное понимание общих и профессиональных компетенции техника. 	ОК. 01 – ОК. 09 ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1, ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1	Текущий контроль: устный/письменный опрос Промежуточная аттестация в форме зачета



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

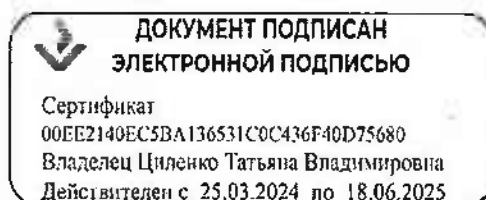
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП

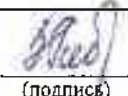


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА БД.13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Гибадуллина З.Р.	 (подпись)	«25» апреля 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Индивидуальный проект разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:


Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина З.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией,
протокол № 9 от «15» мая 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Индивидуальный проект предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина БД.13 Индивидуальный проект входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.13 Индивидуальный проект обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы

<p>знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>бережливого производства</p>
--	--	---------------------------------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **32** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
Лекции	6
Самостоятельная работа	26
Промежуточная аттестация в форме: защита проекта	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), самостоятельная работа (с))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
2 семестр. Ауд. – 6. СР -26					
Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ				10	
Тема 7.1 Позиция эксперта	1	Позиция эксперта. Предварительная защита. Эксперт.	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 7.2 Критерии анализа и оценивания проектной работы	2	Критерии анализа и оценивания проектной работы	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: готовимся к защите			
Тема 7.1 Позиция эксперта	3	Оценка начального этапа исследования	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Модуль 8. Дополнительные возможности улучшения проекта				3	

Тема 8.1 Опросы как эффективный инструмент проектирования	4	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета	Л		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: готовимся к защите			
Тема 8. 2 Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов	5	Возможности интернета. Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов. Таргетированная реклама. Реклама по бартеру	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Тема 8.3 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	6	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Презентация. Растровое изображение. Векторная графика	Л	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
		Домашнее задание: Готовимся к защите проекта			
		Самостоятельная работа: Отличие проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы и алгоритм проектно-исследовательской работы. Объем и структура научных работ. Реферирование, аннотирование и тезирование. Правила оформления научных работ. Орфографические и пунктуационные требования к оформлению научных работ. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру. Роль акции в реализации проекта. Визуализация идеи: видеофильм для проекта. Интерактивные проекты. Обработка результатов исследования и формулирование выводов.	СР	26	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка и литературы А414

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд – 2 шт.; 8. Стенды настенные: «Изобразительно-выразительные средства языка»; «Знакомьтесь - слово русское»; «Эпиграф»; «Портретный ряд русских писателей и поэтов» (4 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основные источники

1. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО /Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, обществознание, история, иностранный язык, информатика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, отчётов по индивидуальным работам, самостоятельных работ, тестирования, защиты итоговых учебно - исследовательских проектов.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос с общей дискуссией,
- Тестирование,
- Работа с документами,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Выполнение индивидуальных проектов,

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской 	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.

	деятельности адекватные задачам исследования.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта 	

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы 	
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства 	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ


Сертификат
00EE2140ECSBA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ПД.01 МАТЕМАТИКА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Е.П.	 (подпись)	«25» 04 2024г. (дата).
--------------	---------------	----------------	--	---------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.01 Математика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сидоренко Е.П.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Несвельдинов Р.С. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ПД.01 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПД.01 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none">а) базовые логические действия:- самостоятельно	<ul style="list-style-type: none">- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;- уметь оперировать понятиями:

<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием
---	---

		<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить</p>
--	--	--

		<p>с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с
--	--	--

		<p>действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>
--	--	--

		<p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение</p>
--	--	--

		<p>использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в</p>
--	--	---

		<p>пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</p>

	<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность</p>	<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.</p>
--------------------------------------	---	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
ОК 05	В области эстетического	- уметь оперировать понятиями: среднее

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и

<p>международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность,</p>	<p>общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	--	--

	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лекции	86
практические занятия	86
Электронное обучение	52
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	6

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ПД.01 МАТЕМАТИКА

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы				18 (4/10/4)	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	л	1	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	п	1	
	3	Действия со степенями.	п	1	
	4	Формулы сокращенного умножения.	э	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала				
	5	Простые проценты, разные способы их вычисления.	э	1	
	6	Линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	7	Квадратные уравнения и неравенства.	п	1	
	8	Дробно-линейные уравнения и неравенства.	п	1	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	Содержание учебного материала				
	9	Простые проценты.	э	1	
	10	Сложные проценты.	э	1	
	11	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	л	1	
	12	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	п	1	

	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала				
	13	Вычисления и преобразования.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Уравнения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15	Неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16	Геометрия на плоскости.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17-18	Контрольная работа.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: -Башмаков М.И. задачник: стр.6 № 1.1-1.4, стр.13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр.13 №12.20 А (1), Б(1), В(1), №12.21(А), №12.25 А(1), Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради				
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции				42 (11/14/17)	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 02,</i> <i>OK 03, OK 05,</i> <i>OK 07</i>
	19	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	20	Функции $y=\sqrt{x}$ их свойства и графики.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	21	Свойства корня n-ой степени.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22	Преобразование иррациональных выражений.	<i>э</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: - стр.29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.24 выполнить 2.1 (А, Б)			
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала				
	23	Понятие степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	26	Степенные функции.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	27	Свойства степенных функций.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	28	Графики степенных функций.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - стр.33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр.26 выполнить 2.5 (А)				
Тема 2.3 Решение	Содержание учебного материала				
	29	Равносильность иррациональных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	

иррациональных уравнений	30	Методы решения иррациональных уравнений.	э	1
	31	Решение иррациональных уравнений.	п	1
	32	Решение иррациональных уравнений.	э	1
	Домашнее задание: - прочитать конспект, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.30 выполнить 2.7 (А)			
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	33	Степень с произвольным действительным показателем.	л	1
	34	Определение показательной функции и ее свойства.	л	1
	35	Знакомство с применением показательной функции.	э	1
	36	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей.	п	1
	37	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной.	п	1
	38	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	э	1
	39	Решение показательных неравенств.	э	1
	40	Решение показательных неравенств.	п	1
Домашнее задание: - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - выполнить задание в тетради				
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала			
	41	Логарифм числа.	л	1
	42	Вычисление логарифмов.	п	1
	43	Свойства логарифмов.	л	1
	44	Свойства логарифмов.	п	1
	45	Операция логарифмирования.	э	1
	46	Операция логарифмирования.	п	1
Домашнее задание: - стр.37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.36 выполнить 2.11 (Б)				
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее	Содержание учебного материала			
	47	Логарифмическая функция и ее свойства.	л	1
	48	Понятие логарифмического уравнения.	л	1

свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	49	Операция потенцирования.	э	1	
	50	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	п	1	
	51	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	п	1	
	52	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	п	1	
	53	Логарифмические неравенства.	э	1	
	54	Логарифмические неравенства.	п	1	
	Домашнее задание: - стр.40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр.46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15				
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала				
	55	Применение логарифма.	л	1	
	56	Логарифмическая спираль в природе.	э	1	
	57	Математические свойства логарифмической спирали.	э	1	
	58	Решение практических задач.	п	1	
	59-60	Контрольная работа.	п	2	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве				26 (13/9/4)	
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала				OK 01, OK 03, OK 04, OK 07
	61	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	л	1	
	62	Основные аксиомы стереометрии.	л	1	
	63	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	п	1	
	64	Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	л	1	
	Домашнее задание: - стр.52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.66 выполнить 3.133, 3.134; - проработать конспект, из задачника стр.68 выполнить задание 3.135				
Тема 3.2	Содержание учебного материала				

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	65	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	66	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	67	Тетраэдр и его элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	68	Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	69	Построение основных сечений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
- стр.56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр.53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр.63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114				
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала			
	70	Перпендикулярные прямые.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	72	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: стр.88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы			
Тема 3.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала			
	73	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	<i>л</i>	<i>1</i>
	74	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	75	Расстояния в пространстве.	<i>э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: стр.58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы			
Тема 3.5 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала			
	76	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	<i>э</i>	<i>1</i>
	77	Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	<i>п</i>	<i>1</i>
	78	Скалярное произведение векторов.	<i>э</i>	<i>1</i>
	79	Простейшие задачи в координатах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.104 выполнить задание 5.13; - Башмаков М.И. задачник: стр.105 выполнить задания 5.19, 5.28;			

	- Башмаков М.И. задачник: стр.106 выполнить задание 5.29				
Тема 3.6 Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание учебного материала				
	80	Взаимное расположение прямых в пространстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	82	Перпендикулярность плоскостей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	83	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	<i>э</i>	<i>1</i>	
	84	Решение практико-ориентированных задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	85-86	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.51 №3.10, стр.53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр.55 №3.42-3.43, стр.7№ 3.143; - Башмаков М.И. задачник: стр.71 №3.150, № 3.155				
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				26 (11/8/7)	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 02,</i> <i>OK 03, OK 04,</i> <i>OK 05</i>
	87	Радиянная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	88	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	89	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	90	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.1, 6.2; - Башмаков М.И. задачник: стр.98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)				
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала				
	91	Тригонометрические тождества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	92	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	93	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	94	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр.152 выполнить задание 6.63(А)			
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала			
	95	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	96	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	97	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.	<i>п</i>	<i>1</i>
	98	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	<i>э</i>	<i>1</i>
	99	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	100	Преобразование графиков тригонометрических функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы, - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради			
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	101	Обратные тригонометрические функции.	<i>э</i>	<i>1</i>
	102	Свойства обратных тригонометрических функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	103	Графики обратных тригонометрических функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	104	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: изучить конспект и выполнить задание в тетради				
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	105	Уравнение $\cos x = a$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	106	Уравнение $\sin x = a$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	107	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	108	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным.	<i>п</i>	<i>1</i>
109	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители. Решение однородных	<i>п</i>	<i>1</i>	

		тригонометрических уравнений.			
	110	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	111-112	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.114 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.133 выполнить задания 6.32(А), 6.40А:1,2,5,6; - Башмаков М.И. задачник: стр.136 выполнить задание 6.41				
Раздел 5. Производная и первообразная функции				48 (20/23/5)	
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала				<i>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07</i>
	113	Приращение аргумента. Приращение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	114	Задачи, приводящие к понятию производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	115	Определение производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	116	Алгоритм отыскания производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	117	Формулы дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	118	Формулы дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	119	Правила дифференцирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	120	Правила дифференцирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, стр.176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы; - изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; - изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр.235 выполнить задания 9.12(А), 9.13				
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала				
	121	Понятие непрерывной функции.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	122	Свойства непрерывной функции.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	123	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	124	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	125	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	126	Решение неравенств методом интервалов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; - Башмаков М.И. задачник: стр.245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры.					

	-выполнить задание в тетради			
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала			
	127	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	<i>л</i>	<i>1</i>
	128	Уравнение касательной к графику функции.	<i>п</i>	<i>1</i>
	129	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	<i>п</i>	<i>1</i>
	130	Физический смысл производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.171 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.236 выполнить задания 9.16, 9.17			
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала			
	131	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	132	Задачи на максимум и минимум.	<i>п</i>	<i>1</i>
	133	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>л</i>	<i>1</i>
	134	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.240 выполнить задания 9.41, 9.43(А)			
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала			
	135	Исследование функции на монотонность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	136	Исследование функции на монотонность.	<i>п</i>	<i>1</i>
	137	Построение графиков функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	138	Построение графиков функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	139	Построение графиков функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
	140	Построение графиков функций.	<i>э</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание				
Тема 5.6	Содержание учебного материала			

Наибольшее и наименьшее значения функции	141	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>л</i>	<i>1</i>
	142	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	<i>п</i>	<i>1</i>
	143	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	144	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: - стр.183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание			
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала			
	145	Наименьшее и наибольшее значение функции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	146	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	147	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	148	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	149-150	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
Домашнее задание: - стр.187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.244 выполнить задания 9.52(А)				
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала			
	151	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	<i>л</i>	<i>1</i>
	152	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	<i>п</i>	<i>1</i>
	153	Таблица формул для нахождения первообразных.	<i>л</i>	<i>1</i>
	154	Изучение правила вычисления первообразной.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: - стр.193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
Тема 5.9	Содержание учебного материала			

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	155	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	156	Понятие определённого интеграла.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	157	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	158	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	159-160	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: - стр.201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр.258 выполнить 10.9 (А, Б)				
Раздел 6. Многогранники и тела вращения				32 (13/18/1)	
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала				<i>OK 01, OK 04, OK 06, OK 07</i>
	161	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	162	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	163	Решение задач на нахождение элементов призмы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	164	Пирамида и её элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	165	Правильная пирамида.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	166	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: - стр.145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.219 выполнить 8.83(А); - стр.148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр.208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)					
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала				
	167	Площадь поверхности многогранников.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	168	Простейшие комбинации многогранников.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	169	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	170	Правильные многогранники.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: - стр.154 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - конспект, выполнить задание в тетради					

Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Содержание учебного материала			
	171	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	<i>л</i>	<i>1</i>
	173	Основные свойства прямого кругового конуса,	<i>л</i>	<i>1</i>
	173	Представление об усечённом конусе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	174	Шар и сфера.	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: - стр.151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67				
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала			
	175	Объем прямоугольного параллелепипеда.	<i>п</i>	<i>1</i>
	176	Объем куба.	<i>п</i>	<i>1</i>
	177	Объемы прямой призмы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	178	Объем цилиндра.	<i>п</i>	<i>1</i>
	179	Объемы пирамиды.	<i>п</i>	<i>1</i>
	180	Объем конуса.	<i>п</i>	<i>1</i>
	181	Объем шара.	<i>п</i>	<i>1</i>
	182	Решение задач на соотношение объемов.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала			
	183	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	<i>л</i>	<i>1</i>
	184	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	<i>л</i>	<i>1</i>
	185	Примеры симметрий в профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	186	Примеры симметрий в профессии.	<i>п</i>	<i>1</i>
Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала			
	187	Объемы многогранников.	<i>п</i>	<i>1</i>
	188	Площади поверхности многогранников.	<i>п</i>	<i>1</i>
	189	Объемы тел вращения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	190	Площади поверхности тел вращения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	191-192	Контрольная работа.	<i>п</i>	<i>2</i>
Домашнее задание:				

	конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики			32 (14/4/14)	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала			
	193	Совместные и несовместные события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	194	Теоремы о вероятности суммы событий.	<i>л</i>	<i>1</i>
	195	Условная вероятность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	196	Зависимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	197	Независимые события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	198	Теоремы о вероятности произведения событий.	<i>л</i>	<i>1</i>
	199	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	200	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала			
	201	Относительная частота события,	<i>л</i>	<i>1</i>
	202	Свойство устойчивости частоты события.	<i>л</i>	<i>1</i>
	203	Статистическое определение вероятности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	204	Оценка вероятности события.	<i>п</i>	<i>1</i>
	205	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>
	206	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>
	207	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>
	208	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала			
	209	Виды случайных величин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	210	Определение дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	211	Закон распределения дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	212	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	213	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>
	214	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>
	215	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>
	216	Решение задач.	<i>э</i>	<i>1</i>
Домашнее задание:				

Тема 7.4 Задачи математической статистики.	конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
	Содержание учебного материала			
	217	Первичная обработка статистических данных.	э	1
	218	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана).	э	1
	219	Числовые характеристики (размах, дисперсия).	э	1
	220	Работа с таблицами.	л	1
	221	Работа с графиками.	э	1
	222	Работа с диаграммами.	э	1
	223-224	Контрольная работа.	э	2
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради			
	Консультации			6
	Экзамен			6
Итого			236	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Методы преобразования выражений.
- Параллельное проектирование.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Использование производной при решении социально-экономических задач.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет математики А313

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; 8. Набор для построения геометрических фигур (3 этаж, № 6)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. –
2. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 240 с. –
3. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование)
4. Юхно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами: физика, информатика, химия, инженерная графика, основы проектной деятельности, основы экономики, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, зачетов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и 	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы

	<p>зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, 	
--	--	--

	<p>цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. 	
--	--	--

	<p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;</p>	
--	---	--

	<p>умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности 	
--	--	--

	<p>реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями:</p>	
--	---	--

	<p>движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром;</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. 	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: 	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	<p>степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение</p>	<p>Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы</p>

	оценивать размеры объектов окружающего мира	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>	Фронтальный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В.Циленко

Приказ № 01-01-06/232

«27» 04. 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

00BE2140EC5BA136531C0C436F40D75680

Владелец Циленко Татьяна Владимировна

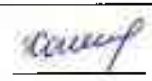
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПД.02 ФИЗИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Колесникова К.Е.	 (подпись)	«25» 04 2024г. (дата).
--------------	---------------	------------------	--	---------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПД.02 Физика** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова К.Е.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/ Несвельдинов Р.С. /

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ПД.02 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПД.12 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии,

	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать</p>	<p>роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,</p>
--	--	---

	<p>новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>
--	--	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Владение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул</p>

	<p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу</p>

	<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Владение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; -</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>В области экологического</p>	<p>- сформировать умения</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **192** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>98</i>
в том числе:	
лекции	<i>46</i>
практические занятия	<i>44</i>
лабораторные работы	<i>8</i>
Электронное обучение	<i>34</i>
Промежуточная аттестация в форме: экзамена	<i>12</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика».

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1		2			
Введение		Содержание учебного материала		2	
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	ЭО	1	ОК 03 ОК 05
	2	Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	ЭО	1	
Раздел 1		Механика			
Тема 1.1 Основы кинематики		Содержание учебного материала			
	3	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	4	Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости.	Л	1	
	5	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	Л	1	
	6	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	Л	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 1.2 Основы динамики		Содержание учебного материала			
	7	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	8	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.	Л	1	
	9	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел	ЭО	1	

		Солнечной системы.			
	10	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	Л	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике		Содержание учебного материала			
	11	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	12	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	Л	1	
	13	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения.	Э	1	
	14	Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	ЭО	1	
	15	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	П	1	
	16	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 2.		Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.		Содержание учебного материала			
	17	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	18	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	ЭО	1	
	19	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	Л	1	
	20	Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	Л	1	
	21	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.	П	1	
	22	Газовые законы. Молярная газовая постоянная	ЭО	1	

	23	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу	П	1	
	24	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 2.2 Основы термодинамики		Содержание учебного материала			
	25	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	26	Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	Л	1	
	27	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	Л	1	
	28	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	Л	1	
	29	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу	П	1	
	30	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу	П	1	
			Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы		Содержание учебного материала			
	31	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы.	ЭО	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	32	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	ЭО	1	
	33	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	ЭО	1	
	34	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	ЭО	1	
	35	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике.	ЭО	1	
	36	Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о	ЭО	1	

		свойствах газов, жидкостей и твердых тел.			
	37	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	38	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	39	Определение влажности воздуха	П	1	
	40	Определение влажности воздуха	П	1	
	41	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	П	1	
	42	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 3		Электродинамика.			
Тема 3.1 Электрическое поле		Содержание учебного материала			
	43	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	44	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	Л	1	
	45	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	ЭО	1	
	46	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	Л	1	
	47	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы.	П	1	
	48	Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	П	1	
	49	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	50	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	51	Определение электрической емкости конденсаторов	П	1	
	52	Определение электрической емкости конденсаторов	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.2 Законы постоянного тока		Содержание учебного материала			
	53	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для	П	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

		полной цепи			
	54	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость.	ЭО	1	
	55	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля— Ленца.	Л	1	
	56	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	П	1	
	57	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	58	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	59	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	П	1	
	60	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	П	1	
	61	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	П	1	
	62	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.3	Содержание учебного материала				
Электрический ток в различных средах	65	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	ЭО	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	66	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	ЭО	1	
	67	Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	ЭО	1	
	68	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р - n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	ЭО	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.4	Содержание учебного материала				
Магнитное поле	69	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	70	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в	Л	1	

		магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.			
	71	Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	ЭО	1	
	72	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
2 семестр					
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		Содержание учебного материала			
	73	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	74	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках	Л	1	
	75	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	Л	1	
	76	Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	Л	1	
	77	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	78	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	79	Лабораторная работа №1 Изучение явления электромагнитной индукции	ЛР	1	
	80	Лабораторная работа №1 Изучение явления электромагнитной индукции	ЛР	1	
	81	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	П	1	
	82	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 4		Колебания и волны			
Тема 4.1 Механические колебания и волны		Содержание учебного материала			
	83	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	84	Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник.	П	1	
	85	Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	П	1	
	86	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	Л	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны		Содержание учебного материала			
	87	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	88	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока	Л	1	
	89	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	Л	1	
	90	Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	Л	1	
	91	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	ЭО	1	
	92	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	ЭО	1	
	93	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	94	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	95	Лабораторная работа №2 Изучение работы трансформатора	ЛР	1	
	96	Лабораторная работа №2 Изучение работы трансформатора	ЛР	1	
	97	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	П	1	
	98	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	П	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Раздел 5	Оптика				
Тема 5.1 Природа света		Содержание учебного материала			
	99	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы	Л	1	ОК 01 ОК 02

		отражения и преломления света			ОК 04 ОК 05 ОК 07
	100	Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение	Л	1	
	101	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	П	1	
	102	Сила света. Освещённость. Законы освещенности	Л	1	
	103	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	104	Решение задач с профессиональной направленностью	П	1	
	105	Лабораторная работа №3 Определение показателя преломления стекла	ЛР	1	
	106	Лабораторная работа №3 Определение показателя преломления стекла	ЛР	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 5.2 Волновые свойства света	107	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	ЭО	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	108	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка	ЭО	1	
	109	Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	ЭО	1	
	110	Дисперсия света.	ЭО	1	
	111	Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	ЭО	1	
	112	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	ЭО	1	
	113	Лабораторная работа №4 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	ЛР	1	
	114	Лабораторная работа №14 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	ЛР	1	
	115	Контрольная работа № 5 «Оптика»	П	1	
	116	Контрольная работа № 5 «Оптика»	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 5.3 Специальная теория относительности	117	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	Л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	118	Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	Л	1	

Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Раздел 6		Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика		Содержание учебного материала			
	119	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.	ЭО	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	120	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	ЭО	1	
	121	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	ЭО	1	
	122	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	ЭО	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	123	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода.	Л	1	
	124	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	Л	1	
	125	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	Л	1	
	126	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	Л	1	
	127	Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	Л	1	
	128	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	Л	1	
	129	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 7		Строение Вселенной			
Тема 7.1		Содержание учебного материала			

Строение Солнечной системы	131	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.	ЭО	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
	132	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары.	ЭО	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
		Консультации		6	
		Экзамен		6	
Всего:				144	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Величайшие открытия физики.
2. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
3. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
4. Голография и ее применение.
5. Движение тела переменной массы.
6. Дифракция в нашей жизни.
7. Жидкие кристаллы.
8. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
9. Молния — газовый разряд в природных условиях.
10. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
11. Плазма — четвертое состояние вещества.
12. Полупроводниковые датчики температуры.
13. Применение жидких кристаллов в промышленности.
14. Применение ядерных реакторов.
15. Природа ферромагнетизма
16. Современная спутниковая связь.
17. Современная физическая картина мира.
18. Современные средства связи.
19. Трансформаторы.
20. Ультразвук (получение, свойства, применение).
21. Управляемый термоядерный синтез.
22. Ускорители заряженных частиц.
23. Физика и музыка.
24. Физические свойства атмосферы.
25. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А314 Кабинет физики и математики

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. доска настенная для мела – 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 15 шт., стулья ученические – 30 шт.); 3. Компьютер – 1 шт.; 4. Интерактивная доска – 1 шт.; 5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; 6. Информационные стенды: Уголок студента, Единицы международной системы, Портреты великих физиков, Шкала электромагнитных колебаний, Основные физические константы, Формулы для решения задач по физике, Диффузия, Инерция и взаимодействие тел, Скорость единицы скорости, Законы Ньютона, Правила безопасности в кабинете физики

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 11-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-09-101629-1. - Текст: электронный.
2. Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В. А. Касьянов. - 10-е изд., стереотипное - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 296 с. - ISBN 978-5-09-101630-7. - Текст: электронный.
3. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 560 с.
4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах: учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Иевлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Контрольные работы,

Экзамен

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения)

	<p>решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;</p>	<p>качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ</p>	<p>Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;</p>	

	<p>электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

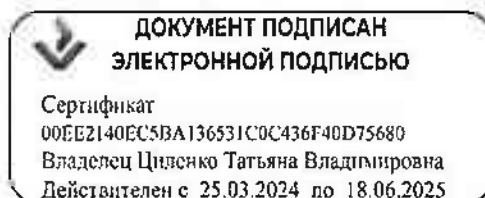
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПД. 03 ИНФОРМАТИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Черивханова А.В.		«25» 04 2024г. (дата).
			(подпись)	

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 Информатика разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Черивханова А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,

протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/ Несвельдинов Р.С. /

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного

	<p>закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; критерии их достижения; 	<p>интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры
--	---	---

		<p>натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 66 часов. электронное обучение – 42 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	<i>66</i>
электронное обучение	<i>42</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	<i>Содержание учебного материала</i>			26/26	
	1-2	Информация и информационные процессы Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	п	2	ОК 02
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	Подходы к измерению информации Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	п	4	ОК 02
	5-6	Подходы к измерению информации Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	п(э)		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	п	4	ОК 02
	9-10	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	п(э)		
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			

	11-12	Кодирование информации. Системы счисления. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<i>n</i>	4	OK 02
	13-14	Кодирование информации. Системы счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9,14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощност множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	<i>n(э)</i>	2	OK 02 ПК 2.3
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	17-18	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n</i>	4	OK01 OK 02
	19-20	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	<i>n(э)</i>		
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
	21-22	Службы Интернета Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	Сетевое хранение данных и цифрового контента	<i>n(э)</i>	2	OK01 OK 02

		Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	25-26	Информационная безопасность Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<i>n(э)</i>	2	OK01 OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
Тема 2. Использование программных систем и сервисов.	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>36/36</i>	
	27-28	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	<i>n</i>	6	OK 02
	29-30	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	31-32	Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	33-34	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	<i>n</i>	8	OK 02
	35-36	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	39-40	Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184				

41-42	Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	<i>n(э)</i>	4	OK 02
43-44	Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
45-46	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n</i>	6	OK 02
47-48	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n(э)</i>		
49-50	Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	<i>n(э)</i>		
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
51-52	Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	<i>n</i>	4	OK 02
53-54	Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
55-56	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n(э)</i>	6	. OK 02
57-58	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	<i>n</i>		
59-60	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
61-62	Гипертекстовое представление информации	<i>n(э)</i>	2	OK 02

		Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
Тема 3. Информационное моделирование	Содержание учебного материала			46/46	
	63-64	Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	<i>n</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	65-66	Списки, графы, деревья Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<i>n(э)</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	67-68	Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	<i>n(э)</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 8-9), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 47-48			
	69-70	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	<i>n</i>	4	OK01
	71-72	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	<i>n(э)</i>		
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	73-74	Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	<i>n(э)</i>	2	OK 02
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 4-5), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	75-76	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>n</i>	8	OK 02
77-78	Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных				
79-80	Базы данных как модель предметной области	<i>n(э)</i>			

		Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
81-82		Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
83-84		Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
85-86		Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
87-88		Технологии обработки информации в электронных таблицах Сортировка, фильтрация, условное форматирование	<i>n(э)</i>		
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
89-90		Формулы и функции в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
91-92		Формулы и функции в электронных таблицах Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
93-94		Формулы и функции в электронных таблицах Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
95-96		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
97-98		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах			
99-100		Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах	<i>n(э)</i>		
Домашнее задание		РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
101-102		Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>	<i>6</i>	<i>OK 02</i>
103-104		Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n</i>		

	105-106	Моделирование в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>n(э)</i>		
	107-108	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	<i>n</i>	2	
ВСЕГО:				108=68+40	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Компьютер преподавателя – 1 шт.; 4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.; 5. МФУ – 1 шт.; 6. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.; 7. Интерактивная доска - 1 шт.; 8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-103611-4. - Текст: электронный.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103612-1. - Текст: электронный.
3. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2023 - 566 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 384 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 542 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование)
7. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий

Здоровье сберегающие технологии
Информационные технологии
Технология проектов
Игровые технологии
Технология развивающего обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,

Тестирование,

Работа с документами,

Беседы,

Выполнение практических работ,

Выполнение самостоятельной работы,

Выполнение индивидуальных проектов,

Контрольные работы,

Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p>понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Тестирование</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i></p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, 	
--	--	--

	<p>произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	
ПК 2.3. Проводить метрологическую обработку результатов анализов	<p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>	
ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать	<p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

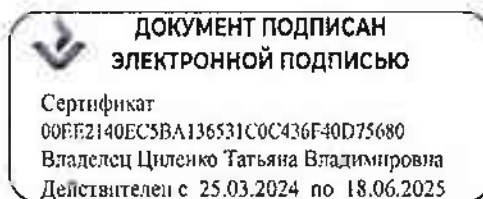
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
Месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.		«25» 04 2024г. (дата)
--------------	---------------	--------------	--	--------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.01 История России разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:


Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,
протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально- гуманитарный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	-основные направления развития СССР (России) в Новейшей истории и ключевых регионов мира во второй половине XX века и на современном этапе;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	-причины, ход и последствия Второй мировой войны (Великой Отечественной войны) для СССР и всего мира;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- причины холодной войны и последствия формирования биполярного мира для СССР и ключевых регионов планеты Земля;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		- последствия развала СССР и краха социалистического лагеря для России и мира;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе, роль России в процесс урегулирования конфликтов;
		-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и ведущих государств и регионов мира;
		-назначение ВТО, ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
		-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России и мира;
		- традиционные общечеловеческие ценности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48**;
самостоятельной работы обучающегося – **24**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	
практические занятия	20
Электронное обучение	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Количество часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр			38 час = 22 (л)+16(пр)		
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	1.	Новейшая история: периодизация, характеристика периода.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2.	Политическая карта мира на рубеже XX –XXI веков. Россия на карте мира.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Ответить на вопросы по теме: «Периодизация Новейшей истории»				
	Содержание учебного материала				
	3.	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4.	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	5.	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	6.	Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	<i>п</i>	<i>1</i>	

независимость и становление единого государства	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала				OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.
	7.	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8.	Причины, ход и последствия Смутного времени.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	9.	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала				OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.
	11.	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала				OK 01. OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.
	13.	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	14.	Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					

	Содержание учебного материала				
	15.	Строительство великой империи: цена и результаты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16.	Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	17.	Просвещённый абсолютизм в России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	19.	Решение национальных задач: воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	21.	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	23.	«Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	24.	Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				

Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	25.	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией	л	1	
	26.	Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	27.	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.	л	1	
	28.	Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	эо	1	
Домашнее задание:					
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	29.	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.	л	1	
	30.	Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.	п	1	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	31.	Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	л	1	
	32.	Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	л	1	
Домашнее задание					
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала				
	33.	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.	л	1	
	34.	Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой.	л	1	

Домашнее задание					
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
Содержание учебного материала					
35.	Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.	<i>n</i>	<i>1</i>		
36.	Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.	<i>эо</i>	<i>1</i>		
Домашнее задание					
Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме					
Содержание учебного материала					
37.	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы.	<i>л</i>	<i>1</i>		
38.	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.	<i>n</i>	<i>1</i>		
Домашнее задание:					
История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §1, ответить на вопросы.					
2 семестр		34 час = 22 (л)+12(пр)			
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	39.	Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40.	Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект по теме: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
	Содержание учебного материала				
	41.	СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
42.	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской	<i>n</i>	<i>1</i>		

		Федерации			
	Домашнее задание:				
	Ответить на вопросы по теме: «Послевоенное устройство мира. Холодная война».				
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	43.	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44.	Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §18-20, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	45.	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	46.	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §21, ответить на вопросы; Составить опорный конспект по теме: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
	Содержание учебного материала				
	47.	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	48.	Кризис духовных ценностей у населения России	<i>эо</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §22, ответить на вопросы Составить опорный конспект по теме: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр.», используя электронные ре-				

	сурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	49.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24-25, ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				
	51.	Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52.	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §26, ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				
	53.	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54.	Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Ответить на вопросы по теме: «Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
	Содержание учебного материала				
	55.	Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56.	Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень				

	/Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §37, ответить на вопросы.				
Тема 14. История анти-русской пропаганды	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	57.	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – анти-русская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	58.	Либеральная и революционная антирусская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	59.	Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	60.	Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание:				
Подготовить доклад по теме: Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru					
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	61.	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	62.	Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	63.	Сталинская индустриализация. Пятилетки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
64.	ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	<i>эо</i>	<i>1</i>		

	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §2, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	65.	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66.	Современный российский ВПК и его новейшие разработки	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	67.	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68.	Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос.	<i>эо</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект по теме: «Научно-технический прогресс», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
	Содержание учебного материала				
	69.	Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70.	Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Подготовиться к Зачету					
	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
71.	Зачет с оценкой	<i>п</i>	<i>1</i>		
72.	Зачет с оценкой	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Итого			72 час	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности.
А417

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021— 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2024 - 649 с. - (СПО).
3. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии

Информационные технологии
Технология модульного обучения
Технология развивающего обучения
Технология развития критического мышления
Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет с оценкой
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.		
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.		
Знать:		
- основные направления развития СССР (России) в Новейшей истории и ключевых регионов мира во второй половине XX века и на современном этапе;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, выполнение практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы; Зачет с оценкой
-причины, ход и последствия Второй мировой войны (Великой Отечественной войны) для СССР и всего мира;		
- причины холодной войны и последствия формирования биполярного мира для СССР и ключевых регионов планеты Земля;		
- последствия развала СССР и краха социалистического лагеря для России и мира;		
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе, роль России в процесс урегулирования конфликтов;		
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и ведущих государств и регионов мира;		

-назначение ВТО, ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;		
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России и мира;		
- традиционные общечеловеческие ценности		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

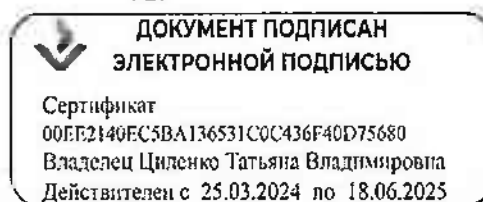
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ
СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	<u>Лахтина Ю.В.</u> (ФИО)	 (подпись)	«25» <u>04</u> 2024г.
--------------	---------------	------------------------------	---------------	-----------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Лахтина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	описывать значимость своей специальности; применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	историю развития нефтегазодобывающей отрасли; значимость профессиональной деятельности по специальности лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности методы и способы организации деятельности;
ОК 02	организовать собственную деятельность и деятельность малой группы при решении профессиональных задач; давать адекватную самооценку результатам деятельности. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	методы и способы организации деятельности методы и способы выполнения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной

		направленности (со словарем);
ОК 03	<p>проявлять инициативность в принятии решений;</p> <p>принимать конструктивные решения в проблемных ситуациях;</p> <p>брать на себя ответственность за принятые решения</p> <p>находить необходимую информацию и правильно ее интерпретировать;</p>	<p>средства поиска решений в стандартных ситуациях;</p> <p>средства поиска решений в нестандартных ситуациях;</p>
ОК 04	<p>находить необходимую информацию и правильно ее интерпретировать;</p> <p>находить эффективные способы профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>различные информационные источники и правила поиска информации;</p> <p>основные требования информационной безопасности;</p>
ОК 05	<p>подготовить и представить доклад, сообщение, результаты исследовательской деятельности, используя современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>пользоваться новейшими информационно-коммуникационными технологиями в своей профессиональной деятельности</p>	<p>новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности;</p> <p>возможности современных технических средств.</p>
ОК 06	<p>презентовать себя и свой коллектив;</p> <p>продуктивно взаимодействовать в продуктивно взаимодействовать в</p>	<p>способы эффективного общения с коллегами и руководством</p> <p>профессиональную этику. формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>
ОК 07	<p>проявлять инициативность, профессиональную индивидуальную и коллективную;</p> <p>брать ответственность при выполнении заданий, организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>особенности командной работы</p>
ОК 08	<p>определять жизненные и профессиональные идеалы и приоритеты</p>	<p>цели самообразования и профессионального роста</p>
ОК 09	<p>реализовать свои трудовые права и обязанности</p>	<p>нормативно правовые документы своей профессиональной деятельности.</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **138**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **138**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	<i>138</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
			<i>3 семестр</i>	<i>28ч</i>	
Раздел 1. Технический английский язык					
Тема 1.1. Инструменты и приборы	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1-2	Инструменты и приборы. Инструменты нефтяника. Измерительные инструменты. Перевод инструкции.	<i>n</i>	2	
	3-4	Разговорные клише: Приветствия. Знакомство. Как начать разговор. Местоимения.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.2. Материалы	Содержание учебного материала				
	5-6	Материалы. Виды и характеристики материалов. Свойства материалов. Имя прилагательное.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.3. Цифры и числа. Геометрия	Содержание учебного материала				
	7-8	Цифры и числа. Математические действия. Геометрические формы. Речевые клише: Единицы времени. Время. Имя числительное	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.4. Единицы измерения. Размеры	Содержание учебного материала				
	9-10	Единицы измерения. Габариты. Размеры. Измерительные приборы. Перевод инструкции. Порядок слов в предложении. Виды предложений.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				

	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.5. Глаголы действия. Инструкции	Содержание учебного материала				
	11-12	Простые инструкции. Глаголы действия. Речевые клише: Указатели за границей. Глагол и его функции в предложении.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.6. Научное исследование. Проекты	Содержание учебного материала				
	13-14	Виды, формы и методы исследования. Этапы работы над проектом. Презентация проекта «Моя профессия на рынке труда». Местоимения и их виды.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.7. Таблицы и графики	Содержание учебного материала				
	15-16	Условные обозначения. Работа с таблицами, графиками, диаграммами. Конструкция there is/are в настоящем, прошедшем и будущем времени.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8. Размеры и чертежи	Содержание учебного материала				
	17-18	Параметры, отображающиеся на чертеже. Размер. Масштаб. Речевые клише: Извинения. Артикль, виды, правила употребления.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.9 Расчеты	Содержание учебного материала				
	19-20	Панель приборов. Элементы панели. Механизмы. Систематизация базового курса грамматики.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.10 Панель приборов. Механизмы	Содержание учебного материала				
	21-22	Панель приборов. Элементы панели. Механизмы. Систематизация базового курса грамматики.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				

Тема 1.11 Документация. Перевод профессионально направленного текста.	Содержание учебного материала				
	23	Цели и задачи перевода профессионально-ориентированных текстов. Техника перевода	<i>n</i>	<i>1</i>	
	24	Профессионально-ориентированная лексика. Правила употребления профессионально-ориентированной лексики в предложениях.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	25-26	Перевод документации. Основные правила. Фразовые глаголы и их употребление в профессионально-направленном тексте.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	27-28	Речевые клише: Вводные выражения. Времена группы Simple. Настоящее простое время	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание Выучить новые лексические единицы				
			4 семестр	28ч	
Раздел 2 Геология. Природные ресурсы					
Тема 2.1. Углеводородное сырье. Нефть	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	29-30	Нефть. Происхождение нефти. Химический состав нефти.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2. Свойства нефти	Содержание учебного материала				
	31-32	Свойства нефти. Плотность. Вязкость. Парафинистость. Измерение плотности и вязкости нефтепродуктов. To be и to have в вопросительной и отрицательной форме	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.3. Примеси в нефти	Содержание учебного материала				
	33-34	Содержание примесей в нефти: растворимые и нерастворимые примеси. Времена группы Simple. Прошедшее простое время.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4. Очистка сырой нефти	Содержание учебного материала				
	35-36	Виды очистки нефти. Первичная обработка нефти. Использование деэмульгаторов. Неправильные глаголы.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание Выучить новые лексические единицы				

Тема 2.5. Нефтепродукты	Содержание учебного материала				
	37-38	Основные виды нефтепродуктов. Производство нефтепродуктов. Речевые клише: Вопрос - просьба.	<i>n</i>	2	
	39-40	Времена группы Simple. Будущее простое время. 5 типов вопросов	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.6. Транспортировка нефти, газа и нефтепродуктов	Содержание учебного материала				
	41-42	Виды транспортировки нефти, нефтепродуктов. Проблемы при транспортировке. Речевые клише: Вопрос -ответ. Специальные вопросы.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.7. Породы - коллекторы и породы флюидоупоры (покрышки)	Содержание учебного материала				
	43-44	Породы-коллекторы. Непроницаемые горные породы (покрышки). Виды и характеристики. Речевые клише: Переспрос- уточнение. Времена группы Continuous. Настоящее длительное время.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.8. Ловушки нефти и газа	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	45-46	Элементы ловушки. Классификация нефтяных ловушек. Признаки. Речевые клише: Разрешение. Запрет.оборот to be going to.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 2.9. Нефтяные запасы	Содержание учебного материала				
	47-48	Мировые запасы нефти. Крупнейшие месторождения России. Нефтяные компании.	<i>n</i>	2	
	49-50	Речевые клише: Согласие. Радость, восторг. Времена группы Continuous. Прошедшее и будущее длительное время	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Раздел 3. Нефтяная промышленность					
Тема 3.1. Бизнесмодель	Содержание учебного материала				ОК 04, ОК 05,

нефтяной компании	51-52	Иерархия компании. Персонал. Кадры. Должностные инструкции. Офис. Дрескод.	<i>n</i>	2	ОК 09
	53-54	Звенья нефтяной компании: стратегия развития, разведка, бурение, добыча, транспортировка, переработка.	<i>n</i>	2	
	55-56	Речевые клише: сожаление. Времена группы Perfect. Настоящее совершенное время	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
			5 семестр	28ч	
Тема 3.2. На нефтяном месторождении	Содержание учебного материала				
	57-58	Нефтяное месторождение. Обработка нефти на месторождении.	<i>n</i>	2	
	59-60	Необходимое оборудование для освоения месторождений. Слэнг. Погодные условия. Времена группы Perfect. Прошедшее совершенное время	<i>n</i>	2	
	61-62	Освоение нефтяных и газовых месторождений. Поисковое чтение. Диалогическая речь.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 3.3. Добыча нефти.	Содержание учебного материала				
	63-64	Шельфовые месторождения. Особенности работы в море. Погодные условия. Времена группы Perfect. Будущее совершенное время.	<i>n</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 3.4. Профессии нефтяной индустрии. Трудоустройство	Содержание учебного материала				
	65-66	Профессии нефтяной промышленности. Условия работы. Система автоматического управления и контроля.	<i>n</i>	2	
	67-68	Вакансии в нефтяной компании. Собеседование. Резюме.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 3.5. Скважина. Классификация скважин	Содержание учебного материала				
	69-70	Составление таблицы «Виды скважин». Определения скважин.	<i>n</i>	2	
	71-72	Речевые клише: Уклончивый ответ. Вероятность. Безразличие. Времена группы Perfect Continuous. Настоящее совершенное длительное время.	<i>n</i>	2	

	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 3.6. Проблемы на скважине	Содержание учебного материала				
	73-74	Удаление примесей. Возникновение проблем на скважине и пути их решения. Времена группы Perfect Continuous. Прошедшее совершенное длительное время.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 3.7 Охрана окружающей среды от нефтяного загрязнения	Содержание учебного материала				
	75-76	Нефтяные загрязнения. Утечки. Разлив нефти. Меры предосторожности.	<i>n</i>	2	
	77-78	Охрана окружающей среды. Будущее совершенное длительное время. Будущее в прошедшем времени. Систематизация времен английского языка	<i>n</i>	2	
	79-80	Меры по предотвращению загрязнения окружающей среды. Охрана недр при разработке нефтегазовых месторождений.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Раздел 4. Механизованная добыча нефти					
Тема 4.1. Станок-качалка	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	81-82	ШСНУ. Станок-качалка. Элементы. Назначение. Принцип работы.	<i>n</i>	2	
	83-84	Речевые клише: Обиходные выражения. Общение. О себе. Систематизация времен английского языка.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
			6 семестр	28ч	
Тема 4.2 Газлифт	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	85-86	Газлифт. Компоненты газлифта. Принцип работы. Плунжерный лифт.	<i>n</i>	2	
	87-88	Речевые клише: Прилет. Прибытие. Согласование времен.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 4.3. Механизмы	Содержание учебного материала				

вытеснения нефти при естественном режиме пласта	89-90	Естественный режим пласта. Механизмы вытеснения нефти. Страдательный залог. Формы прошедшего и будущего времени страдательного залога.	<i>n</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 4.4. Установка электроцентробежного насоса	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	91-92	УЭЦН. Элементы и принцип работы. Речевые клише: В городе.	<i>n</i>	2	
	93-94	Страдательный залог. Формы настоящего времени страдательного залога	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 4.5. Методы увеличения нефтеотдачи пластов	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	95-96	Тепловые, газовые, химические методы увеличения нефтеотдачи пластов. Заводнение	<i>n</i>	2	
	97-98	Правила перевода с активного в страдательный залог. Систематизация времен страдательного залога.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Раздел 5 Работы на скважине					
Тема 5.1 Индикаторы нефти: просачивание	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	99-100	Признаки, указывающие на наличие нефти.	<i>n</i>	2	
	101-102	Модальные глаголы и их виды. Правила употребления в должностных инструкциях	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 5.2 Освоение скважины. Интенсификация добычи нефти	Содержание учебного материала				
	103-104	Возбуждение скважины. Интенсификация притока в скважину. Модальные глаголы. Эквиваленты глаголов долженствования	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					
Тема 5.3 Индикаторы нефти: сейсморазведка	Содержание учебного материала				
	105-106	Сейсморазведка. Подготовка, этапы.	<i>n</i>	2	
	107-108	Речевые клише: Электроника и бытовая техника. Объектный инфинитивный оборот.	<i>n</i>	2	

	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 5.4 Образцы керна и флюида	Содержание учебного материала				
	109-110	Процесс отбора керна.	<i>n</i>	2	
	111-112	Образцы флюидов. Инфинитивные обороты	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
			7 семестр	26ч	
Тема 5.5 Капитальный ремонт скважины	Содержание учебного материала				
	113-114	Оборудование при капитальном ремонте скважины.	<i>n</i>	2	
	115-116	Капитальный ремонт скважины. Процесс работы. Инфинитив. Предложный инфинитив.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 5.6 Трубопроводы	Содержание учебного материала				
	117-118	Прокладка трубопроводов. Проблемы с трубопроводами. Речевые клише: Обмен денег. Покупка товаров.	<i>n</i>	2	
	119-120	Профессии, обслуживающие трубопроводы.	<i>n</i>	2	
	121-122	Дефектоскопия. Методы контроля для определения остаточного ресурса трубопровода. Герундий. Функции герундия в предложении.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Раздел 6. Проблемы и техника безопасности					
Тема 6.1 Проблемы при добыче нефти и газа. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	123-124	Риски при добыче нефти и газа: солнечный удар, усталость.	<i>n</i>	2	
	125-126	Оказание первой медицинской помощи. Причастие I.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 6.2 Выход сероводорода	Содержание учебного материала				
	127-128	Выход сероводорода при бурении. Нейтрализация сероводорода. Транспорт. Причастие II.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
Выучить новые лексические единицы					

Тема 6.3 Техника безопасности на производстве	Содержание учебного материала				
	129-130	Средства индивидуальной защиты.	<i>n</i>	2	
	131-132	Инструкции при чрезвычайных происшествиях. Причастный оборот.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 6.4 Утилизация отходов	Содержание учебного материала				
	133-134	Утилизация отходов бурения. Виды и способы. Использование подземных резервуаров.	<i>n</i>	2	
	135-136	Систематизация лексико-грамматического материала курса.	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Промежуточная аттестация	137-138	Зачет с оценкой	<i>n</i>	2	
			Итого	138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А309 Кабинет иностранного языка

Оснащение:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 3 шт.; стул офисный черный - 2 шт., кресло рабочее - 1 шт.); 2. Школьная доска – 2 шт.; 3. Комплект мебели ученической (стул ученический - 29 шт.; стол ученический - 17 шт.; стол компьютерный - 2 шт.); 4. Компьютер – 2 шт.; 5. Проекционный экран – 2 шт.; 6. Видеопроектор мультимедийный – 2 шт.; 7. Стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice., таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии, The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prepositions, информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Английский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс
2. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО/Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
описывать значимость своей специальности; применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	ОК 01	Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Оценка выполнения практического задания (работы) Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
организовать собственную деятельность и деятельность малой группы при решении профессиональных задач; давать адекватную самооценку результатам деятельности. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	ОК 02	
проявлять инициативность в принятии решений; принимать конструктивные решения в проблемных ситуациях; брать на себя ответственность за принятые решения находить необходимую информацию и правильно ее интерпретировать;	ОК 03	
находить необходимую информацию и правильно ее интерпретировать; находить эффективные способы профессионального и личностного саморазвития	ОК 04	

подготовить и представить доклад, сообщение, результаты исследовательской деятельности, используя современные технические средства и информационные технологии; пользоваться новейшими информационно-коммуникационными технологиями в своей профессиональной деятельности	ОК 05	
презентовать себя и свой коллектив; продуктивно взаимодействовать в продуктивно взаимодействовать в	ОК 06	
проявлять инициативность, профессиональную индивидуальную и коллективную; брать ответственность при выполнении заданий, организовывать работу коллектива и команды;	ОК 07	
определять жизненные и профессиональные идеалы и приоритеты	ОК 08	
реализовать свои трудовые права и обязанности	ОК 09	
Знать:		
историю развития нефтегазодобывающей отрасли; значимость профессиональной деятельности по специальности лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности методы и способы организации деятельности;	ОК 01	Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Оценка выполнения практического задания (работы) Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет
методы и способы организации деятельности методы и способы выполнения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке лексический и грамматический	ОК 02	

минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);		
средства поиска решений в стандартных ситуациях; средства поиска решений в нестандартных ситуациях;	ОК 03	
различные информационные источники и правила поиска информации; основные требования информационной безопасности;	ОК 04	
новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности; возможности современных технических средств.	ОК 05	
способы эффективного общения с коллегами и руководством профессиональную этику. формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	ОК 06	
особенности командной работы	ОК 07	
цели самообразования и профессионального роста	ОК 08	
нормативно правовые документы своей профессиональной деятельности.	ОК 09	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

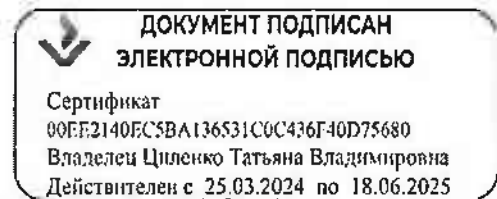
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Дрожжинов А.В.		«25» 04 2024г. (дата)
--------------	---------------	----------------	--	--------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Дрожжинов А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Лахтина Ю.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	Основы законодательства о труде, организации охраны труда.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия	Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Основы военной службы и обороны государства.
ОК 6		Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
		Способы защиты населения от оружия массового поражения.
		Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.
		Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и

<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>28</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
Электронное обучение	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях				16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			3	
Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	1	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	Л	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			15	
Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	1	Основные задачи МЧС России.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	Л	1	
	4	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	5	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	6	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	7	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.				6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			6	
Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации				15	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала				
История создания и организационная структура вооруженных сил России	1	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	2	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	3	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	Л	1	ОК 1 – ОК 10
	4	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура	Л	1	ОК 1 – ОК 10

		Вооруженных сил.			
	5	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	6	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	7	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	8	Дни воинской славы России	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	9	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	10	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	11	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	12	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы				39	
Тема 4.1. Воинская обязанность и военная служба	Содержание учебного материала			21	
	1	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	5	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	6	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	7	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	8	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	9	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	10	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	11	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	12	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	13	Строевые смотры	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	14	Строевые смотры	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	Содержание учебного материала			20	
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	3	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	4	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	5	Действия часового на посту	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	6	Действия часового на посту	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	7	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
8	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10	

	9	Материальная часть автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	10	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	11	Неполная разборка и сборка автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	12	Неполная разборка и сборка автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	13	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	14	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	15	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	16	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	17	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	18	Правила безопасного поведения при проведении стрельб	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	19	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	20	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Л</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
Раздел 5. Основы медицинских знаний					7
Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала			2	
	1	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала			1	
	1	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.3. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала			2	
	1	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.4. Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала			2	
	1	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	2	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	ОК 1 – ОК 10
	зачет		<i>Пр</i>	4	ОК 1 – ОК 10
Итого:				68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет основы безопасности жизнедеятельности А420

Оснащение:

Рабочие места на 26 обучающихся; Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска; Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3); Организация обучения по охране труда (2); Мероприятия по противодействию терроризма; электронный тир: 1. Винтовка – 2 шт.; 2. Мишень – 1 шт. 3. камера – 1 шт. (4 этаж, № 25)

Лаборантская кабинета основ безопасности жизнедеятельности А422

Оснащение:

1. Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.; 2. Комплект ОЗК – 5 шт.; Л-1 – 5 шт.; 3. Автомат Калашникова учебный-8 шт.; 4. Сумка санитарная - 2 шт.; 5. Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.; 5. Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт. (4 этаж, № 26)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 204 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (СПО).
4. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
Знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет

серьезной угрозе национальной безопасности России.		
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК.02	
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ОК.03	
Основы военной службы и обороны государства.	ОК.04	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ОК.05	
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК.06	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК.07	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК.08	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК.09	
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.	ОК.10	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

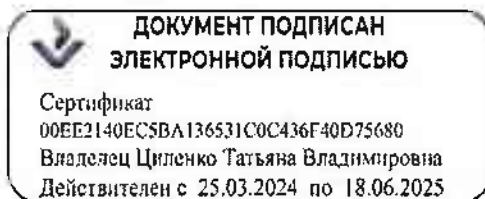
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В.Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ 04 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Грушина Ю.В.	 (подпись)	«25» 04 2024г. (дата)
--------------	---------------	--------------	--	--------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла СГ.04 Физическая культура разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,

протокол № 9 от «15» 05. 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/Лахтина Ю.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики и предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной

<p>оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно- 	<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности 	<p>направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
--	---	--

<p>оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству. 		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **146 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **146 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>146</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	<i>146</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
3 семестр			28		
Раздел 1. Основы физической культуры					
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала				
	1	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	п	2	ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8
	2	Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.	п	2	
	3	Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	п	2	
Раздел 2. Легкая атлетика					
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала				
	4	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	п	2	ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8
	5	Техника прыжка в длину с места	п	2	
	6	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	п	2	
	7	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	п	2	
	8	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	п	2	ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8
	9	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	п	2	

Метание снарядов. Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	10	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2		
	11	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	п	2	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	12	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	п	2	ОК 4	
	13	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	п	2	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	
	14	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	п	2	ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	4 семестр			28		
	15	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	16	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	п	2	ОК3	
	17	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	п	2	ОК 4	
	18	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	п	2	ОК 6 ОК 7	
	Техника бега на средние дистанции.					
	19	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	п	2	ОК3 ОК 4 ОК 6	
	20	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	п	2	ОК 7	
	21	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	п	2		
22	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7		

<i>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.</i>	23	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	Раздел 3. Баскетбол					
	Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места					
	Содержание учебного материала					
	24	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	25	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	26	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	27	«ведение – 2 шага – бросок».	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	28	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину	п	1	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	29	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину	п	1		
	5 семестр		26			
	30	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	31	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
	32	«ведение – 2 шага – бросок».	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7	
33	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7		
34	Бросок в кольцо с места	п	2	ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7		

	35	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения броска мяча в кольцо	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	36	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения броска мяча в кольцо	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала					
	37	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7	
Раздел 4. Волейбол						
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками					
	Содержание учебного материала					
	38	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	39	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	40	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	41	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	2	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	42	Техника выполнения штрафного броска	п	1	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	43	Учебная игра	п	1	ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7	
	6 семестр			28		ОКЗ ОК 4 ОК 6 ОК 7
	44	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём	п	3		
	45	контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	п	3		
46	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3			

	47	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3	
	48	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3	
	49	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	п	3	
	50	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3	
	51	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	п	3	
	52	Прямой атакующий удар		1	
	53	Техника нападающего удара.		1	
	54	Игра по правилам		2	
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика					
	Содержание учебного материала				
	<i>7 семестр</i>		<i>30</i>		
	55	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	2	
	56	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	2	
	57	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	п	3	
	58	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	п	3	
Раздел 6. Лыжная подготовка					
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала				
	59	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	3	

	60	Катание на коньках роллерах	п	3	
	61	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	3	
	62	Кроссовая подготовка.	п	3	<i>ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7</i>
	63	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	п	3	<i>ОК3ОК 4 ОК 6ОК 7</i>
	64	Катание на коньках роллерах	п	3	
	65	Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.	п	3	
	66	Кроссовая подготовка.	п	3	
Дифференцированный зачет			п	2	
Итого				146	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению МАЛЫЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 1)

Оборудование:

- 1.Шведская стенка с турником - 3 шт.;
- 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.;
- 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.;
- 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.;
- 5.Сетка волейбольная - 1 шт.;
- 6.Конус пластмассовый – 18 шт.;
- 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт;
8. Канат – 1 шт.;
9. Табло перекидное - 2шт;
- 10.Трамплины – 1 шт.;
- 11.Маты гимнастические – 21 шт.;
- 12.Конь гимнастический – 1 шт.;
- 13.Кольца гимнастические – 1 шт.;
- 14.Козел гимнастический – 2 шт.;
- 15.Брусья гимнастические – 2 шт.;
- 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.;
- 17.Дорожка для прыжков в длину -1 шт.

БОЛЬШОЙ СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 2)

Оборудование:

- 1.Мини футбольные ворота – 2 шт.;
- 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.;
- 3.Электронное табло – 1 шт.

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ (1 этаж, № 31)

Оборудование:

- 1.Силовой тренажер JKEXER – 4 шт.;
- 2.Велоэргометр PROTEUS – 2 шт.;
- 3.Беговая дорожка LARSEN – 2 шт.;
- 4.Имитатор ходьбы «Геркулес» - 1 шт.;
5. Педаль хода – 1 шт.;
- 6.Стойка для блинов (пирамида) – 1 шт.;
7. Стойка для грифа – 1 шт.

Хоккейный корт (территория колледжа)

Оснащение:

Спортивное оборудование: Хоккейные ворота (2 шт).

Спортивный инвентарь: Коньки хоккейные Pilot (20 шт); Коньки вратаря (2 шт); Коньки хоккейные (3 шт); Ключка хоккейная левая (13 шт); Ключка хоккейная правая (13 шт); Ключка вратаря (2 шт); Ключка

хоккейная тренировочная (13 шт); Конус ограничитель (5 шт); Доска тактическая (1 шт); Свисток тренера (1 шт); Шайбы хоккейные (25 шт); Шлем хоккейный с Визором (1 шт.); Налокотники игрока (18 шт); Щитки игрока (18 шт); Перчатки игрока (18 шт); Нагрудник игрока хоккейный (18 шт); Баул игрока (18 шт); Шлем игрока с маской (18 шт); Шорты игрока (18 шт); Раковина игрока SR (18 шт); Рейтузы (15 шт); Свитер игрока Белый (9 шт); Свитер игрока Красный (9 шт); Баул вратаря (2 шт); Ловушка вратаря (2 шт); Блокер вратаря (2 шт); Нагрудник вратаря (2 шт); Шорты вратаря (2 шт); Щитки вратаря (2 шт); Защита паха вратаря (2 шт); Защита шеи вратаря (2 шт); Свитер вратаря Белый (2 шт); Свитер вратаря Красный (2 шт); Шлем вратаря с маской КГ (2 шт); Судейские комплекты (3 шт)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	ОК 01, 04, 08.	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов Дифференцированный зачет
Знать:		
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения	ОК 01, 04, 08.	Устный опрос Дифференцированный зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

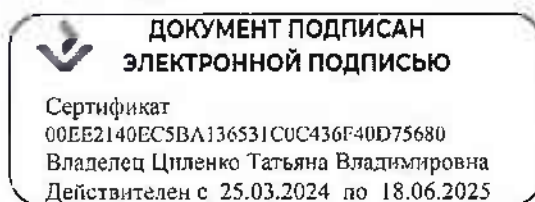
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.05 Основы финансовой грамотности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	 (подпись)	«25» апреля 2024г. (дата)
--------------	---------------	---------------	---	------------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля,

протокол №8 от «15» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

Цаплий О.А. /

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	<p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p>	<p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p>Страховой рынок, основные участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при</p>

<p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>	<p>наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>
--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
лабораторные работы	-
Электронное обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>в том числе: подготовка докладов, сообщений, презентаций</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета: Зачёт с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, её цели и задачи.	Содержание учебного материала				
	1.	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит	<i>л</i>		<i>1</i>
	2.	Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	<i>л</i>		<i>1</i>
	3.	Ограниченность ресурсов и проблема их выбора.	<i>л</i>		<i>1</i>
	4.	Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	<i>л</i>		<i>1</i>
	5.	SWOT – анализ	<i>л</i>		<i>1</i>
6.	Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение.	<i>п</i>	<i>1</i>		
Раздел 2. Место России в международной банковской системе				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.	
Тема 2.1. Банковская система Российской Феде-	Содержание учебного материала				
	7.	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной	<i>л</i>	<i>1</i>	

рации: структура, функции и виды банковских услуг.		банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Правовые основы банковской деятельности			
	8.	Понятие ключевой ставки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
Тема 2.2. Основные виды банковских операций.	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	9.	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	10.	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.	<i>п</i>	<i>l</i>	
	11.	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	12.	Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке» /Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся).	<i>п</i>	<i>l</i>	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц.	Содержание учебного материала				
	13.	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	14.	Виды налогов для физических лиц.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	15.	Налоговая декларация.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	16.	Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.					ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования.	Содержание учебного материала				
	17.	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18 - 19	Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	20	Финансовые пирамиды. Криптовалюта	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	21	Практическое занятие. Мозговой штурм «Инвестиции в образцах мировой культуры»	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала				
	22-23	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	<i>Л(э)</i>	<i>2</i>	
	24-25	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля».	<i>n</i>	<i>2</i>	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений.	Содержание учебного материала				
	26-27	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты.	<i>Л(э)</i>	<i>2</i>	
	28-29	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	<i>Л(э)</i>	<i>2</i>	
	30-31	Составление личного бюджета.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	32	Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».	<i>n</i>	<i>1</i>	
Раздел 5. Страхование					ОК 01, ОК 03, ОК 04,
Тема 5.1. Структура страхо-	Содержание учебного материала				
	33-34	Экономическая сущность страхования. Функции и принци-	<i>Л(э)</i>	<i>2</i>	

вого рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг.		пы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты			ОК 07.
	35-36	Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности.	<i>n</i>	<i>2</i>	
	37-38	Страховые риски.	<i>Л(э)</i>	<i>2</i>	
	39	Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.
	40-41	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.	<i>Л(э)</i>	<i>2</i>	
	42-43	Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции.	<i>Л(э)</i>	<i>2</i>	
	44	Пенсионные накопления. Страховые взносы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45-46	Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	<i>n</i>	<i>2</i>	
	47	Зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48	Зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
				Итого:	<i>48 ч.</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет №А319

КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

(3 этаж, № 17)

Оборудование кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Воронина, Л. И. Основы бухгалтерского учета: учебник / Л.И. Воронина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>Выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях.</p> <p>Выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке.</p> <p>Пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате.</p> <p>Понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь актуализировать страховую информацию, уметь правильно выбрать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании.</p> <p>Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой</p>

<p>налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.</p> <p>Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга.</p> <p>Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.</p>		
<p>Знать:</p>		
<p>Понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита.</p> <p>Понятие фондового рынка, виды ценных бумаг, разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления, виды профессиональных участников ценных бумаг, типы валютных сделок.</p> <p>Основания взимания налогов с граждан, налоги, уплачиваемые гражданами, необходимость получения ИНН и порядок его получения, случаи, в которых необходимо заполнять налоговую декларацию, знание случаев и способов получения налоговых вычетов.</p> <p>Страховой рынок, основные</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме Зачета с оценкой</p>

<p>участники страхового рынка, особенности развития страхового рынка в России, классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев, особенности выбора страховой компании.</p> <p>Понятие малого и среднего бизнеса, порядок формирования уставного капитала, структура доходов и расходов, порядок расчёта прибыли, необходимость и назначение бухгалтерского учёта, функции маркетинга и менеджмента в работе предприятия, порядок расчёта и уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, определение рисков и их снижение.</p> <p>Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.</p> <p>Способы финансового обеспечения в старости, основания получения пенсии по старости, знание о существующих программах пенсионного обеспечения.</p>		
--	--	--

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
СГ.06 Основы бережливого производства**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Данилова С.Д.	_____	«15» апреля 2024г.
			(подпись)	

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства грамотности разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023г.),

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.
№ 833 от 08.11.2023 г.

С учетом требований:

Рабочей программы воспитания по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в профессиональной деятельности	содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		
ОК 04. Работать в коллективе и команде,		

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в т. ч.:	
практические занятия	20
лекции	28
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Введение в бережливое производство	Содержание учебного материала				
	1.	Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Философия «Бережливого производства». История бережливого производства.	л	2	OK 01-OK 06 OK 09
	2.	Производственная система Тойоты (TPS). Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). <i>Понятийный аппарат и базовая терминология бережливого производства</i>	л	2	
	3.	Практическое занятие 1. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (ToyotaProductionSystem)	П(э)	2	
Раздел 1. Философия бережливого производства					
Тема 1.1. Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала				
	4.	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик – Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди – самый ценный актив компании. Картирование потока создания ценности.	л	2	OK 01-OK 06 OK 09
	5.	VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания	л	2	

		ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство			
	6.	VSM (ValueStreamMapping); построение производственного потока на рабочем участке. Основные характеристики бережливого производственного потока. Принципы бережливого производства. Картирование потока создания ценностей. Вытягивающее (pull), выталкивающее (push) производство	<i>л</i>	2	
		Содержание учебного материала			
Тема 1.2. Виды и классификация потерь	7.	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	<i>л</i>	2	<i>OK 01-OK 06</i>
	8.	Практическое занятие 2. Устранение и предотвращение потерь	<i>П(э)</i>	2	
		Раздел 2. Инструменты бережливого производства			
Тема 2.1. Система 5S	Содержание учебного материала				
	9.	5S — система рационализации рабочего места. Понятие "Система 5S". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй.	<i>л</i>	2	<i>OK 01-OK 06</i>
	10.	Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5S как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	<i>л</i>	2	
	11.	Практическое занятие 3. Организация рабочего места по системе 5S	<i>п</i>	2	
	12.	Практическое занятие 4. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time); Важность системы «Точно вовремя»	<i>П(э)</i>	2	
		Содержание учебного материала			
Тема 2.2. Время такта. Питч	13.	Основные характеристики бережливого производственного потока и его параметры: время такта (время цикла, время выполнения заказа). Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Время такта.	<i>л</i>	2	<i>OK 01-OK 06 OK 09</i>

	14.	Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы	<i>л</i>	2	
	15.	Практическое занятие 5. Стандартизация действий работника	<i>П(э)</i>	2	
Содержание учебного материала					
Тема 2.3. Буферные и страховые ресурсы.	16.	Понятие буферных и страховых ресурсов. Виды буферных и страховых ресурсов и их использование.	<i>л</i>	2	<i>OK 01-OK 06 OK 09</i>
	17.	Преимущества применения данного вида ресурсов	<i>л</i>	2	
Содержание учебного материала					
Тема 2.4. Контрольные показатели. Планерки	18.	Контрольные показатели и их уровни. 8шагов по работе с контрольными показателями. Определение контрольных показателей. Значение планерок в работе офиса. Рекомендации по проведению планерок	<i>П(э)</i>	2	<i>OK 01-OK 06 OK 09</i>
Содержание учебного материала					
Тема 2.5. Кайдзен-мероприятия	19.	Кайдзен – подход к постоянным улучшениям. Понятие постоянных улучшений, отличие Кайдзен и Кайрио. Вовлечение персонала в постоянные улучшения.	<i>л</i>	2	<i>OK 01-OK 06 OK 09</i>
	20.	Организация системы подачи и реализации предложений по улучшению. Материальное и нематериальное поощрение.	<i>л</i>	2	
	21.	Практическое занятие 6. Разработка этапов кайдзен-мероприятий	<i>П(э)</i>	2	
Раздел 3. Реализация принципов бережливого офиса					
Содержание учебного материала					
Тема 3.1. Практика визуального управления	22.	Принципы визуализации рабочего места. Отличия традиционного офиса от бережливого офиса. Правила именования папок с документами. Аудит рабочего места. Канбан для заказа канцелярских принадлежностей. Создание визуального офиса	<i>П(э)</i>	2	<i>OK 01-OK 06 OK 09</i>
Содержание учебного материала					

Тема 3.2. Создание системы документооборота	23.	Канбан-система документооборота, выравнивание рабочей нагрузки, стандартизированная работа, визуальный питч. Инструменты при создании бережливой системы документооборота	<i>П(Э)</i>	2	<i>ОК 01-ОК 06 ОК 09</i>
	24.	Диф.зачет	<i>n</i>	2	
			Итого	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета

Кабинет технического оснащения и организации рабочего места А229

Оборудование кабинета:

1. Рабочие места на 26 обучающихся;
2. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);
3. Проекционный экран;
4. Видеопроектор мультимедийный;
5. Школьная доска;
6. Справочно-информационные стенды: Комплект демонстрационных таблиц «Соотношение массы продуктов», «Химический состав продуктов», «Органолептический метод оценки», «Приготовление супов», «Приготовление блинов», «Приготовление теста», «Информация», «Уголок группы», «В помощь выпускнику».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 506 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Сачко, Н. С. Планирование и организация машиностроительного производства. Курсовое проектирование: учебное пособие / Н.С. Сачко, И.М. Бабук. — 2-е изд., испр. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2021— 240 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения индивидуальных и фронтальных опросов, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
содержание и формы бережливого производства; принципы, методы и инструменты бережливого производства; алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в деятельность офиса	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04.	Индивидуальны и фронтальные опросы; Проверка выполнения обучающимися домашних заданий; Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля.
Знать:		Оценка деятельность обучающихся во время проведения занятия
планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; пользоваться инструментами бережливого производства в	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	Проверка выполнения обучающимися

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>домашних заданий Тестовые опросы Зачетная работа</p>
--------------------------------------	--	---



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**


Сертификат
00BE2140BC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Г.Ф.	 (подпись)	«11» апреля 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП. 01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Гузель Фензиловна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссии естественно-математических дисциплин, протокол

№ 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Р. С. Несвельдинов/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами.	-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; -основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; -основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; -основы интегрального и дифференциального исчисления; - основные понятия и методы математического анализа дискретной математики; - основные численные

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>применять математические методы для решения профессиональных задач; решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.</p>	<p>методы решения прикладных задач; - основные понятия теории вероятностей и математической статистики.</p>
--	---	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **114** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **94** часа,
электронное обучение – **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>94</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Электронное обучение	<i>20</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), электронное обучение (л/э, п/э))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Введение	1.	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной программы	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
Раздел 1. Основы линейной алгебры					
Тема 1.1. Матрицы и определители	Содержание учебного материала			8	
	2.	Понятие матрицы. Действия над матрицами	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3.	Определитель матрицы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4.	Обратная матрица.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5.	Ранг матрицы	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	6.	Выполнение операций над матрицами	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7.	Вычисление определителей	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8.	Вычисление определителей высших порядков	<i>п</i>	<i>1</i>	
	9.	Применение матриц при решении прикладных задач	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	Применение матриц при решении прикладных задач	<i>лэ</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание: стр. 31-47, Глава 3 повторить конспект, выполнить задание в тетради			
Тема 1.2. Системы линейных алгебраиче- ских уравнений	Содержание учебного материала			8
	11.	Системы линейных уравнений, методы решения	<i>л</i>	<i>1</i>
	12.	Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом	<i>л</i>	<i>1</i>
	13.	Решение систем линейных уравнений способом алгебраического сложения	<i>л</i>	<i>1</i>
	14.	Решение систем линейных уравнений методом Крамера	<i>л</i>	<i>1</i>
	15.	Решение систем линейных уравнений методом Гаусса	<i>л</i>	<i>1</i>
	16.	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса	<i>п</i>	<i>1</i>
	17.	Решение систем линейных уравнений методом Крамера и Гаусса	<i>п</i>	<i>1</i>
	18.	Применение различных методов решения систем линейных уравнений в задачах по видам профессиональной деятельности	<i>л</i>	<i>1</i>
	19.	Применение различных методов решения систем линейных уравнений в задачах по видам профессиональной деятельности	<i>лэ</i>	<i>1</i>
	20.	Составление СЛАУ для различных производственных задач	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Глава 4, стр. 48-58 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради			
Раздел 2. Основные понятия дифференциального и интегрального исчисления				
Тема 2.1. Функция. Предел функции.	Содержание учебного материала			4
	21.	Понятие функции, ее свойства, способы задания.	<i>л</i>	<i>1</i>
	22.	Определение предела функции; теоремы о пределах. Непрерывность функции	<i>л</i>	<i>1</i>
	23.	Вычисление пределов функций	<i>л</i>	<i>1</i>
	24.	Раскрытие неопределенностей	<i>п</i>	<i>1</i>
	25.	Бесконечно малые и бесконечно большие величины	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Глава 5,6, стр. 155-187 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тема 2.2 Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала			6	
	26.	Определение производной, её геометрический и механический смысл, правила нахождения производной	<i>л</i>	1	
	27.	Производные основных и сложных функций. Раскрытие неопределенностей с помощью правила Лопиталя.	<i>лэ</i>	1	
	28.	Исследование функции, построение графиков	<i>л</i>	1	
	29.	Исследование функции, построение графиков	<i>л</i>	1	
	30.	Вычисление производных	<i>п</i>	1	
	31.	Исследование функции, построение графиков	<i>п</i>	1	
	32.	Исследование функции, построение графиков	<i>п</i>	1	
	Домашнее задание: Глава 7, стр. 188-197 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради				
Тема 2.3. Дифференциал функции	Содержание учебного материала			3	
	33.	Определение дифференциала и применение его к различным приближенным вычислениям	<i>л</i>	1	
	34.	Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности	<i>п</i>	1	
	35.	Вычисление приближенных значений функции. Оценка погрешности	<i>п</i>	1	
	Домашнее задание: Глава 7, стр. 198-214 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради				
Тема 2.4 Интегральное исчисление функции одной переменного	Содержание учебного материала			6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	36.	Неопределённый интеграл, его свойства.	<i>л</i>	1	
	37.	Вычисление неопределённого интеграла методами непосредственного интегрирования и подстановки.	<i>л</i>	1	
	38.	Определённый интеграл. Основная формула интегрального исчисления.	<i>л</i>	1	
	39.	Приложения определённого интеграла в геометрии (площадь	<i>л</i>	1	

й		криволинейной трапеции, объём тел вращения, длина дуги)			
	40.	Вычисление неопределенного интеграла различными способами	<i>n</i>	<i>1</i>	
	41.	Приложения определенного интеграла	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42.	Приложения определенного интеграла	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 8-9, стр. 215-245 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради				
Тема 2.5. Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала			<i>4</i>	
	43.	Определение обыкновенных дифференциальных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44.	Решение дифференциального уравнения. Задача Коши.	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	45.	Виды дифференциальных уравнений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46.	Простейшие уравнения с разделяющимися переменными	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47.	Уравнения с разделяющимися переменными	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48.	Уравнения с разделяющимися переменными	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: Глава 1, стр. 3-19 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради					
Тема 2.6 Теория рядов	Содержание учебного материала			<i>4</i>	
	49.	Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	Признак сходимости Даламбера.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51.	Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость рядов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52.	Определение сходимости знакоположительных и знакопеременных рядов	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	53.	Определение сходимости знакоположительных и знакопеременных рядов	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: Глава 2, стр. 20-30 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради					
Раздел 3 Теория комплексных чисел					
Тема 3.1 Основные	Содержание учебного материала			<i>6</i>	ОК 01, ОК 02,
	54.	Понятие комплексного числа, его геометрическая интерпретация.	<i>л</i>	<i>1</i>	

свойства комплексных чисел		Формы комплексного числа			ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	55.	Арифметические операции над комплексными числами, заданными в различных формах. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56.	Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	57.	Действия с комплексными числами, записанными в различных формах. Решение уравнений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	58.	Применение комплексных чисел при решении задач в профессиональной деятельности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	59.	Применение комплексных чисел при решении прикладных задач	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 4, стр. 140-154 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради				
Раздел 4 Основы теории вероятностей и математической статистики					
Тема 4.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала			4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	60.	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события.	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	61.	Классическое определение вероятности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	62.	Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	63.	Решение простейших задач теории вероятностей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	64.	Решение производственных задач методами теории вероятностей	<i>п</i>	<i>1</i>	
	65.	Решение производственных задач методами теории вероятностей	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 11, стр. 197-277 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради				
Тема 4.2 Основные понятия	Содержание учебного материала			5	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	66.	Предмет мат. статистики, ее основные понятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	67.	Числовые характеристики выборки.	<i>л</i>	<i>1</i>	

мат. Статистик и. Выборочные ряды распределения	68.	Геометрическая интерпретация статистического распределения выборки (полигон и гистограмма)	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	69.	Анализ, обработка и графическое предоставление данных	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	70.	Анализ, обработка и графическое предоставление данных	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 11, стр. 278-296 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради				
Раздел 5. Основы дискретной математики					
Тема 5.1 Множества и отношения	Содержание учебного материала			<i>5</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	71.	Элементы и множества. Задание множеств	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72.	Операции над множествами и их свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73.	Отношения и их свойства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74.	Выполнение операций над множествами	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75.	Выполнение операций над множествами	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: Глава 1, стр. 3-16 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради					
Тема 5.2 Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала			<i>2</i>	
	76.	Основные понятия теории графов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	77.	Множества и отношения. Графы. Деревья	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78.	Представление множества различными способами	<i>л</i>	<i>1</i>	
	79.	Выполнение операций над графами	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: Глава 12, стр. 337-359 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради					
Раздел 6. Основы аналитической геометрии					
Тема 6.1 Векторы. Прямоугольная и	Содержание учебного материала			<i>5</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	80.	Системы координат на плоскости и в пространстве (прямоугольная декартова, полярная).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81.	Формулы перехода из одной системы координат в другую.	<i>л</i>	<i>1</i>	

полярная система координат	82.	Определение вектора, действия с векторами	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	83.	Определение вектора, действия с векторами	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	84.	Координаты вектора, нахождение угла между векторами	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 5, стр. 59-84 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради				
Тема 6.2. Уравнения прямой на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала			<i>2</i>	
	85.	Общее уравнение плоскости. Взаимное расположение плоскостей. Различные задания прямых.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	86.	Взаимное расположение прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости	<i>л</i>	<i>1</i>	
	87.	Задачи на составление уравнений и построение прямых и плоскостей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	88.	Вычисление элементов треугольника, его Р и S координатным методом	<i>л</i>	<i>1</i>	
	89.	Вычисление элементов треугольника, его Р и S координатным методом	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 6-7, стр. 85-118 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради				
Тема 6.3. Линии и поверхности 2-ого порядка	Содержание учебного материала			<i>3</i>	
	90.	Уравнение линий второго порядка на плоскости (окружность, эллипс, гипербола и парабола). Поверхности второго порядка	<i>л</i>	<i>1</i>	
	91.	Поверхности второго порядка	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	92.	Нахождение параметров кривых второго порядка	<i>л</i>	<i>1</i>	
	93.	Нахождение параметров кривых второго порядка	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	94.	Построение кривых второго порядка	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 8, стр. 119-143 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради				
Раздел 7. Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной					

деятельности					
Тема 7.1 Решение прикладны х задач с использова нием МК	Содержание учебного материала			5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	95.	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	96.	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	97.	Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	98.	Решение прикладных задач с использованием МК	<i>л</i>	<i>1</i>	
	99.	Решение прикладных задач с использованием МК	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	100.	Решение прикладных задач с использованием МК	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Тема 7.2 Решение прикладны х задач на нахождени е объемов и площадей различных тел	Содержание учебного материала			4	
	101.	Объемы и площади поверхностей различных тел и их применение при решении прикладных задач	<i>л</i>	<i>1</i>	
	102.	Объемы и площади поверхностей различных тел и их применение при решении прикладных задач	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	103.	Решение прикладных задач на нахождение площадей различных тел	<i>л</i>	<i>1</i>	
	104.	Решение прикладных задач на нахождение объемов различных тел	<i>л</i>	<i>1</i>	
	105.	Решение прикладных задач на нахождение объемов и площадей различных тел	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: повторить конспект, выполнить задание в тетради				
Раздел 8. Основные численные методы.					
Тема 8.1 Численное интегриров	Содержание учебного материала			4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	106.	Вычисление определенных интегралов по формулам прямоугольников, трапеций.	<i>л</i>	<i>1</i>	

ание	107.	Вычисление определенных интегралов по формулам Симпсона.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	108.	Вычисление абсолютной погрешности при численном интегрировании.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	109.	Численное дифференцирование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	110.	Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.	<i>лэ</i>	<i>1</i>	
	111.	Погрешность в определении производной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	112.	Решение прикладных задач с использованием численных методов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: Глава 10, стр. 158-196 прочитать, повторить конспект; выполнить задания в тетради				
Промежуто чная аттестация	113.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	114.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
Итого				<i>114</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А313 КАБИНЕТ МАТЕМАТИКИ (3 этаж)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»;
8. Набор для построения геометрических фигур.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с.
2. Вернер, А. Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А. Л. Вернер, А. П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 240 с. –
3. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: - (Профессиональное образование)
4. Южно Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Южно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)
5. Дадаян, А. А. Математика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование)
6. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<p>анализировать сложные функции и строить их графики; выполнять действия над комплексными числами; вычислять значения геометрических величин; производить операции над матрицами и определителями; решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; решать системы линейных уравнений различными методами. применять математические методы для решения профессиональных задач; решать прикладные задачи методом комплексных чисел</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Деловые игры. Кейс – задания. Практическая работа. Контрольная работа. Решение ситуационной задачи. Выполнение экзаменационной работы. Математический диктант. Индивидуальная самостоятельная работа. Представление результатов практических работ. Защита творческих работ. Дифференцированный зачет.</p>
Знать:		
<p>-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; -основные математические методы решения прикладных</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Деловые игры. Кейс – задания. Практическая работа. Контрольная работа.</p>

<p>задач в области профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; -основы интегрального и дифференциального исчисления; - основные понятия и методы математического анализа дискретной математики; - основные численные методы решения прикладных задач; - основные понятия теории вероятностей и математической статистики. 		<p>Решение ситуационной задачи.</p> <p>Выполнение экзаменационной работы.</p> <p>Математический диктант.</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа.</p> <p>Представление результатов практических работ.</p> <p>Защита творческих работ.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

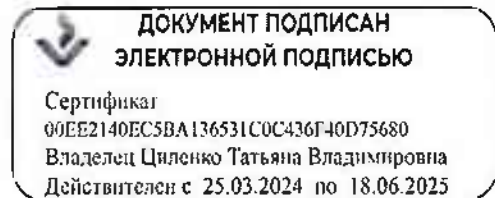
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватели	Несвельдинов Р.С.	 (подпись)	«25» 04 2024г.
--------------	---------------	-------------------	--	----------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Несвельдинов Ренат Социалович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Р.С. Несвельдинов/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; 	<ul style="list-style-type: none"> – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных вычислительных машин и вычислительных систем; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений. ПК 1.2. Выполнять обработку геологической информации о месторождении. ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов. ПК 1.4. Оценивать добывные возможности скважин. ПК 1.5. Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин. ПК 2.1. Поддерживать технологический режим работы скважин. ПК 2.2. Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин. ПК 3.2. Обеспечивать и контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин. ПК 3.3. Ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин. ПК 4.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования. ПК 4.2. Проводить контроль технического состояния и работоспособности основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа ПК 4.3. Обеспечивать проведение технического обслуживания и диагностического обследования основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа. ПК 4.4. Обеспечивать выполнение ремонта основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа. ПК 5.1. Планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях. ПК 3.1. Проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин ПК 5.2. Осуществлять</p>	<p>– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации;</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности</p>
---	---	---

производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 час;
самостоятельной работы обучающегося 56 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
лабораторные работы	
Электронное обучение	<i>16</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: подготовка по заданным темам рефератов и презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Раздел I. Технические и программные средства реализации информационных процессов					
Тема 1.1. Аппаратно-программный комплекс персональной ЭВМ	<i>Содержание учебного материала</i>			6	ОК 1-9, ПК 1.1-5.2
	1	Архитектура ЭВМ. Основные принципы построения и организации работы персонального компьютера. Основные компоненты системного блока. Системная плата. Микропроцессор: история, устройство, разрядность, тактовая частота. Память статистическая и динамическая.	п	1	
	2	Изображение функциональной схемы ЭВМ средствами графического редактора.	П(э)	1	
	Домашнее задание	<i>Изобразить в тетради структурную схему персонального компьютера. Подготовить доклады на 2-3 минуты о каждом устройстве компьютера (учащиеся разбиваются на группы).</i>			
	3	Внешние запоминающие устройства. Периферийные устройства: организация ввода/вывода информации. Устройства управления.	п	1	
	4	Архивирование файлов с разной степени сжатия. Сравнительный анализ RAR и ZIP – архивов для различных видов информации.	П(э)	1	
	Домашнее задание	<i>Доклад на тему: Принципы построения современных ЭВМ</i>			
	5	Виды программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальное.	п	1	
	6	Антивирусная проверка файлов. Обмен информацией по локальной сети.	п	1	
Домашняя работа	<i>Установить, а затем удалить антивирусную программу у себя на домашнем компьютере. Описать ход работы установки.</i>				
Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места	<i>Содержание учебного материала</i>			7	ОК 1-9, ПК 1.1-5.2
	7	Определение типа АРМ: место руководителя, специалиста, менеджера среднего звена, оперативное рабочее место. Современные средства оргтехники.	п	1	
	8	Компьютерное рабочее место для офиса, периферийное оборудование. Организация труда на компьютере. СанПиН.	П(э)	1	
	Домашнее	<i>Составьте описание АРМ, имеющего непосредственное отношение</i>			

	<i>задание</i>	<i>к вашей будущей профессии</i>			
	9	Использование оргтехники и программного обеспечения в зависимости от типа АРМ. Объединение АРМ в сети и его принципы.	п	1	
	10	Антивирусная защита информации на компьютере.	П(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составьте перечень лицензионных программных продуктов, которые используются по вашим профильным дисциплинам.</i>			
	11	Использование программного обеспечения для создания и использования локальной сети АРМ.	п	1	
	12	Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования. Использование лицензионных программных продуктов	П(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Используя глобальную сеть Интернет, осуществите поиск информации, связанной с методами защиты информации. Подготовиться к контрольной работе.</i>			
	13	Контрольная работа	п	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Используя глобальную сеть Интернет, осуществите поиск информации, связанную с правонарушениями в информационной сфере и мерами их предупреждения.</i>			
Раздел II. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы					
Тема 2.1. Информационные и коммуникационные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>			14	ОК 1-9, ПК 1.1-5.2
	14	Определение информационной технологии. Отличие обычной и новой информационной технологии (ИТ).	П(э)	1	
	15	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора WORD с оглавлением, вставкой рисунков, объектов и гиперссылок.	П(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создать доклад «Среда текстового редактора»</i>			
	16	Инструментарий информационной технологий. Составные части ИТ.	п	1	
	17	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора WORD с вставкой колонтитулов и различной ориентацией страниц.	п	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Создание гиперссылок</i>			
	18	Методология использования ИТ. Выбор варианта внедрения ИТ.	П(э)	1	
	19	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора WORD с вставкой колонтитулов и различной ориентацией страниц.	п	1	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	20	Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи.	п	1	
21	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора WORD с вставкой колонтитулов и различной ориентацией страниц.	П(э)	1		

	<i>Домашнее задание</i>	<i>Подготовка реферата в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки.</i>			
	22	Виды информационных технологий. Методы работы с ними. Основные компоненты различных видов информационных технологий.	п	1	
	23	Навыки работы с формулами в текстовом редакторе, основные приемы редактирования и форматирования формул.	П(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>История компьютера. Работа с программным обеспечением.</i>			
	24	Определение коммуникационной технологии. Виды коммуникационных технологий. Методы работы с ними.	п	1	
	25	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора WORD с вставкой колонтитулов и различной ориентацией страниц.	П(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Использование шаблонов документов и других средств.</i>			
	26	Методы работы с ним и. Методы применения информационных и коммуникационных технологий в нефтегазовой отрасли. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.	п	1	
	27	Создание многостраничного документа на основе шаблона в среде текстового редактора с вставкой колонтитулов и различной ориентацией страниц.	П(э))	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Использование программ для верстки оригинал-макетов</i>			
Тема 2.2. Информационные технологии обработки и хранения данных	<i>Содержание учебного материала</i>			10	<i>ОК 1-9, ПК 1.1-5.2</i>
	28	Электронные таблицы: основные понятия и определения. Способ организации. Ввод данных в таблицу.	п	1	
	29-30	Моделирование электронной таблицы.	П(э)	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Подготовить доклад на тему «Абак – ручной вычислитель»</i>			
	31-32	Типы и формат данных. Технология формирования логических и статистических функций.	п	2	
	33	Структурирование информации для статистической обработки данных. Использование логических и статистических функций для проведения расчетов.	П(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Моделирование электронной таблицы. Заполнение таблицы данными.</i>			
	34-35	Понятие базы данных. Цель создания информационной системы и роль в ней базы данных. Назначение процесса структурирования данных.	п	2	
	36	Технология представления информации в виде разнотипных диаграмм. Оформительские элементы.	П(э)	1	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Основные команды в меню электронной таблицы.</i>			
	37-38	Проектирование баз данных и их описание. Понятия поля и записи в базе данных. Понятие структуры записи. Данные о параметрах объектов «поле» и	п	2	

		«запись».			
	39-40	Технология представления информации в виде разнотипных диаграмм. Оформительские элементы.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Построение простейших графиков и диаграмм</i>			
	41-42	Системы управления базами данных, классификация и сравнительная характеристика СУБД, базовые понятия СУБД, примеры организации баз данных в профессиональной деятельности.	П	2	
	43-44	Представление объектов конкретной предметной области в виде таблиц базы данных. Формирование запросов. Фильтрация данных.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составить таблицу учета оплаты коммунальных услуг за месяц.</i>			
Тема 2.3. Сетевые информационные компьютерные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>			7	<i>ОК 1-9, ПК 1.1-5.2</i>
	45-46	Понятие компьютерной сети. Виды и топология компьютерных сетей. Принципы пакетной передачи данных.	п	2	
	47-48	Организация работы по локальной сети	п	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Поиск информации по специальности в электронных библиотеках сети Интернет.</i>			
	49-50	Протоколы типовых сетей ПО, предоставление сетевых услуг пользовательскими программами.	п	2	
	51-52	Личные и коллективные сетевые сервисы. Коллективное редактирование документов	п	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Изобразить схематически топологии сети: «шина», «звезда»</i>			
	53-54	Организация межсетевого взаимодействия. Основные системы глобальной сети Интернет и их назначение. Информационная технологии передачи информации через Интернет. Правила формирования IP- адреса информационного ресурса Интернет. Технологии поиска информации и глобальной сети Интернет. Основные меры информационной безопасности при работе в компьютерной сети.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Изучить тему «Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации»</i>			
		55-56	Дифференцированный зачет	п	
			ВСЕГО:	56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Студия Разработки веб-приложений А324

Оснащение:

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); 2. Рабочие места на 14 обучающихся; 3. Видеопроектор мультимедийный; 4. Интерактивная доска; 5. Автоматизированные рабочие места на 14 обучающихся (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб); 6. Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4; 7. Справочно-информационные стенды: «Знаменитые личности», «Аппаратное обеспечение», «Устройство системного блока», «Базовая конфигурация компьютера», «Единицы измерения информации». 8. Демонстрационный системный блок.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024 — 367 с. — (СПО)
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 — 352 с. — (СПО)
3. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации; 	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 – ПК 5.2</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий Тестирование Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Опрос Контрольная работа Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; – основные методы и приемы 		

<p>обеспечения информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">– основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		
---	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

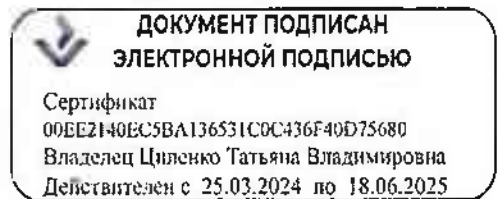
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«11» апреля 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Экологические основы природопользования разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Козырев А.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Р.С. Несвельдинов/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, входящей в укрупнённую группу специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; -анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; -выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; -определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; -оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	-виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; -задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; -основные источники и масштабы образования отходов производства; -основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; -правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; -принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; -принципы и правила международного сотрудничества в

		области природопользования и охраны окружающей среды
<p>ПК 1.1. Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять обработку геологической информации о месторождении.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать добывные возможности скважин.</p> <p>ПК 1.5. Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать технологический режим работы скважин.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин.</p> <p>ПК 3.1. Проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать и контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.3. Ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.</p>		

<p>ПК 4.2. Проводить контроль технического состояния и работоспособности основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать проведение технического обслуживания и диагностического обследования основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать выполнение ремонта основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p> <p>ПК 5.1. Планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p>		
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 ч.,
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>20</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
лабораторные работы	
Электронное обучение	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1.	Содержание учебного материала				
Экология и природопользование Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования».	1	Природопользование как сфера общественно-политической деятельности и прикладная научная дисциплина, её объект, субъект и задачи. Междисциплинарный характер изучения взаимодействия общества и природы. Комплекс естественно-научных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования	л	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	2	История экологии. Основные этапы развития экологии. Устойчивое развитие. Основные вопросы и проблемы, которые рассматриваются в рамках природопользования	п	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала				
Взаимодействие человека и природы. Глобальные проблемы экологии	3	Природа и общество. Общие и специфические черты. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Формы воздействия человека на природу. Экологические кризисы: причины и последствия. Признаки экологического кризиса. Тенденции в изменении отношения человека к природе.	э	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	4	Природа и общество. Общие и специфические черты. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе развития человечества. Формы воздействия человека на природу. Экологические кризисы: причины и последствия. Признаки экологического кризиса. Тенденции в изменении отношения человека к природе.	л	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	5	Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения. Нормирование качества окружающей среды. Охрана атмосфер-	э	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2

Тема 1.3. Природные ресурсы и рациональное природопользование		ного воздуха.			
	6	Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения. Нормирование качества окружающей среды. Охрана атмосферного воздуха.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	7	Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Тема 1.4. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Содержание учебного материала				
	8	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами	<i>э</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	9-10	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	11	Техногенные аварии, катастрофы в нефтяной промышленности, их экологические последствия.	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	12	Водные ресурсы. Мировой водный баланс. Характеристика водных ресурсов планеты. Характеристика водных ресурсов планеты. Характеристика использования водных ресурсов: водопотребление и водопользование	<i>э</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2

		ние, виды водопотребителей и водопользователей. Принципы рационального использования водных ресурсов			
	13	Атмосферное загрязнение выбросами нефтяной промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Тема 1.5. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Содержание учебного материала				
	14	Земельные ресурсы. Характеристика современного состояния на планете. Характеристика использования земельных ресурсов. Принципы рационального использования земельных ресурсов	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	15	Особенности использования земельных ресурсов. Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов	<i>э</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	16	Загрязнение почв токсинами нефтяной промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Тема 1.6. Рациональное использование и охрана недр	Содержание учебного материала				
	17	Минеральные ресурсы. Классификационные признаки. Характеристика минеральных ресурсов планеты. Разнообразие использования. Перспективы развития минерально-сырьевого комплекса. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья.	<i>э</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	18-19	Загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Тема 1.7 Рациональное использование и охрана растительного и животного мира	Содержание учебного материала				
	20	Ресурсы растительного и животного мира. Характеристика современного состояния на планете. Характеристика использования. Основные формы охраняемых природных территорий. Заповедники и их значение. Охрана редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.	<i>э</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	21-22	Лесные ресурсы России. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Тема 1.8. Загрязнение биосферы: основные загряз-	Содержание учебного материала				
	23	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2

нители, их классификация	24	Основные загрязнители, их классификация	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	25	Техногенные нагрузки на атмосферу и их оценка. Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта	<i>э</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	26	Понятие о нарушенных ландшафтах. Рекультивация нарушенных ландшафтов. «Нормирование химического загрязнения почв», «Санитарная земляная засыпка», «Мусоросжигание», «Биотермическое компостирование», «Низкотемпературный и высокотемпературный пиролиз».	<i>n</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Тема 1.9. Антропогенное воздействие на атмосферу и гидросферу	Содержание учебного материала				
	27	Антропогенное воздействие на атмосферу: общие принципы, загрязнение парниковыми газами, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, загрязнение иными химическими веществами. экологические проблемы (истощение водных ресурсов, проблема чистой воды на планете), проблемы Мирового океана	<i>э</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	28-29	Антропогенное воздействие на атмосферу: общие принципы, загрязнение парниковыми газами, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, загрязнение иными химическими веществами. экологические проблемы (истощение водных ресурсов, проблема чистой воды на планете), проблемы Мирового океана	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	30	Техногенные нагрузки на гидросферу и на атмосферу, их оценка.	<i>э</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования	Содержание учебного материала				
	31	Экологическое право. История российского экологического законодательства. Источники экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	<i>э</i>	<i>1</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	32-33	Экологическое право. История российского экологического законодательства. Источники экологического права. Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды» 1991 года. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	<i>л</i>	<i>2</i>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				

Правовые основы охраны окружающей	34	Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий.	э	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	35-36	Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем. Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий.	Л	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	Содержание учебного материала				
	37-38	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	Э	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	39-40	Государственная экологическая экспертиза предприятий и территорий. Экологическая общественная экспертиза. Паспортизация промышленных предприятий. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. Организация рационального природопользования в России.	л	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
Тема 2.3. Экологический мониторинг	Содержание учебного материала				
	41-42	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	э	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	43-44	Определение понятия «Мониторинг окружающей среды». Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	л	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2
	45-46	Техногенные нагрузки на атмосферу и их оценка. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	э	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7

		Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»			ПК 1.1-5.2
	47-48	Зачет	<i>n</i>	2	
		ИТОГО:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет биологии А318

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей. (3 этаж, № 15)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники:

1. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Коваль, Ю. Н. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие / Ю. Н. Коваль. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 56 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, презентаций
-анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, зачет
-выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	Выполнение и защита отчета по практическому занятию, устный опрос, зачет
-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	Индивидуальные задания
-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; оценка выполненных рефератов, зачет
знать:		
- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	тестирование; фронтальный опрос; оценка выполнения самостоятельной работы, зачет
-задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	Комбинированный опрос, оценка выполненных рефератов, зачет
-основные источники и масштабы образования отходов производства;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	Оценка выполненной самостоятельной работы.

		оценка выполненных рефератов
-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; Тестирование, оценка выполненных рефератов, зачет
-правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	оценка выполненных рефератов, устный опрос, зачет
-принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	Оценка выполненной самостоятельной работы, комбинированный опрос, оценка выполнения рефератов, зачет
-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	ОК1, ОК2, ОК4, ОК7 ПК 1.1-5.2	Оценка выполненной творческой работы (презентации), Оценка выполнения рефератов, зачет



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

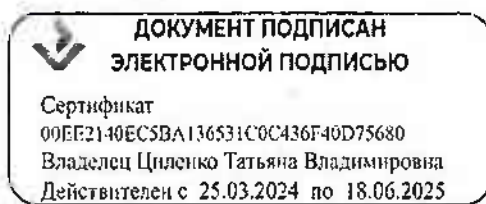
Автономное учреждение профессионального
образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.04 Инженерная графика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Дильбар Ризаевна	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
--------------	---------------	-------------------------------	---------------	--------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.04 Инженерная графика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Д.Р.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, входящей в укрупнённую группу профессий 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.	<ul style="list-style-type: none">- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;- читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	<ul style="list-style-type: none">- законы, методы и приемы проекционного черчения;- классы точности и их обозначение на чертежах;- правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;- технику и принципы нанесения размеров;- типы и назначение спецификации, правила их чтения и составления;- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	30
Электронное обучение	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Правила оформления чертежей и геометрические построения				17	
Тема 1. Введение. Правила оформления чертежей	Содержание учебного материала			10	ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	1	Введение. Цель и задачи изучения учебной дисциплины, значение, связь с другими дисциплинами. История и роль черчения в технике и производстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2	Система стандартов. Единая система конструкторской документации.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	3	Правила оформления чертежей. Форматы, рамка, основная надпись на чертеже.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4	Масштаб.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.3.2.,с.81-87, ответить на контрольные вопросы (с.87)				
	5	Подготовка формата к графической работе.	<i>П(э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Оформить титульный лист альбома практических работ				
	6	Графическая работа №1 Линии чертежа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
	7	Чертёжный шрифт. Разновидности чертежного шрифта.	<i>Л(Э)</i>	<i>1</i>	
8	Выполнение чертежных шрифтов.	<i>п</i>	<i>1</i>		
Домашнее задание					

	п.3.2.,с.81-87, ответить на контрольные вопросы (с.87)				
	9	Нанесение размеров на готовых чертежах.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10	Графическая работа №2 «Чертеж плоской детали»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
Тема 2. Геометрические построения	Содержание учебного материала			7	
	11	Анализ графического состава изображения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Читать по конспекту, повторить материал				
	12	Построение и деление на равные части отрезков и углов. Деление окружности на равные части.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	13	Построение правильных многоугольников.	<i>П(э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.1.1 – 1.5, выполнить построения в тетради				
	14	Уклон и конусность. Способы построения уклона и конусности, методы расчета	<i>n</i>	<i>1</i>	
	15-16	Сопряжения. Циркульные кривые. Лекальные кривые.	<i>л</i>	<i>2</i>	
	17	Построение сопряжений	<i>П(э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание Выполнить сопряжения на заданных чертежах.				
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах				17	
Тема 1. Основы проекционного черчения	Содержание учебного материала			7	ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	18	Виды проецирования. Методы проецирования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19	АксонOMETрические проекции. Прямоугольная диметрия	<i>п</i>	<i>1</i>	
	20	АксонOMETрические проекции. Косоугольная изометрия	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.2.1 – 2.2, 2.7, читать, ответить на вопросы с.33,66				
21	Графическая работа №3. АксонOMETрическая проекция детали	<i>п</i>	<i>1</i>		

	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям			
	22 Прямоугольное проецирование.	л	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.2.3, выполнить практическую работу в тетради			
	23 Проецирование на три плоскости проекции.	л	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.2.4 – 2.6, ответить на вопросы, с.40,48,53			
	24 Графическая работа №4. Построение третьей проекции по двум данным.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям			
Тема 2. Разрезы и сечения	Содержание учебного материала			10
	25 Разрезы. Понятие разреза. Классификация разрезов.	л	<i>1</i>	
	26 Правила выполнения простых разрезов.	Л(э)	<i>1</i>	
	27 Практическая работа. Соединение части вида и части разреза.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.3.3, с.101-105, ответить на вопросы (с.105)			
	28 Сложные разрезы.	л	<i>1</i>	
	29 Графическая работа №5. Выполнение чертежа детали с применением разреза.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям			
	30 Сечения. Понятие сечения. Классификация сечений.	л	<i>1</i>	
	31 Правила обозначения разрезов и сечений.	л	<i>1</i>	
	32 Графическое обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах.	Л(э)	<i>1</i>	
	Домашнее задание п.3.3, ответить на вопросы (с. 100)			
	33 Выполнение чертежа детали с применением сечений.	п	<i>1</i>	
34 Графическая работа №6 «Выполнение чертежа детали с необходимым количеством изображений».	п	<i>1</i>		

	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
Раздел 3. Машиностроительное черчение					29
Тема 1. Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей	Содержание учебного материала			8	
	35	Виды изделий и конструкторских документов.	л	1	ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	36	Основные виды на чертеже. Компоновка чертежа.	Л(э)	1	
	Домашнее задание п.5.2, ответить на вопросы (с.324)				
	37	Дополнительные и местные виды.	п	1	
	38	Эскизы.	л	1	
	Домашнее задание п.3.3 (с.81-86), ответить на вопросы (с.86)				
	39	Допуски и посадки. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей. Нанесение и обозначение на чертежах допусков и посадок.	п	1	
	Домашнее задание П.3.5 (с.137 – 149) ответить на вопросы (с.149)				
	40	Обозначение шероховатости поверхности.	Л(э)	1	
	Домашнее задание П.3.5 (с.149 – 160) ответить на вопросы (с.160)				
	41	Выполнение обозначений шероховатости поверхности.	п	1	
	Домашнее задание: выполнить работу в тетради				
	42	Нанесение на чертежах обозначений покрытий и видов обработки.	п	1	
Домашнее задание П.3.5 (с.160 – 166) ответить на вопросы (с.166)					
Тема 2. Виды изображений и обозначений на чертежах	Содержание учебного материала			6	
	43	Основные требования к чертежам. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц.	л	1	ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 01,
	44	Обозначение материалов на чертежах изделий.	п	1	ОК 02,
	Домашнее задание				ОК 03,

	С. 310 – 322, выполнить условности и упрощения в тетради				ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07. ОК 08.
	45	Виды соединений.	л	1	
	46	Резьба.	Л(э)	1	
	Домашнее задание П.4.2, ответить на вопросы (с.210)				
	47	Выполнение чертежей разъёмных соединений.	п	1	
	48	Выполнение чертежей неразъёмных соединений.	п	1	
	Домашнее задание Выполнить задания в тетради				
	Содержание учебного материала			7	
Тема 3. Чертежи стандартных деталей	49	Чертежи стандартных деталей. Передачи. Зубчатые колёса.	л	1	ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	50	Чертежи стандартных деталей. Червячные колёса и винты.	л	1	
	51	Зубчатые рейки и передачи.	л	1	
	Домашнее задание П.4.7, ответить на вопросы (с.295)				
	52	Чертежи стандартных деталей. Пружины.	л	1	
	Домашнее задание П.4.8, ответить на вопросы (с.301)				
	53	Чтение чертежей передач, червячных колёс и винтов, пружин.	П(э)	1	
	Домашнее задание Читать по конспекту, выполнить индивидуальное задание				
	54	Выполнение чертежа червячной передачи.	п	1	
	55	Выполнение чертежа пружины.	п	1	
	Домашнее задание: работу оформить согласно требованиям				
Тема 4. Сборочные чертежи	Содержание учебного материала			8	ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	56	Содержание и порядок чтения сборочного чертежа.	л	1	
	57	Спецификация.	п	1	
	58	Упрощения на сборочных чертежах	л	1	
	Домашнее задание П.5.5, 5.6, ответить на вопросы (с.345,352)				

	59	Деталирование.	п	<i>1</i>	ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	60	Чтение сборочного чертежа.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Выполнить работу в тетради				
	61	Нанесение размеров на сборочном чертеже.	п	<i>1</i>	
	62-63	Графическая работа №7 «Выполнение рабочего чертежа детали по чертежу общего вида».	п	<i>2</i>	
	Домашнее задание Работу оформить согласно требованиям				
Раздел 4. Схемы					9
Тема 1. Общие сведения о схемах	Содержание учебного материала			9	ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
	64	Общие сведения о схемах. Классификация схем.	л	<i>1</i>	
	65	Условные обозначения элементов кинематических схем	л	<i>1</i>	
	Домашнее задание П.6.1, ответить на вопросы (с.358)				
	66	Общие правила выполнения схем.	л	<i>1</i>	
	67	Принципиальные электрические схемы.	л	<i>1</i>	
	Домашнее задание П.6.4, ответить на вопросы (с.377)				
	68	Кинематические схемы.	л	<i>1</i>	
	69	Пневматические схемы.	л	<i>1</i>	
	Домашнее задание П.6.2, 6.3, ответить на вопросы (с.366, 371)				
	70	Порядок чтения схем.	л	<i>1</i>	
	71	Чтение схем.	п	<i>1</i>	
	Домашнее задание Работу оформить согласно требованиям				
Промежуточная аттестация	72	Дифференцированный зачет	п	<i>1</i>	
		Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А 226 Кабинет технического черчения Кабинет основ строительного черчения Кабинет технической графики Кабинет строительной графики Кабинет материаловедения Кабинет основ Материаловедения Кабинет инженерной графики

Оснащение:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); Компьютер – 1 шт.; видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; Принтер HP Laser Jet P1006 – 1шт.; Стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Основные источники:

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гушин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023 - 381 с. (СПО)
2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 383 с. — (СПО).
3. Раклов, В. П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 305 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 35 с. — (ПО).
5. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (СПО).
6. Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть II: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;	ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
-пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.		Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированного зачета
Знать:		
- основные правила чтения конструкторской документации;	ПК 1.1, ПК 1.2; ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- общие сведения о сборочных чертежах;		Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- основы машиностроительного черчения;		Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)		Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

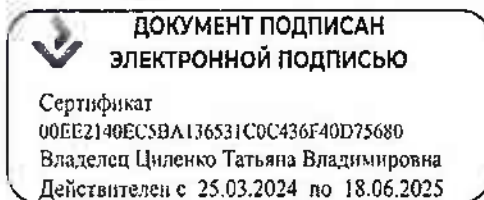
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» 04. 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» 04. 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Колесникова К.Е.	 (подпись)	«11» апреля 2024г.
--------------	---------------	------------------	---------------	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Электротехника и электроника разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова К.Е.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 8 от «11» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Р.С. Несвельдинов/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:

дисциплина входит в профессиональный циклы изучается на втором курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.	<ul style="list-style-type: none">– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;– собирать электрические схемы;– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	<ul style="list-style-type: none">– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;– основные законы электротехники;– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;– параметры электрических схем и единицы их измерения;– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;– способы получения, передачи и характеристики электротехнических приборов;– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	32
Электронное обучение	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока					
Тема 1.1. Простые электрические цепи. Режимы работы цепи. График работы цепи.	Содержание учебного материала				
	1	Определение простых электрических цепей, их составным элементам. Классификация цепей по принципу работы и преобразованию энергии.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	2	Классификация цепей по принципу работы и преобразованию энергии.	п	1	
	3	Основные режимы работы и параметры системы в этих режимных точках.	п	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	4	Расчет основных параметров и режимных точек простых цепей.	П	1	
	5	Расчет номинальных и критических параметров работы простой цепи и построение по результатам расчетов графика работы цепи.	П(э)	1	
Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть					
Тема 1.2. Сложные электрические цепи. Основные понятия и определения. Законы Кирхгофа.	Содержание учебного материала				
	6	Определение сложных электрическим цепям, классификация их составных элементов.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	7	Первый и второй законы Кирхгофа и правила знаков к ним.	Л	1	
	8	Алгоритм расчета сложных цепей.	Л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	9	Расчет значений сил токов в ветвях сложной цепи и определение их истинного направления.	П	1	
	10	Расчет значений сил токов в ветвях сложной цепи и определение их истинного направления.	П	1	
11	Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения.	П(э)	1		

	12	Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения.	П	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 1.3. Узловое напряжение сложных цепей с параллельным соединением приемников.	Содержание учебного материала				
	13	Вывод формулы узлового напряжения сложной цепи с параллельным соединением ветвей.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	14	Вывод формулы узлового напряжения сложной цепи с параллельным соединением ветвей.	Л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 1.4. Работа, мощность и КПД источника энергии. Режимы работы источника энергии. График мощности.	Содержание учебного материала				
	15	Определение мощности источника энергии, его рабочей точки.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	16	Построение графика мощности источника и определение зоны оптимальной работы.	Л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	Самостоятельная работа обучающихся По итогам изучения раздела 1 выполняется расчетно-графическая работа «Расчет сложных электрических цепей постоянного тока».			8	
Раздел № 2 Электрические цепи однофазного переменного тока					
Тема 2.1. Однофазный переменный ток. Основные понятия и определения.	Содержание учебного материала				
	17	Определение однофазного переменного тока, его преимущество над системами постоянного тока.	Л(э)	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	18	Принципы построения векторов переменных величин.	Л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2.2. Действующее и среднее значение переменного тока.	Содержание учебного материала				
	19	Вывод формул, связывающих между собой основные параметры переменного тока.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2.3. Активное сопротивление в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала				
	20	Работа активного сопротивления в цепи переменного тока.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1.
	21	Определение функции переменных величин и характер векторной	Л	1	ПК 4.2. ОК 1.

		диаграммы.			ОК 2. ОК 4. ОК 7.
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Тема 2.4. Идеальная индуктивная катушка в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала				
	22	Работа идеального индуктивного элемента в цепи переменного тока.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	23	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.	Л	1	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Содержание учебного материала					
Тема 2.5. Конденсатор в цепи переменного тока.	24	Работа конденсатора в цепи переменного тока.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	25	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при работе конденсатора в цепи.	Л	1	
	26	Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.	П(э)	1	
	27	Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть			
	Содержание учебного материала				
Тема 2.6. Реальная индуктивная катушка в цепи переменного тока	28	Работа реальной индуктивной катушки в цепи переменного тока.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	29	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при работе катушки в цепи.	Л	1	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
	Содержание учебного материала				
Тема 2.7. Последовательное соединение приемников энергии в цепи переменного тока	30	Работа цепи переменного тока с последовательным соединением сопротивлений.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	31	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при последовательном соединении.	Л	1	
	32	Резонанс напряжения.	Л	1	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
	33	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	П	1	
	34	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	л	1	

	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 2.8. Параллельное соединение приемников энергии в цепи переменного тока.	Содержание учебного материала				ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	35	Работа цепи переменного тока с параллельным соединением сопротивлений.	Л(э)	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	36	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.	П	1	
	37	Резонанс силы тока.	П	1	
	38	Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	л	1	
	39	Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	П(э)	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 2.9. Мощность однофазного переменного тока.	Содержание учебного материала				ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	40	Определение полной, полезной и реактивной мощности, их взаимосвязь.	Л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	41	Определение коэффициента мощности и его влияние на степень полезного преобразования электрической энергии.	П	1	
	42	Определение коэффициента мощности и его влияние на степень полезного преобразования электрической энергии.	л	1	
	Самостоятельная работа обучающихся По итогам изучения раздела 2 выполняются расчетно-графические работы; - «Электрические цепи однофазного переменного тока», - «Переходные процессы в линейных электрических цепях».		п	6	
Раздел № 3 Электрические цепи трехфазного переменного тока					
Тема 3.1. Область применения трехфазного переменного тока.	Содержание учебного материала				ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	43	Преимущественного применения 3-х фазного тока. Основные понятия и определения.	Л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3.2. Соединение фаз	Содержание учебного материала				

трехфазной системы по схеме «звезда» и «треугольник».	44	Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «звезда», выполняемая по 3-х и 4-х проводной системе. Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «треугольник», выполняемая по 3-х проводной системе.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3.3. Мощность трехфазного переменного тока.	Содержание учебного материала					
	45	Определение полной, активной и реактивной мощности 3-х фазного тока и коэффициента мощности.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.	
	46	Доказательство равенства мощностей при различных способах соединения фаз.	Л	1		
		Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Содержание учебного материала						
Тема 3.4. Режимы работы энергетического оборудования.	47	Рассмотрение различных вариантов работы энергетического оборудования. Графики температурного режима.	Л(э)	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3.5. Проводники переменного тока.	Содержание учебного материала					
	48	Классификация основных групп проводников энергии. Алгоритм выбора и расчета.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	49	Определение оптимального сечения кабеля. Выбор марки кабеля.	л	1		
	50	Определение оптимального сечения кабеля. Выбор марки кабеля.	П	1		
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть					
Тема 3.6. Параметры надежности элементов электрических сетей.	Содержание учебного материала					
	51	Основные критерии надежности электрических сетей различной структуры	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	52	Определение параметров надежности для заданной структуры электрической сети	П	1		
	53	Определение параметров надежности для заданной структуры электрической сети	л	1		
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить					

	теоретическую часть			
	Практическая работа обучающихся По итогам изучения раздела 3 выполняется реферативная работа Примерная тематика реферативных работ: -Трехфазная система переменного тока. Трехфазные генераторы. -Вращающееся магнитное поле трехфазной системы. -Схемы соединения обмоток генераторов. Включение нагрузки в сеть трехфазного переменного тока. -Частота тока трехфазных систем. Регулирование частоты. -Изменение частоты тока при эксплуатации. Причины и следствие. -Частота системы. Гармоники высшего порядка. - Перерывы и отказы в электроснабжении. Причины и следствие. - Статистика перерывов энергоснабжения и провалов напряжения. - Средства улучшения непрерывности энергоснабжения.	п	6	
Раздел № 4 Электрические измерительные приборы				
Тема 4.1. Электромагнитные и магнитоэлектрические приборы.	Содержание учебного материала			
	54	Конструкция и принцип работы электромагнитных и магнитоэлектрических приборов.	Л	1
	Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Тема 4.2. Термоэлектрические и электродинамические приборы.	Содержание учебного материала			
	55	Конструкция и принцип работы термоэлектрических и электродинамических приборов.	Л	1
	Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Тема 4.3. Индукционные приборы.	Содержание учебного материала			
	56	Конструкция и принцип работы индукционных приборов.	Л(э)	1
	Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Тема 4.4. Измерение силы тока и напряжения.	Содержание учебного материала			
		Конструкция приборов для измерения силы тока и напряжения. Принципы	Л	1

	57	расширения пределов измерения вольтметра и амперметра.			ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Тема 4.5. Измерение сопротивления.	Содержание учебного материала				
	58	Конструкция и принцип работы омметров и различных видов мостовых схем.	Л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
	59	Подбор электроизмерительных приборов по расчетным параметрам цепи.	л	1	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.
	60	Дифференцированный зачет	П	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть			
		Практическая работа обучающихся По итогам изучения раздела 4 выполняется реферативная работа Примерная тематика реферативных работ: - Электромагнитные измерительные приборы. - Магнитоэлектрические измерительные приборы. - Термоэлектрические измерительные приборы. - Электродинамические измерительные приборы. - Индукционные измерительные приборы. - Измерение силы тока. Расширение пределов измерения амперметра. - Измерение напряжения. Расширение пределов измерения вольтметра. - Измерение сопротивления цепи. Мегомметр. - Измерение электрической мощности и энергии.	п	6	
		Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № А315

ЛАБОРАТОРИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ (3 этаж, № 8)

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт. Столы компьютерные – 4 шт., стулья офисные – 4 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Интерактивная доска – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Цифровая лаборатория «Архимед»;
8. Психрометр (или гигрометр) – 1 шт.;
9. Электронметры с принадлежностями – 15 шт.;
10. Лабораторный комплект по Электродинамике – 12 шт.;
11. Лабораторный комплект по Молекулярной физике и Термодинамике 12 шт.;
12. Стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2023— 288 с. — (СПО).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (СПО).
4. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (СПО).
5. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (СПО)
6. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах: учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемы х общих и профессиона льных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> – подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; 	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.	Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Дифференцированный зачет
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; – свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и характеристики электротехнических приборов; – характеристики и параметры электрических и магнитных полей. 	ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 7.	Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Дифференцированный зачет



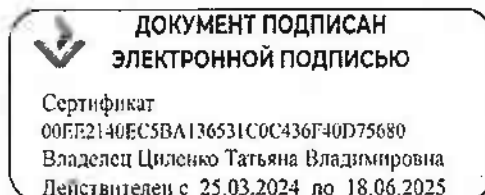
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП

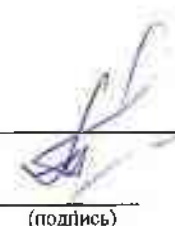


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.06 ГЕОЛОГИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21. 02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Павлова Т.С.	 (подпись)	«26» апреля 2024г. (дата)
--------------	---------------	--------------	--	------------------------------

г. Нефтеюганск, 2024


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Геология разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.

Преподаватель: Павлова Тамара Семёновна, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.06 Геология входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений. ПК 1.2. Выполнять обработку геологической информации о месторождении. ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов. ПК 1.4. Оценивать добывные возможности скважин. ПК 1.5. Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин. ПК 2.1. Поддерживать технологический режим работы скважин. ПК 2.2. Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин. ПК 3.1. Проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин ПК 3.2. Обеспечивать и	Уметь: -вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков; -читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки; -определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород; -определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород; -определять формы залегания горных пород и	знать: -физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых; -классификацию и свойства тектонических движений; -генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений; -эндогенные и экзогенные геологические процессы; -геологическую и техногенную деятельность человека; -строение подземной гидросферы; -структуру и текстуру горных пород; -физико-химические свойства горных пород; -основы геологии нефти и газа; -физические свойства и геофизические поля; -особенности гидрогеологических и инженерно-геологических

<p>контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.3. Ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.</p> <p>ПК 4.2. Проводить контроль технического состояния и работоспособности основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p> <p>ПК 4.3. Обеспечивать проведение технического обслуживания и диагностического обследования основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p> <p>ПК 4.4. Обеспечивать выполнение ремонта основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p> <p>ПК 5.1. Планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать</p>	<p>виды разрывных нарушений;</p> <p>-определять физические свойства и геофизические поля;</p> <p>-классифицировать континентальные отложения по типам;</p> <p>-обобщать фациально-генетические признаки;</p> <p>-определять элементы геологического строения месторождения;</p> <p>-выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых;</p> <p>-определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям.</p>	<p>условий месторождений полезных ископаемых;</p> <p>-основные минералы и горные породы;</p> <p>-основные типы месторождений полезных ископаемых;</p> <p>-основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;</p> <p>-основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства;</p> <p>-основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых;</p> <p>-основы фациального анализа;</p> <p>-способы и средства изучения и съемки объектов горного производства;</p> <p>-методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения;</p>
---	---	---

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>		
--	--	--

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
лекции	<i>36</i>
практические занятия	<i>28</i>
Электронное обучение	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Геология

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Геологии нефти и газа						
Введение	Содержание учебного материала					
	1.	Цели и задачи. Предмет изучения геологии нефти и газа. Нефть и газ: вчера, сегодня завтра...	л	1		
	Тема. 1.1. Основные компоненты нефти и горючих природных газов.	2.	Водород. Углерод. Схема круговорота органического углерода в природе по В.А. Успенскому. Геохимия изотопов углерода.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.4 ПК 5.1-ПК 5.2
		3.	Водород. Углерод. Схема круговорота органического углерода в природе по В.А. Успенскому. Геохимия изотопов углерода.	Л(э)	1	
		4.	Решение задач	п	1	
		5.	Решение задач	п	1	
Домашнее задание: Выучить основные понятия.						
Раздел 2. Органическое вещество горных пород и его преобразование на стадии литогенеза.						
Тема 2. 1. Образование и преобразование органического вещества на стадии диагенеза.	Содержание учебного материала					
	6.	Белки. Углеводы. Липиды. Диагенез. Катагенез. Битумоидная фракция. Кероген.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.4 ПК 5.1-ПК 5.2	
	7.	Белки. Углеводы. Липиды. Диагенез. Катагенез. Битумоидная фракция. Кероген.	п	1		
	8.	Решение задач	п	1		
	Домашнее задание					
Выучить основные вопросы темы.						

Тема 2.2. Битумоиды и кероген- важнейшие компоненты органического вещества.	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.4 ПК 5.1-ПК 5.2
	9.	Аналитические методы выделения органического вещества из пород. Разновидности битумоидов и керогена.	л	1	
	10.	Аналитические методы выделения органического вещества из пород. Разновидности битумоидов и керогена.	Л(э)	1	
	Домашнее задание				
Составить опорный конспект(стр.23-29); Выучить терминологию.					
Тема 2.3. Генетические типы органического вещества и основные стадии его преобразования в процессе	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.4 ПК 5.1-ПК 5.2
	11.	Характеристика различных типов керогена. Стадии катагенеза: прото-, мезо- и апотагенез.	л	1	
	12.	Витринит. Отражающая способность витринита.	п	1	
	Домашнее задание				
Составить таблицу –этапы преобразования корогена.					
Раздел 3. Нефти					
Тема 3.1. Физико-химические свойства нефти и углеводородные компоненты, входящие в их состав.	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.4 ПК 5.1-ПК 5.2
	13.	Понятия нефти. Физико-химические свойства нефти- плотность, динамическая вязкость, кинематическая вязкость, сжимаемость нефти, температура кипения, температура плавления, температура застывания и теплота сгорания нефти.	л	1	
	14.	Растворимость и растворяющая способность нефти. Электрические свойства нефти. Оптические свойства нефти.	л	1	
	15.	Растворимость и растворяющая способность нефти. Электрические свойства нефти. Оптические свойства нефти.	Л(э)	1	
	16.	Элементный, изотопный, фракционный и групповой углеводородный составы нефти.	л	1	
	17.	Решение задач	п	1	
	18.	Решение задач.	п	1	
	Домашнее задание				
Подготовить сообщения на тему: «Физико-химические свойства нефти».					
Раздел 4. Газы и газоконденсаты					
Содержание учебного материала					

Тема 4.1 Природные горючие газы.	19.	Природные горючие газы. Основные типы газов. Основные физические параметры газов: плотность, вязкость, растворимость газа в воде и нефти, сорбция (поглощение) газов, диффузия, фильтрация. Гидратообразование. Попутные газы. Газы газоконденсатных месторождений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.4 ПК 5.1-ПК 5.2
	20.	Природные горючие газы. Основные типы газов. Основные физические параметры газов: плотность, вязкость, растворимость газа в воде и нефти, сорбция (поглощение) газов, диффузия, фильтрация. Гидратообразование. Попутные газы. Газы газоконденсатных месторождений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21.	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	22.	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Ответить на вопросы (см. конспект)				
Тема 4.2 Газоконденсатные системы.	Содержание учебного материала				
	23.	Газоконденсатные системы. Фазовая диаграмма многокомпонентной смеси. Состав газов газоконденсатных систем. Три типа газоконденсатов: парафиновый, нафтенный, и ароматикопарафиновый.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Газоконденсатные системы. Фазовая диаграмма многокомпонентной смеси. Состав газов газоконденсатных систем. Три типа газоконденсатов: парафиновый, нафтенный, и ароматикопарафиновый.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	25.	Решение задач	<i>п</i>	<i>1</i>	
	26.	Решение задач	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Подготовить сообщения.				
Раздел 5. Нетрадиционные источники углеводородов					
Тема 5.1 Сланцевый газ	Содержание учебного материала				
	27.	Сланцевый газ. Содержание глин. Степень зрелости органического вещества. Пористость.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28.	Решение задач	<i>п</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы.				
Тема 5.2 Сланцевая нефть	Содержание учебного материала				
	29.	Сланцевая нефть	л	1	
Тема 5.3 Газовые гидраты	Содержание учебного материала				
	30.	Газовые гидраты. Физико-химический свойства некоторых гидратов. Схема возможного образования скопления гидратов. (по Егорову А.В.)	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.4 ПК 5.1-ПК 5.2
	31.	Газовые гидраты. Физико-химический свойства некоторых гидратов. Схема возможного образования скопления гидратов. (по Егорову А.В.)	Л(э)	1	
	Домашнее задание				
	Изучить схему возможного образования скопления гидратов. (по Егорову А.В.)				
Раздел 6. Современное состояние проблемы происхождения нефти					
Тема 6.1. Современное состояние проблемы происхождения нефти	Содержание учебного материала				
	32.	Современное состояние проблемы происхождения нефти.	л	1	
	Домашнее задание				
Подготовить сообщение: «Нефтяное завтра...»					
Раздел 7. Основы минерализации, кристаллографии и петрографии					
Тема 7.1 Основы минерализации и кристаллографии	Содержание учебного материала				
	33.	Понятие о минералах. Минералы твердые, жидкие, газообразные. Кристаллические и аморфные минералы. Форма кристаллов. Агрегатное состояние минералов. Образование минералов.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.4 ПК 5.1-ПК 5.2
34.	Основы кристаллографии. Физические свойства минералов: цвет, прозрачность. Блеск, твердость, спайность, излом, относительная плотность.	л	1		

	35.	Классификация минералов по химическому составу. Самородные элементы. Сульфиды. Окислы и гидроокислы. Карбонаты. Силикаты. Сульфаты. Фосфаты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Природные органические соединения. Породообразующие минералы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37.	Понятие о горных породах. Структура и текстура горных пород. Магматические породы. Глубинные и излившиеся горные породы. Химическая классификация магматических пород.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38.	Кислые, средние, основные и ультраосновные породы. Осадочные породы, их классификация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39.	Обломочные породы. Структура и текстура обломочных пород. Терригенные и карбонатные обломочные породы. Классификация терригенных пород.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40.	Хемогенные породы. Структура и текстура органических пород. Основные органические породы. Понятие о каустобиолитах. Метафорфические породы. Структура и текстура метаморфических пород.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41.	Работа с коллекцией горных пород	<i>п</i>	<i>1</i>	
	42.	Работа с коллекцией горных пород	<i>п</i>	<i>1</i>	
	43.	Описание горных пород по внешним признакам.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	44.	Описание горных пород по внешним признакам.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Заполнить таблицу: Классификация пород-минералов.				
Раздел 8. Горные породы- вместилища нефти и газа. Природные резервуары.					
Тема 8.1. Породы-коллекторы	Содержание учебного материала				
	45.	Понятие «породы-коллекторы». Классификация пустотного пространства в различных типах пород. Подразделение коллекторов по характеру пустот на гранулярные, поровые и каверновые. Разные виды пустот.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46.	Общая пористость. Открытая пористость. Плотность. Эффективная пористость. Проницаемость абсолютная (физическая) и эффективная (фазовая).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	47.	Нетрадиционные коллекторы.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	48.	Нетрадиционные коллекторы.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	49.	Породы- покрывки и их классификация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	Классификация природных резервуаров нефти и газа и их термобарические условия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51.	Ловушки нефти и газа и их классификация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52.	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	53.	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Заполнить таблицу: Классификация пород-коллекторов.				
Раздел 9. Миграция углеводородов в земной коре, формирование и разрушение их скопления					
Тема 9.1. Миграция нефти и газа	Содержание учебного материала				
	54.	Миграция нефти и газа. Гидродинамика и начальная аккумуляция.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1-ПК 1.5 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.4 ПК 5.1-ПК 5.2
	55.	Классификация миграционных процессов. Основные факторы, обуславливающие процессы миграции нефти и газа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	56.	Масштабы миграции углеводородов в земной коре Определение направления миграции углеводородов.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	57.	Формирование и разрушение скоплений нефти и газа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	58.	Формирование и разрушение скоплений нефти и газа.	<i>Л(э)</i>		
	59.	Решение задач	<i>п</i>	<i>1</i>	
	60.	Решение задач	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Ответить на вопросы в конспекте.					
Раздел 10. Основные генетические типы локальных скоплений нефти и газа и их классификация					
Тема 10.1 Классификация залежей нефти и газа	Содержание учебного материала				
	61.	Классификация залежей нефти и газа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	62.	Классификация месторождений нефти и газа. Зоны нефтегазонакопления.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	63.	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	64.	Решение задач.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	Домашнее задание			
	Составить таблицу состав и физико-химические свойства нефти. Выучить основные понятия темы. Ответить на вопросы.			
Раздел 11. Нефтепромысловая геология				
Тема 11.1 Методы изучения геологических разрезов и технического состояния пластов	Содержание учебного материала			
	65.	Методы изучения разрезов скважин. Основные сведения о методах изучения технического состояния скважин. Общие сведения о вскрытии, перфорации и опробовании продуктивных горизонтов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	66.	Методы подсчета запасов нефти. Сущность объёмного метода подсчёта запасов газа. Понятие о методе подсчёта по падению пластового давления.	<i>п</i>	<i>1</i>
	67.	Методы подсчета запасов нефти. Сущность объёмного метода подсчёта запасов газа. Понятие о методе подсчёта по падению пластового давления.	<i>П(э)</i>	<i>1</i>
	68.	Геофизические исследования пластов и геолого-промысловый контроль за разработкой месторождений. Стадии разработки нефтяных и газовых залежей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	69.	Методы геолого-промыслового контроля. Геолого-промысловые условия применения новых методов воздействия на пласт для повышения нефтеотдачи.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>
	70.	Охрана недр и окружающей среды. Особенности охраны недр и окружающей среды при поисках и разведки нефти и газа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71.	Ресурсосберегающие технологии при разработки и эксплуатации месторождений нефти и газа.	<i>л</i>	<i>1</i>
	72.	Ресурсосберегающие технологии при разработки и эксплуатации месторождений нефти и газа.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>
	73.	Решение задач	<i>п</i>	<i>1</i>
	74.	Решение задач	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			

	Выучить основные понятия темы. Подготовить сообщения, доклады, рефераты. Подготовиться к дифференцированному зачету.			
	75.	Дифференцированный зачет	п	1
	76.	Дифференцированный зачет	п	1
Всего:				76

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет №А227

КАБИНЕТ ГЕОЛОГИИ

(2 этаж, № 13)

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт., 1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
вести полевые наблюдения и документацию геологических объектов, работать с горным компасом, описывать образцы горных пород, определять происхождение форм рельефа и отложений в различных породах по структуре обломков	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	защита лабораторных, практических, расчётных, расчётно-графических, учебно-исследовательских работ, рефератов.
читать и составлять по картам схематические геологические разрезы и стратиграфические колонки		
определять по геологическим, геоморфологическим, физико-графическим картам формы и элементы форм рельефа, относительный возраст пород		
определять физические свойства минералов, структуру и текстуру горных пород		
классифицировать континентальные отложения по типам		
обобщать фациально-генетические признаки		
определять элементы геологического строения месторождения		
выделять промышленные типы месторождений полезных ископаемых		
определять величину водопритоков в горные выработки и к различным водозаборным сооружениям		

	<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
Знать:		
физические свойства и характеристику оболочек Земли, вещественный состав земной коры, общие закономерности строения и истории развития земной коры и размещения в ней полезных ископаемых.	ПК 1.1. Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений.	защита лабораторных, практических, расчётных, расчетно-графических, учебно-исследовательских работ, рефератов.
классификацию и свойства тектонических движений	ПК 1.2. Выполнять обработку геологической информации о месторождении.	
генетические типы, возраст и соотношение с формами рельефа четвертичных отложений	ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов.	
эндогенные и экзогенные геологические процессы	ПК 1.4. Оценивать добывные возможности скважин.	
геологическую и техногенную деятельность человека	ПК 1.5. Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин.	
строение подземной гидросферы	ПК 2.1. Поддерживать технологический режим работы скважин.	
структуру и текстуру горных пород	ПК 2.2. Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин.	
физико-химические свойства горных пород	ПК 3.1. Проводить контроль подготовительных работ перед проведением	
основы геологии нефти и газа		
физические свойства и геофизические поля		
особенности гидрогеологических и инженерно-геологических условий месторождений полезных ископаемых		
основные минералы и горные породы		
основные типы месторождений полезных ископаемых		

<p>основы гидрогеологии: круговорот воды в природе; происхождение подземных вод и их физические свойства; газовый и бактериальный состав подземных вод; воды зоны аэрации; грунтовые и артезианские воды; подземные воды в трещиноватых и закарстоватых породах; подземные воды в области развития многолетнемерзлых пород; минеральные, промышленные и термальные воды; условия обводненности месторождений полезных ископаемых; основы динамики подземных вод;</p>	<p>текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин ПК 3.2. Обеспечивать и контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин. ПК 3.3. Ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p>	<p>защита лабораторных, практических, расчётных, расчетно-графических, учебно-исследовательских работ, рефератов</p>
<p>основы инженерной геологии: горные породы как группы и их физико-механические свойства</p>	<p>ПК 4.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.</p>	
<p>основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых</p>	<p>ПК 4.2. Проводить контроль технического состояния и работоспособности основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p>	
<p>основы фациального анализа</p>		
<p>способы и средства изучения и съёмки объектов горного производства</p>		
<p>методы геоморфологических исследований и методы изучения стратиграфического расчленения</p>	<p>ПК 4.3. Обеспечивать проведение технического обслуживания и диагностического обследования основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p>	
<p>методы определения возраста геологических тел и восстановления геологических событий прошлого</p>	<p>ПК 4.4. Обеспечивать выполнение ремонта основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа. ПК 5.1. Планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях. ПК 5.2. Осуществлять производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p>	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

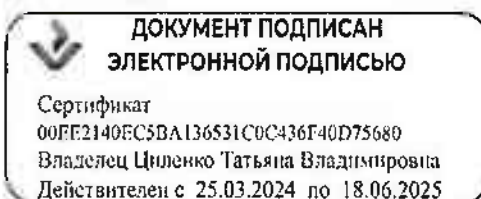
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.07 Техническая механика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердина Д.Р.	 (дата)	«26» апреля 2024г.
--------------	---------------	----------------	------------	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Техническая механика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, входящей в укрупнённую группу профессий 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.07 Техническая механика входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none">- определять напряжения в конструкционных элементах;- определять передаточное отношение;- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;- читать кинематические схемы.	<ul style="list-style-type: none">- виды движений и преобразующие движения механизмы;- виды износа и деформаций деталей и узлов;- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;- методику расчета на сжатие, срез и смятие;- назначение и классификацию подшипников;- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;- основные типы смазочных устройств;- типы, назначение, устройство редукторов;- трение, его виды, роль трения в технике;- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов,

		используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	24
электронное обучение	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
Раздел I. Теоретическая механика				28		
Тем I.1. Статика.	Содержание учебного материала			<i>16</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2	
	1	Материальная точка. Сила. Система сил. Равнодействующая сила.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	2	Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Связи и их реакции.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	3	Плоская система сил. Сходящаяся система сил. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия	<i>л</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: выучить аксиомы, правило знаков					
	4	Пара сил. Момент силы относительно точки. Приведение силы к точке.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	5	Приведение плоской системы сил к центру. Условия равновесия. Виды уравнений равновесия плоской произвольной системы сил.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.24)					
	6	Балочные системы. Классификация нагрузок и опор.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	7	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение момента сил относительно точки.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	8	Определение реакций балок	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>		
Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.48)						
9-10	Определение коэффициента трения	<i>п</i>	<i>2</i>			
Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите						
11	Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия.	<i>л</i>	<i>1</i>			

	12	Пространственная система произвольно расположенных сил.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13	Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести стандартных прокатных профилей.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.56)				
	14-15	Определение центра тяжести плоской фигуры практическим и аналитическим способами	<i>п</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите				
	16	Определение центра тяжести прокатных профилей	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 1. 2. Кинематика	Содержание учебного материала			<i>5</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2
	17	Основные понятия кинематики. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту				
	18	Кинематика точки. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное. Сложное движение точки.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	19	Определение закона движения точки по траектории	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.76)				
	20	Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение, Мгновенный центр скоростей.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21	Определение кинематических параметров движения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.91)				
Тема 1. 3. Динамика	Содержание учебного материала			<i>7</i>	
	22	Основные понятия динамики. Сила инерции. Аксиомы динамики. Трение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	23	Динамика материальной точки. Метод кинетостатики, основанный на принципе Даламбера.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить аксиомы, формулы для расчета				
	24	Решение задач методом кинетостатики	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25	Работа силы. Мощность. Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26	Работа и мощность при вращательном движении. КПД.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.114)				
	27	Определение работы и мощности при вращательном движении	<i>п</i>	<i>1</i>	

	28	Общие теоремы динамики. Теоремы динамики для материальной точки.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2
		Домашнее задание: выучить теоремы, формулы для расчета			
Раздел 2. Сопротивление материалов				22	
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала			2	
	29	Основные положения и задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала			4	
	31	Растяжение и сжатие. Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33	Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Расчеты на прочность.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить основные положения, повторить по конспекту				
	34	Определение продольных сил и нормальных напряжений. Построение эпюр. Расчет на прочность. Определение удлинения, укорочения бруса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.172)				
Тема 2.3 Срез и смятие	Содержание учебного материала			<i>1</i>	
	35	Срез и смятие. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие. Допускаемые напряжения. Условие прочности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание: выучить определения, формулы для расчета, решить задачи				
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание учебного материала			<i>1</i>	
	36	Геометрические характеристики плоских сечений. Статические моменты плоских сечений. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2					

	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.214)				
Тема 2.5. Кручение	Содержание учебного материала				2+3+1
	Содержание учебного материала				5
	37	Кручение. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения.	<i>л</i>		<i>1</i>
	38	Кручение. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Условие прочности.	<i>Л(э)</i>		<i>1</i>
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.229)				
	39 - 40	Определение модуля сдвига при испытании на кручение	<i>п</i>		<i>2</i>
	Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовка к защите				
	41	Построение эпюр крутящих моментов Расчеты на прочность при кручении Расчеты на жесткость при кручении	<i>п</i>		<i>1</i>
Тема 2.6. Изгиб	Содержание учебного материала				<i>4</i>
	42	Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба.	<i>л</i>		<i>1</i>
	43	Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	<i>Л(э)</i>		<i>1</i>
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.245)				
	44	Нормальные и касательные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок.	<i>л</i>		<i>1</i>
	45	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Расчеты на прочность при изгибе Расчеты на жесткость при изгибе	<i>п</i>		<i>1</i>
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.261)				
Тема 2.7 Сопротивление усталости. Прочность при динамических нагрузках	Содержание учебного материала				<i>3</i>
	46	Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса выносливости.	<i>л</i>		<i>1</i>
	47	Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на	<i>л</i>		<i>1</i>

ОК 01, ОК 02,
ОК 04,
ПК 2.1, ПК 4.1,
ПК 4.2
ОК 09.

		прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2	
	48	Расчет на прочность при переменных напряжениях	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: ответить на вопросы, выполнить задания (с.305)					
Тема 2.8. Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала					<i>3</i>
	49	Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	50	Устойчивость сжатых стержней. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от гибкости.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>		
	51	Расчет сжатых стержней на устойчивость по формуле Эйлера и по формуле Ясинского	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: повторить по конспекту, решить задачи					
Раздел 3. Детали машин						11+9+5
Тема 3.1. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала					<i>1</i>
	52	Цель и задачи курса «Детали машин». Основные понятия и определения. Машины и механизмы. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.	<i>л</i>	<i>1</i>		
Тема 3.2. Соединения деталей. Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала				<i>4</i>	
	53	Соединения деталей. Общие сведения о соединениях. достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения. Соединения с натягом.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту					
	54	Соединения деталей. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы. Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение, достоинства и недостатки, область применения. Классификация, сравнительная оценка.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	55	Проектирование и конструирование неразъемных и разъемных соединений.	<i>л</i>	<i>1</i>		

	56	Расчет сварных соединений	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения, повторить по конспекту; разобрать задачи (с.136-138)			
Тема 3.3. Механические передачи	Содержание учебного материала			<i>8</i>
	57	Классификация передач. Фрикционные передачи.	<i>Л(э)</i>	<i>1</i>
	58	Зубчатые передачи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
	59	Ременная и цепная передачи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60	Проектирование и конструирование механических передач.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
	61	Расчет кинематических и силовых соотношений в передаточных механизмах Расчет геометрических и кинематических параметров цилиндрических зубчатых передач Расчет основных параметров червячной передачи	<i>n</i>	<i>1</i>
	62	Выбор двигателя для ленточного конвейера Проектный расчет закрытых цилиндрических передач	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
	63-64	Определение параметров зубчатых колес по их замерам.	<i>n</i>	<i>2</i>
Домашнее задание: оформить отчет по лабораторной работе согласно требованиям, подготовиться к защите				
Тема 3.4. Валы и опоры.	Содержание учебного материала			<i>4</i>
	65	Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал.	<i>л</i>	<i>1</i>
	66	Проектирование и конструирование валов, осей и опор.	<i>л</i>	<i>1</i>
	67	Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	68	Расчет валов	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту			
Тема 3.5. Муфты	Содержание учебного материала			<i>2</i>
	69	Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и	<i>л</i>	<i>1</i>

		конструирование муфт.			
	70	Подбор муфт и проверка на прочность основных элементов.	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание: выучить определения и формулы расчета, повторить по конспекту; подготовиться к дифференцированному зачету			
Промежуточная аттестация	71-72	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	2	
Итого				72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет А224

Кабинет основ строительного производства

Кабинет технической механики

Кабинет технология машиностроения

Кабинет монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования

Кабинет технологии общестроительных работ

Оборудование учебного кабинета

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.);

Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

Компьютер – 1 шт.; видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; колонки – 2 шт.,

Шкаф со стеклянными дверями-2шт, Шкаф низкий-7шт, Металлический шкаф – 1шт, Одностворчатый шкаф-2шт.

Стенды настенные: /Классификация средств измерения/, /Профили резьбы/,/Разметка древесины/,/Крюковые узлы/,/Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин/. /Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения/,/Технология процессов каменной кладки/,/ График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши/.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (СПО).
2. Завистовский, В. Э. Техническая механика: учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (СПО).
3. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (СПО).
4. Техническая механика. Курсовое проектирование: учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (СПО).
5. Сетков, В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей): учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессионал ьных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
- определять напряжения в конструкционных элементах;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2	Оценка выполнения индивидуальных заданий, графических работ, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированн ого зачета
- определять передаточное отношение;		
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;		
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;		
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;		
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;		
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;		
- читать кинематические схемы.		
Знать:		
- виды движений и преобразующие движения механизмы;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 4.1, ПК 4.2	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- виды износа и деформаций деталей и узлов;		
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;		
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;		
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;		
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;		
- назначение и классификацию подшипников;		
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;		
- основные типы смазочных устройств;		
- типы, назначение, устройство редукторов;		
- трение, его виды, роль трения в технике;		
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования		



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



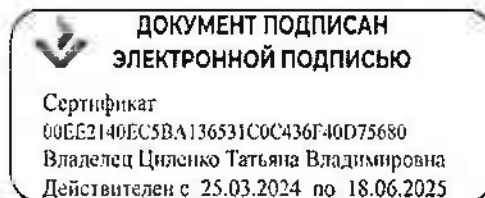
УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко

Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП

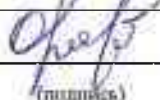


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.08 Охрана труда**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Орлова С.В.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
--------------	---------------	-------------	---	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.08 Охрана труда с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Орлова Светлана Владимировна, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол №8 от «26» апреля 2024г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ПК 1.1. Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять обработку геологической информации о месторождении.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать добывные возможности скважин.</p> <p>ПК 1.5. Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 2.1. Поддерживать технологический режим работы скважин.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин.</p> <p>ПК 3.1. Проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать и контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.3. Ликвидировать</p>	<p>Уметь:</p> <p>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p> <p>использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте;</p> <p>применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны</p>	<p>знать:</p> <p>законодательство в области охраны труда;</p> <p>нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;</p> <p>правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</p> <p>правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;</p> <p>возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;</p> <p>действие токсичных веществ на организм человека;</p> <p>категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</p> <p>меры предупреждения</p>

<p>осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 4.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования. ПК 4.2. Проводить контроль технического состояния и работоспособности основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа. ПК 4.3. Обеспечивать проведение технического обслуживания и диагностического обследования основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа. ПК 4.4. Обеспечивать выполнение ремонта основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p> <p>ПК 5.1. Планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях.</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>труда;</p> <p>соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;</p>	<p>пожаров и взрывов;</p> <p>общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;</p> <p>основные причины возникновения пожаров и взрывов;</p> <p>особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;</p> <p>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p> <p>предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;</p> <p>права и обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>виды и правила проведения инструктажей по охране труда;</p> <p>правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</p> <p>средства и методы повышения безопасности технических средств.</p>
---	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>		
---	--	--

документацией на государственном и иностранном языках.		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	22
Электронное обучение	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Основные положения российского законодательства об охране труда	Содержание учебного материала				<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК 1.1 - 1.5,</i> <i>2.1 - 2.2,</i> <i>3.1 - 3.3, 4.1-4.4,</i> <i>5.1-5.2</i>	
	1.	Понятие «охрана труда». Основные положения российского законодательства об охране труда. Обязанности работника в области охраны труда	<i>л</i>	<i>1</i>		
	2.	Право и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Охрана труда женщин и молодежи	<i>л</i>	<i>1</i>		
	3.	Ответственность за нарушение требований охраны труда	<i>п</i>	<i>1</i>		
	4.	Изучение нормативно-правовой базы РФ по охране труда.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Выучить основные понятия темы, составить таблицу по правам и обязанностям работника.					
Тема 2. Организация работ по охране труда	Содержание учебного материала			<i>5</i>	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК 1.1 - 1.5,</i> <i>2.1 - 2.2,</i> <i>3.1 - 3.3, 4.1-4.4,</i> <i>5.1-5.2</i>	
	5.	Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	6.	Службы охраны труда.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	7.	Виды инструктажей по охране труда. Инструктаж работников по охране труда, порядок его проведения и оформления.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	8.	Ответственность работников за несоблюдение инструкций по безопасности труда.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	9.	Определение ответственности за нарушения инструкций по охране труда.	<i>п</i>	<i>1</i>		

	Домашнее задание				
	Составить структурную схему(уровни) нормативно-правовой документации России (стр.9-12), составить опорный конспект(стр.12-14), подготовить доклад по теме №2. Составить таблицу по видам инструктажа; Подготовить презентацию. Готовиться к контрольной работе				
Тема 3. Методические основы безопасности	Содержание учебного материала			6	<i>OK1-OK9</i> <i>ПК 1.1 - 1.5,</i> <i>2.1 - 2.2,</i> <i>3.1 - 3.3, 4.1-4.4,</i> <i>5.1-5.2</i>
	10.	Аксиомы безопасности труда. Система «человек – производственная среда».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11.	Методы обеспечения безопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	Вредные и опасные факторы производства. Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека. Действия токсичных веществ на организм человека	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Средства защиты организма человека от воздействия вредных и опасных факторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Проведение анализа вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	15.	Использование средств индивидуальной и групповой защиты от воздействия вредных и опасных факторов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Составить структурную схему «человек-производственная среда», ответить на вопросы (см конспект) Составить классификацию опасных и вредных производственных факторов. Составить опорный конспект (стр.30-32); Ответить на вопросы (стр.36-40)					
Тема 4. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.	Содержание учебного материала			5	<i>OK1-OK9</i> <i>ПК 1.1 - 1.5,</i> <i>2.1 - 2.2,</i> <i>3.1 - 3.3, 4.1-4.4,</i> <i>5.1-5.2</i>
	16.	Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17.	Классификация рабочих мест.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Факторы производственной среды и трудового процесса. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19.	Классификация условий труда по травмобезопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Определение условий труда по травмобезопасности	<i>п</i>	<i>1</i>	

	21.	Определение условий труда по травмобезопасности	ЭО	1	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы (см.конспект); Составить таблицу по классификации рабочих мест. Составить таблицу по классификации условий труда; Выучить основные вопросы темы;				
Тема 5. Производственный травматизм. Профессиональные заболевания.	Содержание учебного материала			8	<i>ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1-4.4, 5.1-5.2</i>
	22.	Виды производственного травматизма.	л	1	
	23.	Причины травматизма и травмоопасные факторы	л	1	
	24.	Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве	л	1	
	25.	Порядок расследования несчастного случая на производстве.	л	1	
	26.	Порядок оформления акта о несчастном случае.	л	1	
	27.	Учет несчастного случая на производстве.	л	1	
	28.	Проведение анализа травмоопасных факторов в сфере профессиональной деятельности. Расчет показателей травматизма.	п	1	
	29.	Оформление акта о несчастном случае (форма Н-1).	п	1	
	30.	Оформление акта о несчастном случае (форма Н-1).	ЭО	1	
	3 1 - 3 2	Практическая работа обучающихся Заполнение бланка «Актформы Н – 1». Приготовление сообщения «Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний».	ЭО	2	
	Домашнее задание				
Составить презентацию «Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве». подготовить доклады по т.№5. Ответить на вопросы (см. конспект);					
Тема 6. Производственная санитария и гигиена труда.	Содержание учебного материала			3	<i>ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1-4.4,</i>
	3 3.	Производственный микроклимат и его воздействие на организм человека. Вредные вещества в воздухе и их воздействие на организм человека.	л	1	

	3 4.	Производственное освещение. Производственный шум и вибрация.	<i>л</i>	<i>1</i>	5.1-5.2
	3 5.	Замеры загазованности, шумности, освещенности помещений. Измерение вибрации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	3 6.	Замеры загазованности, шумности, освещенности помещений. Измерение вибрации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Выучить основные вопросы темы; Ответить на вопросы				
Тема 7. Электробезопасность	Содержание учебного материала			<i>6</i>	<i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК 1.1 - 1.5,</i> <i>2.1 - 2.2,</i> <i>3.1 - 3.3, 4.1-4.4,</i> <i>5.1-5.2</i>
	3 7.	Действие электрического тока на организм человека. Виды электрических травм. Степени электрических ударов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3 8.	Опасности поражения электрическим током и оказание первой медицинской помощи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3 9.	Технические способы и средства защиты человека от поражения электрическим током. Электрозащитные средства и предохранительные приспособления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4 0.	Мероприятия, предупреждающие поражение электрическим током.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4 1.	Анализ опасности поражения человека электрическим током.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	4 2.	Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	4 3 - 4 4.	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Средства защиты в электроустановках до 1000 В» Подготовка сообщения по теме: «Назначение и виды заземлений»	<i>ЭО</i>	<i>2</i>	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу по видам электрических травм; Ответить на вопросы (см.конспект). Подготовить доклад, реферат, презентацию. ответить на вопросы(см.конспект). Ответить на вопросы(см.конспект);				
Тема 8.	Содержание учебного материала			<i>7</i>	<i>ОК1-ОК9</i>

Пожарная безопасность.	4 5.	Опасные факторы пожара. Причины пожаров в электроустановках и электрических сетях. Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1-4.4, 5.1-5.2</i>	
	4 6.	Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении ремонта и обслуживании электрооборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	4 7.	Основные системы пожарной защиты. Средства и способы пожаротушения.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	4 8.	Ликвидация пожара имеющимися средствами пожаротушения. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	4 9.	Использование углекислотных огнетушителей и других средств пожаротушения при загорании.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	5 0.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	5 1.	Контрольная работа по теме «Электробезопасность. Мероприятия по предотвращению и борьбе с пожарами»	<i>п</i>	<i>1</i>		
	5 2.	Контрольная работа по темам №7-8	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Выучить основные вопросы темы; Составить таблицу по классификации зданий и помещений по пожаробезопасности. Подготовиться к контрольной работе					
Тема 9. Охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала				<i>ОК1-ОК9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1-4.4, 5.1-5.2</i>	
	5 3.	Основные источники воздействия на окружающую среду.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	5 4.	Возможности и ответственность работников данной профессии в деле охраны окружающей среды.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	5 5.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>		
	5 6.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>		
Домашнее задание						

	Ответить на вопросы (см конспект); Подготовить рефераты, доклады, презентации. Готовиться к дифференцированному зачету.			
		Всего:		56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет геологии А227

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт.,
3. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
3. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
4. Модель на подставке – 10 шт.,
5. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
6. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
7. Доска Дидактика – 1 шт.,
8. Стул ученический – 26 шт.,
9. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
10. Шкаф для документов – 4 шт.,
11. Шторы рулонные – 5 шт.,
12. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
13. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
14. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
15. Компьютерные наушники – 10 шт.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, ксерокс, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Основные источники:

1. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; -использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; -применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; -инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда; -соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; -правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; -правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические 	<p><i>ОК1-ОК9</i> <i>ПК 1.1 - 1.5,</i> <i>2.1 - 2.2,</i> <i>3.1 - 3.3, 4.1-4.4, 5.1-5.2</i></p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос, - тестирование, -диктант по терминологии, - самостоятельные работы, - выполнение и защита презентаций; - выполнение и защита практических работ. <p>дифференцированный зачет</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения общепрофессиональной программы.</p>

мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии;

- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- действие токсичных веществ на организм человека;

категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;

- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

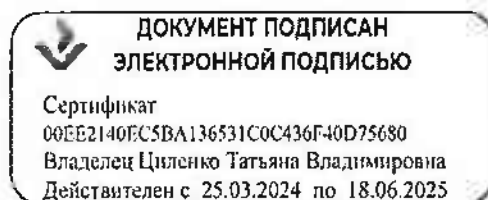
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП

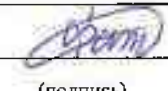


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.09 Промышленная безопасность**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
--------------	----------	----------------	---	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.09 Промышленная безопасность разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2023 г. № 833 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».
Методист: Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол №8 от «26» апреля 2024г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись)

/Козырева В. В./

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат

<p>деятельности</p>	<p>значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>-содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений.</p>	<p>-определять отклонения от технологического режима работы оборудования для добычи углеводородного сырья; -осуществлять регулирование и мониторинг технологических параметров работы оборудования для добычи углеводородного сырья</p>	<p>характеристики притока из пласта.</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять обработку геологической информации о месторождении.</p>	<p>-обрабатывать данные по работе пласта, добыче углеводородного сырья; - оценивать риски и ограничения, определяющие работу системы пласт - скважина - погружное насосное оборудование - система сбора продукции.</p>	<p>-порядок проведения моделирования технологического процесса добычи углеводородного сырья; -свойства горных пород; -физико-химические свойства углеводородного сырья, химических реагентов, порядок и правила их утилизации</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов.</p>	<p>разрабатывать геолого-технические мероприятия по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин.</p>	<p>-принципы применения операций интенсификации; -методы интенсификации добычи углеводородного сырья.</p>

<p>ПК 1.4. Оценивать добывные возможности скважин.</p>	<p>рассчитывать характеристики притока из пласта в скважину по результатам исследования скважины на различных режимах; -оценивать влияние на коэффициент продуктивности различных процессов, происходящих в пласте.</p>	<p>-порядок измерения коэффициента продуктивности добывающей скважины.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин.</p>	<p>-проводить исследование скважин с использованием исследовательского оборудования с программным обеспечением.</p>	<p>-способы геофизических исследований скважин; - назначение, классификация, устройство, правила эксплуатации исследовательского оборудования с программным обеспечением; -программы (планы) исследований, технологические процессы исследований, технологические схемы, карты исследований, технологические регламенты; -методы исследования скважин</p>
<p>ПК 2.1. Поддерживать технологический режим работы скважин.</p>	<p>-анализировать технологические показатели работы скважин; -определять отклонения технологических параметров работы скважин от технологического режима; - контролировать выполнение работ по запуску и остановке скважин.</p>	<p>-технологические режимы, параметры работы скважин; -технологические процессы добычи углеводородного сырья</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин.</p>	<p>-готовить скважину к эксплуатации; -читать технологические схемы, чертежи и техническую документацию общего и специального назначения; - обслуживать замерные</p>	<p>-геофизические методы контроля технического состояния скважины; - проблемы в скважине: повреждение пласта, отложения парафинов,</p>

	<p>установки; -определять условия выноса песка вследствие снижения пластового давления; - определять методы устранения (предотвращения) выноса песка; -контролировать работу средств автоматики и телемеханики.</p>	<p>эмульгирование нефти в воде и коррозия; -физико-химические свойства углеводородного сырья, химических реагентов; - назначение, устройство и принцип работы оборудования по добыче углеводородного сырья; - порядок запуска и остановки скважин; - структура, взаимодействие средств автоматизированной системы управления технологическим процессом, телемеханики, систем автоматического управления оборудования по добыче углеводородного сырья, способы управление ими; -механизмы и условия образования коррозии; - методы и порядок устранения и предотвращения коррозии; -методы и порядок устранения (предотвращения) выноса песка; -элементы конструкции скважины, отвечающие за устойчивость ствола скважины; -назначение, устройство и принцип действия оборудования по добыче углеводородного сырья; -основы автоматики и телемеханики; - устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики; -условные обозначения, применяемые на технологических</p>
--	---	--

		<p>схемах; -проблемы в скважине: повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде, коррозия; - структуру, взаимодействие средств автоматизированной системы управления технологическим процессом, телемеханики, систем автоматического управления оборудования по добыче углеводородного сырья, способы управление ими.</p>
<p>ПК 3.1. Проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p>	<p>-выполнять подготовку скважин к капитальному и текущему (подземному) ремонтам; -контролировать выполнение работ по запуску и остановке скважин.</p>	<p>-правила и порядок подготовки скважин к капитальному и текущему (подземному) ремонтам; - последовательность работ по сдаче и приему скважин и территории до и после проведения ремонтных работ; -порядок запуска и остановки скважин; - признаки осложнений при спускоподъемных операциях</p>
<p>ПК 3.2. Обеспечивать и контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.</p>	<p>-определять методы устранения (предотвращения) образования коррозии скважинного оборудования; -оценивать эффективность применения химических реагентов, антикоррозионных покрытий и электрохимической защиты; -определять методы устранения (предотвращения) выноса песка; -осуществлять очистку эксплуатационной колонны и труб от</p>	<p>-механизмы и условия образования коррозии; - методы и порядок устранения и предотвращения коррозии; -методы и порядок устранения (предотвращения) выноса песка; -элементы конструкции скважины, отвечающие за устойчивость ствола скважины; -требования к установкам для ремонта скважин, к элементам</p>

	<p>отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком</p>	<p>оборудования противовыбросовой защиты и к устройствам для работы с трубными изделиями; -осложнения при проведении операций интенсификации; - конфигурация ствола скважин; -порядок монтажа устьевого оборудования и фонтанной арматуры скважин; -технология очистки эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком; -порядок проведения обработки скважин химическими веществами; -способы определения по оттиску печати состояния колонны и аварийного глубинного насосного оборудования; -приемы ловильных работ и устройство соответствующего инструмента и приспособлений; -правила компоновки и эксплуатации ловильного инструмента; -технология ведения ловильных работ в скважине; -правила ведения ремонтных работ в скважине</p>
<p>ПК 3.3. Ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p>	<p>-производить расхаживание инструмента, спускаемого в скважину, под руководством ответственного инженернотехнического работника; -распознавать возникновение газонефтеводопроявлений</p>	<p>-признаки газонефтеводопроявлений; -функции и обязанности операторов более низкого уровня квалификации при возникновении газонефтеводопроявлений;</p>

	<p>в скважине; -управлять скважиной при газонефтеводопроявлениях; -ликвидировать последствия газонефтеводопроявлений; -осуществлять герметизацию устья скважины при возникновении газонефтеводопроявлений согласно плану мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий</p>	<p>-признаки осложнений при спускоподъемных операциях; -план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.</p>	<p>-подбирать комплекты машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин.</p>	<p>-подбирать комплекты машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить контроль технического состояния и работоспособности основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p>	<p>-контролировать исправность оборудования для добычи углеводородного сырья, инструмента и приборов; -оценивать герметичность соединений, механических повреждений оборудования для добычи углеводородного сырья; -контролировать отсутствие дефектов в работе оборудования для добычи углеводородного сырья; -контролировать работу КИП и А и средств сигнализации, блокировок, исправность обслуживаемого оборудования; -читать технологические схемы, чертежи и техническую документацию общего и специального назначения; -вести учет оборудования, неисправностей в его работе по подразделению; -</p>	<p>-назначение, устройство и принцип работы оборудования по добыче углеводородного сырья; -порядок монтажа устьевого оборудования и фонтанной арматуры скважин; -отраслевые стандарты, технический регламент, руководства (инструкции), устанавливающие требования к эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья -требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p>

	пользоваться специализированными программными продуктами.	
ПК 4.3. Обеспечивать проведение технического обслуживания и диагностического обследования основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа	-составлять графики плановопредупредительных ремонтов (ППР), диагностического обследования (ДО) и технического обслуживания устьевого оборудования скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводовшлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры; - использовать результаты диагностирования оборудования и экспертизы промышленной безопасности; -определять причины вынужденных и аварийных остановок оборудования по добыче углеводородного сырья; -выявлять и устранять неисправности в работе оборудования механизированной добычи углеводородного сырья; - выявлять неисправности в устьевом оборудовании скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводовшлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры.	-назначение и принцип работы КИПиА, установленных на оборудовании для добычи углеводородного сырья; - устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики; - периодичность -назначение и принцип работы КИПиА, установленных на оборудовании для добычи углеводородного сырья; - устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики; - периодичность
ПК 4.4. Обеспечивать выполнение ремонта основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.	-контролировать рабочие параметры оборудования для добычи углеводородного сырья, установок, механизмов, КИПиА и коммуникаций при монтаже и демонтаже - подготавливать оборудование к проведению ремонтных работ и вводить в эксплуатацию после ремонта; -выполнять прием	-правила выполнения и последовательность операций при выполнении монтажа и демонтажа оборудования для добычи углеводородного сырья; - методы осмотра оборудования, обнаружения дефектов и подготовки к ремонту; - передовые технологии

	и пуск после ремонта оборудования; -оценивать состояние и правильность работы оборудования для добычи углеводородного сырья после ремонта	ремонта, прогрессивные методы и приемы труда.
ПК 5.1. Планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях.	-устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; - рассчитывать основные техникоэкономические показатели деятельности организации (производственного участка); -оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - определять потребность в персонале необходимой квалификации; - составлять планы работ подчиненного персонала; - рассчитывать баланс рабочего времени; - организовывать выполнение предписаний органов контроля и надзора	- основы организации работы коллектива исполнителей; -принципы делового общения в коллективе; -особенности менеджмента в профессиональной деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования; - трудовое законодательство; -законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности; - квалификационные требования к операторам по исследованию скважин; -порядок проведения и состав вводных, первичных, периодических, целевых и внеплановых инструктажей; - назначение, порядок оформления, применения оперативной и технической документации; - требования локальных нормативных актов, распорядительных документов по делопроизводству; - требования нормативных правовых актов Российской Федерации, локальных нормативных актов, распорядительных документов и технической

		документации в области добычи углеводородного сырья; - основы черчения и составления схем; - правила работы на персональном компьютере на уровне пользователя, используемое программное обеспечение по направлению деятельности
ПК 5.2. Осуществлять производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.	-проводить производственный инструктаж рабочих; - обеспечивать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности; - проводить техническую учебу с подчиненным персоналом, инструктажи, проверку знаний по охране труда, промышленной, пожарной безопасности; - проводить учебно-тренировочные занятия по предупреждению и локализации аварий; - создавать благоприятные условия труда;	-механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основные требования организации труда при ведении технологических процессов; -порядок тарификации работ и рабочих; -нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра; - виды инструктажей, правила трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии; -работать с эксплуатационной документацией; - пользоваться специализированным и программными продуктами; -пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
Электронное обучение	14
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Промышленная безопасность»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. Основы промышленной безопасности						
Тема 1.1 Общие вопросы промышленной безопасности	Содержание учебного материала				ОК 01-04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.2	
	1.	Российское законодательство в области промышленной безопасности. Роль и место промышленной безопасности в системе комплексной безопасности.	л	1		
	2.	Техническое регулирование. Основные понятия и определения в области промышленной безопасности.	л	1		
	3.	Роль и структура Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору.	ЭО	1		
	4.	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, основные полномочия и виды контроля	п	1		
	5.	Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, основные полномочия и виды контроля	п	1		
	6.	Техническое регулирование в промышленной безопасности	п	1		
	Домашнее задание					
	Прочитать конспект урока					
Тема 1.2 Опасные производственные объекты	Содержание учебного материала					
	7.	Классификация опасных производственных объектов (ОПО). Регистрация ОПО. Обоснование безопасности	л	1		

		ОПО. Технические устройства, применяемые на ОПО. Обеспечение безопасной эксплуатации ОПО.			
	8.	Экспертиза промышленной безопасности. Требования промышленной безопасности при эксплуатации ОПО. Готовность к действиям по локализации и ликвидации последствий аварии на ОПО. План мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий на ОПО. Производственный контр	ЭО	1	
	9.	Классификация предприятий ОПО	п	1	
	10.	Методика разработки Плана ликвидации и локализации аварий на ОПО	ЭО	1	
	Домашнее задание				
	Прочитать конспект урока				
Тема 1.3 Государственный контроль в области промышленной безопасности	Содержание учебного материала				
	11.	Федеральный государственный надзор в области промышленной безопасности Техническое расследование причин аварий и инцидентов.	л	1	ОК 01-04 ОК 07 ОК 09
	12.	Обязательное страхование гражданской ответственности за причинение вреда в результате аварии или инцидента на ОПО. Порядок подготовки и аттестации работников в области промышленной безопасности	ЭО	1	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.2
	Домашнее задание				
	Прочитать конспект урока				
Раздел 2 Требования промышленной безопасности в нефтяной и газовой промышленности					
Тема 2.1 Правила безопасности в нефтяной и газовой промышленности	Содержание учебного материала				ОК 01-04
	13.	Общие требования к персоналу. Требования к территории, объектам, помещениям, рабочим местам. Требования к оборудованию и инструменту	л	1	ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.5
	14.	Права и обязанности работников в НГДП	п	1	ПК 2.1-2.2
	Домашнее задание				ПК 3.1-3.3
	Прочитать конспект урока				ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.2

<p>Тема 2.2 Безопасность труда при разработке и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений</p>	Содержание учебного материала				<p>ОК 01-04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.2</p>
	15.	Проектирование обустройства нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений.	л	1	
	16.	Проектирование и эксплуатация фонтанных и газлифтных скважин. Проектирование и эксплуатация скважин штанговыми насосами.	л	1	
	17.	Проектирование и эксплуатация скважин штанговыми насосами.	ЭО	1	
	18.	Проектирование и эксплуатация скважин центробежными, диафрагменными, винтовыми погружными электронасосами.	л	1	
	19.	Проектирование и эксплуатация скважин гидропоршневыми и струйными насосами. Эксплуатация нагнетательных скважин	ЭО	1	
	20.	Проектирование нефтяных газовых месторождений	п	1	
	21.	Проектирование нефтяных газовых месторождений	п	1	
	22.	Составления технологической схемы кустовой площадки	п	1	
	23.	Составления технологической схемы кустовой площадки	ЭО	1	
<p>Тема 2.3 Безопасность труда при повышении нефтеотдачи пластов и производительности скважин</p>	Содержание учебного материала				<p>ОК 01-04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.2</p>
	24.	Закачка химреагентов. Нагнетание двуокиси углерода.	л	1	
	25.	Внутрипластовое горение. Тепловая обработка.	л	1	
	26.	Обработка горячими нефтепродуктами. Обработка забойными электронагревателями.	л	1	
	27.	Термогазохимическая обработка. Гидравлический разрыв пласта.	л	1	
	28.	Депарафинизация скважин, труб и оборудования. Прострелочно-взрывные работы	ЭО	1	
29.	Требования промышленной безопасности при проведении МУН	п	1		

	30.	Требования промышленной безопасности при проведении МУН	<i>n</i>	<i>1</i>	
	31.	Разработка ПЛА при производстве работ по увеличению нефтегазоотдачи пласта	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32.	Разработка ПЛА при производстве работ по увеличению нефтегазоотдачи пласта	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4 Требования безопасности при ремонте и реконструкции скважин	Содержание учебного материала				
	33.	Требования к подготовительным и монтажным работам по ремонту и реконструкции скважин. Требования к применению технических устройств для проведения работ по ремонту и реконструкции скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1-1.5</i>
	34.	Требования к ведению работ по ремонту скважин.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	<i>ПК 2.1-2.2</i>
	35.	Требования к ведению работ по реконструкции скважин. Требования к стальным канатам	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 3.1-3.3</i> <i>ПК 4.1-4.4</i>
	36.	Аварии и осложнения при производстве ремонтных работ	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>ПК 5.1-5.2</i>
	37.	Требования безопасности при консервации и ликвидации скважин	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Прочитать конспект урока					
Тема 2.5 Требования безопасности при добыче нефти с высоким содержанием сероводорода	Содержание учебного материала				
	38.	Физико-химические свойства сероводорода и его воздействие на организм человека. Действие обслуживающего персонала при появлении запаха сероводорода в воздухе рабочей зоны.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01-04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1-1.5</i>
	39.	Способы и приборы для определения сероводорода в воздушной среде. Требования к безопасному ведению работ на месторождениях с высоким содержанием сероводорода.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 2.1-2.2</i> <i>ПК 3.1-3.3</i> <i>ПК 4.1-4.4</i> <i>ПК 5.1-5.2</i>
	40.	Требования к строительству, территориям, объектам обустройства месторождений с высоким содержанием сероводорода.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	41.	Эксплуатация и ремонт скважин, вскрывших пласты, содержащие в продукции сероводород.	<i>л</i>	<i>1</i>	

		Требования к применению технических устройств и инструмента для работы в средах с повышенным содержанием сероводорода.			
	42.	Требования к организации труда, подготовке и аттестации работников на месторождениях с высоким содержанием сероводорода	ЭО	1	
	43.	Требования промышленной безопасности при проведении МУН на высокосернистых месторождениях	п	1	
	44.	Разработка ПЛА на высокосернистом месторождении	п	1	
Тема 2.6 Требования безопасности при первичной подготовки нефти и газа	Содержание учебного материала				
	45.	Требований промышленной безопасности при первичной подготовки газа. Требований промышленной безопасности при транспортировки газа и СУГ	л	1	ОК 01-04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.5
	46.	Линейных объектов транспортировки газа, их классификация и требования безопасности к конструкциям. Методы неразрушающего контроля.	ЭО	1	ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.2
	47.	Дифференцированный зачет	п	1	
	48.	Дифференцированный зачет	п	1	
Всего:					48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности А420

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3); Организация обучения по охране труда (2); Мероприятия по противодействию терроризма;

электронный тир:

1. Винтовка – 2 шт.;

2. Мишень – 1 шт.

3. камера – 1 шт. (4 этаж, № 25)

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Основные источники:

Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области промышленной безопасности; - нормативные документы по промышленной безопасности; - классификация опасных производственных объектов (ОПО); - требования промышленной безопасности при эксплуатации ОПО; - порядок подготовки и аттестации работников в области промышленной безопасности; - правила промышленной безопасности в нефтяной и газовой промышленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по промышленной безопасности, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - определять класс опасности опасного производственного объекта (ОПО); - соблюдать требования промышленной безопасности при эксплуатации ОПО; - проводить аттестацию работников в области промышленной безопасности; - соблюдать правила промышленной безопасности в нефтяной и газовой промышленности. 	<p><i>ОК 01-04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1-1.5</i> <i>ПК 2.1-2.2</i> <i>ПК 3.1-3.3</i> <i>ПК 4.1-4.4</i> <i>ПК 5.1-5.2</i></p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

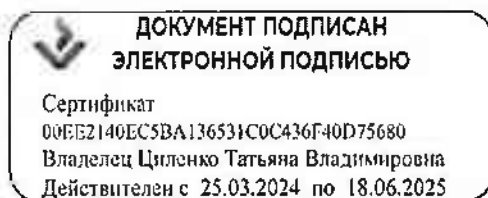
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.10 Пожарная безопасность**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
--------------	----------	----------------	---	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.10 Пожарная безопасность разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2023 г. № 833 по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист Фаттахова Д.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол №8 от «26» апреля 2024г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации; - определять необходимые	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию;</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности; - определять</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений.</p>	<p>-определять отклонения от технологического режима работы оборудования для добычи углеводородного сырья; -осуществлять регулирование и</p>	<p>-характеристики притока из пласта.</p>

	мониторинг технологических параметров работы оборудования для добычи углеводородного сырья.	
ПК 1.2. Выполнять обработку геологической информации о месторождении.	-обрабатывать данные по работе пласта, добыче углеводородного сырья; -оценивать риски и ограничения, определяющие работу системы пласт - скважина - погружное насосное оборудование - система сбора продукции.	-порядок проведения моделирования технологического процесса добычи углеводородного сырья; -свойства горных пород; -физико-химические свойства углеводородного сырья, химических реагентов, порядок и правила их утилизации
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов.	-разрабатывать геолого-технические мероприятия по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин.	-принципы применения операций интенсификации; -методы интенсификации добычи углеводородного сырья.
ПК 1.4. Оценивать добывные возможности скважин.	-рассчитывать характеристики притока из пласта в скважину по результатам исследования скважины на различных режимах; -оценивать влияние на коэффициент продуктивности различных процессов, происходящих в пласте.	-порядок измерения коэффициента продуктивности добывающей скважины.
ПК 1.5. Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин.	-проводить исследование скважин с использованием исследовательского оборудования с программным обеспечением.	способы геофизических исследований скважин; - назначение, классификация, устройство, правила эксплуатации исследовательского оборудования с программным обеспечением; -программы (планы) исследований, технологические процессы исследований, технологические схемы,

		карты исследований, технологические регламенты; -методы исследования скважин
ПК 2.1. Поддерживать технологический режим работы скважин.	-анализировать технологические показатели работы скважин; -определять отклонения технологических параметров работы скважин от технологического режима; - контролировать выполнение работ по запуску и остановке скважин.	-технологические режимы, параметры работы скважин; -технологические процессы добычи углеводородного сырья
ПК 2.2. Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин.	-готовить скважину к эксплуатации; -читать технологические схемы, чертежи и техническую документацию общего и специального назначения; - обслуживать замерные установки; -определять условия выноса песка вследствие снижения пластового давления; - определять методы устранения (предотвращения) выноса песка; - контролировать работу средств автоматики и телемеханики.	-геофизические методы контроля технического состояния скважины; - проблемы в скважине: повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде и коррозия; -физико-химические свойства углеводородного сырья, химических реагентов; - назначение, устройство и принцип работы оборудования по добыче углеводородного сырья; - порядок запуска и остановки скважин; - структура, взаимодействие средств автоматизированной системы управления технологическим процессом, телемеханики, систем автоматического управления оборудования по добыче углеводородного сырья, способы управление ими; -механизмы и условия

		<p>образования коррозии; - методы и порядок устранения и предотвращения коррозии; - методы и порядок устранения (предотвращения) выноса песка; -элементы конструкции скважины, отвечающие за устойчивость ствола скважины; -назначение, устройство и принцип действия оборудования по добыче углеводородного сырья; -основы автоматики и телемеханики; - устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики; -условные обозначения, применяемые на технологических схемах; - проблемы в скважине: повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде, коррозия; - структуру, взаимодействие средств автоматизированной системы управления технологическим процессом, телемеханики, систем автоматического управления оборудования по добыче углеводородного сырья, способы управление ими</p>
<p>ПК 3.1. Проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p>	<p>-выполнять подготовку скважин к капитальному и текущему (подземному) ремонтам; - контролировать выполнение работ по</p>	<p>-правила и порядок подготовки скважин к капитальному и текущему (подземному) ремонтам; - последовательность работ по сдаче и приему скважин</p>

	<p>запуску и остановке скважин.</p>	<p>и территории до и после проведения ремонтных работ; -порядок запуска и остановки скважин; - признаки осложнений при спуско-подъемных операциях</p>
<p>ПК 3.2. Обеспечивать и контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.</p>	<p>-определять методы устранения (предотвращения) образования коррозии скважинного оборудования; - оценивать эффективность применения химических реагентов, антикоррозионных покрытий и электрохимической защиты; -определять методы устранения (предотвращения) выноса песка; - осуществлять очистку эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком</p>	<p>-механизмы и условия образования коррозии; - методы и порядок устранения и предотвращения коррозии; - методы и порядок устранения (предотвращения) выноса песка; -элементы конструкции скважины, отвечающие за устойчивость ствола скважины; -требования к установкам для ремонта скважин, к элементам оборудования противовыбросовой защиты и к устройствам для работы с трубными изделиями; - осложнения при проведении операций интенсификации; - конфигурация ствола скважин; -порядок монтажа устьевого оборудования и фонтанной арматуры скважин; -технология очистки эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина, смол, солей и других отложений механическим скребком и гидроскребком; -порядок проведения обработки скважин химическими веществами; -способы определения по оттиску</p>

		печати состояния колонны и аварийного глубинного насосного оборудования; - приемы ловильных работ и устройство соответствующего инструмента и приспособлений; -правила компоновки и эксплуатации ловильного инструмента; - технология ведения ловильных работ в скважине; -правила ведения ремонтных работ в скважине
ПК 3.3. Ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.	-производить расхаживание инструмента, спускаемого в скважину, под руководством ответственного инженерно-технического работника; - распознавать возникновение газонефтеводопроявлений в скважине; - управлять скважиной при газонефтеводопроявлениях; -ликвидировать последствия газонефтеводопроявлений; -осуществлять герметизацию устья скважины при возникновении газонефтеводопроявлений согласно плану мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий	-признаки газонефтеводопроявлений; - функции и обязанности операторов более низкого уровня квалификации при возникновении газонефтеводопроявлений; -признаки осложнений при спускоподъемных операциях; -план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий
ПК 4.1. Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.	-подбирать комплекты машин, механизмов, другого оборудования и инструмента,	-основы термодинамики; - основы электротехники; - основы материаловедения; -

	<p>применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин.</p>	<p>основы технической диагностики; -основы теоретической механики; -методы расчета по выбору оборудования и установлению оптимальных режимов его работы.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить контроль технического состояния и работоспособности основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p>	<p>-контролировать исправность оборудования для добычи углеводородного сырья, инструмента и приборов; -оценивать герметичность соединений, механических повреждений оборудования для добычи углеводородного сырья; -контролировать отсутствие дефектов в работе оборудования для добычи углеводородного сырья; -контролировать работу КИП и А и средств сигнализации, блокировок, исправность обслуживаемого оборудования; -читать технологические схемы, чертежи и техническую документацию общего и специального назначения; -вести учет оборудования, неисправностей в его работе по подразделению; -пользоваться специализированными программными продуктами.</p>	<p>-назначение, устройство и принцип работы оборудования по добыче углеводородного сырья; -порядок монтажа устьевого оборудования и фонтанной арматуры скважин; -отраслевые стандарты, технический регламент, руководства (инструкции), устанавливающие требования к эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья - требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p>
<p>ПК 4.3. Обеспечивать проведение технического обслуживания и диагностического</p>	<p>-составлять графики планово-предупредительных ремонтов (ППР),</p>	<p>-назначение и принцип работы КИПиА, установленных на</p>

<p>обследования основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа</p>	<p>диагностического обследования (ДО) и технического обслуживания устьевого оборудования скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводовшлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры; - использовать результаты диагностирования оборудования и экспертизы промышленной безопасности; - определять причины вынужденных и аварийных остановок оборудования по добыче углеводородного сырья; -выявлять и устранять неисправности в работе оборудования механизированной добычи углеводородного сырья; -выявлять неисправности в устьевом оборудовании скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводовшлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры.</p>	<p>оборудовании для добычи углеводородного сырья; - устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики; -периодичность проведения технического обслуживания оборудования для добычи углеводородного сырья; - виды неисправностей аппаратов, насосов, ТПА и причины их возникновения.</p>
<p>ПК 4.4. Обеспечивать выполнение ремонта основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.</p>	<p>-контролировать рабочие параметры оборудования для добычи углеводородного сырья, установок, механизмов, КИПиА и коммуникаций при монтаже и демонтаже -</p>	<p>-правила выполнения и последовательность операций при выполнении монтажа и демонтажа оборудования для добычи углеводородного сырья; - методы осмотра оборудования, обнаружения</p>

	<p>подготавливать оборудование к проведению ремонтных работ и вводить в эксплуатацию после ремонта; -выполнять прием и пуск после ремонта оборудования; -оценивать состояние и правильность работы оборудования для добычи углеводородного сырья после ремонта.</p>	<p>дефектов и подготовки к ремонту; -передовые технологии ремонта, прогрессивные методы и приемы труда.</p>
<p>ПК 5.1. Планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях.</p>	<p>-устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка); -оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; -определять потребность в персонале необходимой квалификации; -составлять планы работ подчиненного персонала; -рассчитывать баланс рабочего времени; -организовывать выполнение предписаний органов контроля и надзора</p>	<p>- основы организации работы коллектива исполнителей; -принципы делового общения в коллективе; -особенности менеджмента в профессиональной деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования; - трудовое законодательство; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности; - квалификационные требования к операторам по исследованию скважин; - порядок проведения и состав вводных, первичных, периодических, целевых и внеплановых инструктажей; - назначение, порядок оформления, применения оперативной и технической документации; - требования локальных нормативных актов, распорядительных документов по делопроизводству; -</p>

		<p>требования нормативных правовых актов Российской Федерации, локальных нормативных актов, распорядительных документов и технической документации в области добычи углеводородного сырья; - основы черчения и составления схем; - правила работы на персональном компьютере на уровне пользователя, используемое программное обеспечение по направлению деятельности</p>
<p>ПК 5.2. Осуществлять производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.</p>	<p>-проводить производственный инструктаж рабочих; - обеспечивать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности; - проводить техническую учебу с подчиненным персоналом, инструктажи, проверку знаний по охране труда, промышленной, пожарной безопасности; - проводить учебно-тренировочные занятия по предупреждению и локализации аварий; - создавать благоприятные условия труда; экологической безопасности; - проводить техническую учебу с подчиненным персоналом, инструктажи, проверку знаний по охране труда, промышленной, пожарной</p>	<p>-механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основные требования организации труда при ведении технологических процессов; -порядок тарификации работ и рабочих; -нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра; -виды инструктажей, правила трудового распорядка, охраны труда, производственной санитарии; -работать с эксплуатационной документацией; - пользоваться специализированным и программными продуктами; -пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой.</p>

	безопасности; - проводить учебно- тренировочные занятия по предупреждению и локализации аварий; - создавать благоприятные условия труда;	
--	---	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Пожарная безопасность»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Правовые и организационные основы пожарной безопасности					
Тема 1.1 Законодательные и нормативно-правовые акты по пожарной безопасности	Содержание учебного материала				
	1.	Обязанности государственных и частных органов управления предприятиями нефтяной и газовой промышленности в области обеспечения пожарной безопасности.	л	1	<i>ОК 01-04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.2</i>
	2.	Обязанности работников предприятий и ответственность за нарушение законодательства и нормативно-правовых норм. Контроль и надзор за соблюдением законодательства	л	1	
	Домашнее задание				
Тема 1.2 Структуры управления пожарной безопасностью в нефтяной и газовой промышленности	Содержание учебного материала				
	3.	Службы обеспечения безопасности и профессиональные организации. Планирование безопасности работ в нефтегазовой отрасли.	л	1	<i>ОК 01-04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.4</i>
	4.	Регистрация, сертификация и декларация промышленной безопасности объектов.	л	1	
	5.	Лицензирование профессиональной деятельности в области безопасности. Территориальные	л	1	

		уполномоченные органы и экспертиза опасных технологий и объектов.			<i>ПК 5.1-5.2</i>
	6.	Обучение и контроль состояния пожарной безопасности. Средства информационного обеспечения, управления и надзора в области пожарной безопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7.	Государственные отраслевые стандарты. Знаки безопасности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8.	Составление плана эвакуации в случае возникновения пожара	<i>п</i>	<i>1</i>	
	9.	Составление плана эвакуации в случае возникновения пожара	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Тема 1.3 Статистика и динамика аварийности на предприятиях нефтяной и газовой промышленности	Содержание учебного материала			<i>6</i>	<i>ОК 01-04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.2</i>
	10.	Теория риска и управления риском на предприятиях нефтегазового комплекса. Классификация аварий и пожаров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11.	Идентификация опасностей и опасных факторов. Принципы и методы обеспечения безопасности, средства защиты от опасных факторов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	Роль человеческого фактора в возникновении аварий и ликвидация их последствий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Подготовка и обучение специалистов в области пожарной безопасности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Правила пожарной безопасности производственных объектов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	15.	Правила пожарной безопасности производственных объектов	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Прочитать конспект урока				
Раздел 2 Общие сведения по пожарной безопасности					
	Содержание учебного материала				<i>ОК 01-04</i>

Тема 2.1 Пожар условия его возникновения и развития	16.	Основные определения: пожар, пожарная безопасность, горение.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1-1.5</i> <i>ПК 2.1-2.2</i> <i>ПК 3.1-3.3</i> <i>ПК 4.1-4.4</i> <i>ПК 5.1-5.2</i>	
	17.	Нормальное горение. Взрывное горение. Детонация. Тление.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	18.	Воспламенение: самовоспламенение; вынужденное воспламенение (зажигание); самовозгорание (тепловое, микробиологическое, химическое).	<i>л</i>	<i>1</i>		
	19.	Пожарная опасность веществ.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Прочитать конспект урока					
Тема 2.2 Средства тушения пожара и оповещения.	Содержание учебного материала				<i>ОК 01-04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1-1.5</i> <i>ПК 2.1-2.2</i> <i>ПК 3.1-3.3</i> <i>ПК 4.1-4.4</i> <i>ПК 5.1-5.2</i>	
	20.	Методы и средства тушения пожаров. Принципы прекращения процесса горения.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	21.	Оценка времени обнаружения пожара и принципы размещения пожарных извещателей на объектах; основные функции и характеристики пожарных приемно-контрольных приборов.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	22.	Системы тушения пожара; область применения и эффективность автоматических установок пожаротушения, особенности их построения.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	23.	Требования пожарной безопасности к системе оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	24.	Оборудование и инструмент для спасания, самоспасания и ведения первоочередных аварийно-спасательных работ.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	25.	Первичные средства пожаротушения. Противопожарное водоснабжение.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	26.	Автоматические средства пожаротушения	<i>л</i>	<i>1</i>		
	27.	Контроль и техническое обслуживание первичных средств пожаротушения	<i>п</i>	<i>1</i>		
	28.	Контроль и техническое обслуживание первичных средств пожаротушения	<i>ЭО</i>	<i>1</i>		

	29.	Система оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ)	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30.	Система оповещения и управления эвакуацией людей (СОУЭ)	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	31.	Эвакуация людей при пожаре	<i>n</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3 Классификация зданий и сооружений по пожарной опасности	Содержание учебного материала				<i>ОК 01-04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1-1.5</i>
	32.	Классификация зданий и сооружений по пожарной опасности. Классификация зданий по огнестойкости и функциональной пожарной опасности.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 2.1-2.2</i> <i>ПК 3.1-3.3</i> <i>ПК 4.1-4.4</i> <i>ПК 5.1-5.2</i>
	33.	Категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	34.	Классификация помещений и наружных установок в соответствии с правилами устройства электроустановок. Огнеопасность зданий и построек	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35.	Определение категории производственного помещения по взрывопожарной и пожарной опасности	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	36.	Электрическое обеспечение с учетом пожарной безопасности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	37.	Порядок действия технического персонала ЦДНГ при обнаружении аварий и пожаров	<i>n</i>	<i>1</i>	
	38.	Маркировка производственных помещений по степени взрывопожароопасности	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
Раздел 3 Пожарная безопасность на объектах нефтедобычи					
Тема 3.1 Пожарная безопасность на объектах нефтедобычи	Содержание учебного материала				<i>ОК 01-04</i> <i>ОК 07</i> <i>ОК 09</i> <i>ПК 1.1-1.5</i> <i>ПК 2.1-2.2</i> <i>ПК 3.1-3.3</i> <i>ПК 4.1-4.4</i> <i>ПК 5.1-5.2</i>
	39.	Основные причины пожаров в нефтяной промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40.	Правила пожарной безопасности на объектах нефтяной промышленности. Виды инструктажей по пожарной безопасности.	<i>ЭО</i>	<i>1</i>	
	41.	Действия рабочего персонала при возникновении пожаров. Правила безопасного ведения газоопасных, огневых и ремонтных работ	<i>л</i>	<i>1</i>	

	42.	Формы документов по обучению мерам пожарной безопасности. Заполнение журнала учёта инструктажей по пожарной безопасности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	43.	Формы документов по обучению мерам пожарной безопасности. Заполнение журнала учёта инструктажей по пожарной безопасности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	44.	Обучение мерам пожарной безопасности при проведении газоопасных работ	<i>n</i>	<i>l</i>	
	45.	Обучение мерам пожарной безопасности при проведении огневых и ремонтных работ	<i>ЭО</i>	<i>l</i>	
	46.	Обучение мерам пожарной безопасности при проведении огневых и ремонтных работ	<i>n</i>	<i>l</i>	
	47.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	48.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
Всего:					48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности А420

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Intel Core i7, объем оперативной памяти 8 Гб);

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды: Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях; Уставы. Закон военной службы. Военная присяга; Структура вооруженных сил; Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; На службе отечестве; Оказание первой помощи при несчастных случаях (3); Организация обучения по охране труда (2); Мероприятия по противодействию терроризма;

электронный тир:

1. Винтовка – 2 шт.;

2. Мишень – 1 шт.

3. камера – 1 шт. (4 этаж, № 25)

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Основные источники:

Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные и нормативно правовые акты по пожарной безопасности; - структура управления пожарной безопасностью в нефтяной и газовой промышленности; - идентификация опасностей и опасных факторов, пожарных рисков; - первичные средства пожаротушения; - поведение при пожаре, признаки начинающегося пожара; - классификация зданий и сооружений по пожарной опасности, классификация конструкций, классификация зданий по огнестойкости и функциональной пожарной опасности, категорирование помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности, классификация помещений и наружных установок в соответствии с правилами устройства электроустановок; - виды инструктажей по пожарной безопасности; - формы документов по обучению мерам пожарной безопасности. 	<p>ОК 01-04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.2 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.4 ПК 5.1-5.2</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>Умеет: - применять действующие законодательные и нормативно-правовые акты для решения задач обеспечения пожарной безопасности на производственных объектах; - планировать и управлять пожарной безопасностью в нефтяной и газовой промышленности; - проводить идентификацию опасностей и опасных факторов; - осуществлять контроль и обслуживать первичные средства пожаротушения; - организовывать эвакуацию людей при пожаре; - определять категории производственного помещения по взрывопожарной и пожарной опасности; - проводить инструктаж по пожарной безопасности; - заполнять журнал учета инструктажей по пожарной безопасности.</p>		

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024г
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00BE2140ECSBA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.11 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Павлова Т.С.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
--------------	---------------	--------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Метрология, стандартизация и сертификация разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

Преподаватель: Павлова Тамара Семёновна – преподаватель, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений.	Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
ПК 1.2. Выполнять обработку геологической информации о месторождении.	Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов.	Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
ПК 1.4. Оценивать добывные возможности скважин.	Применять требования нормативных документов к основным видам продукции	Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
ПК 1.5. Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин.		Формы подтверждения качества.
ПК 2.1. Поддерживать технологический режим работы скважин.		
ПК 2.2. Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин		
ПК 3.1. Проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.		
ПК 3.2. Обеспечивать и контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.		
ПК 3.3. Ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные		

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов; электронное обучение – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>52</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
лекции	<i>26</i>
практические занятия	<i>16</i>
Электронное обучение	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент	
1		2	3	4		
Раздел 1 Метрология						
Тема 1.Введение	Содержание учебного материала					
	1.	Содержание и задачи предмета. Значение дисциплины для реализации профессиональных функций. Краткая характеристика предмета, его связь с другими предметами учебного плана. Рекомендуемая литература.	л	1	ПК 2.1-2.2 ОК1-9	
Тема 1.1 Общие сведения о метрологии	Содержание учебного материала					
	2.	Роль измерений, основные понятия и значение метрологии. Базовые метрологические термины и определения. Функции измерений. Цель, виды, методы и свойства измерения. Общая характеристика объектов измерений. Качество результатов измерений. Шкалы. Основное уравнение измерений. Международная система единиц величин СИ. Эталоны. Классификация погрешностей измерения. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений.	л	1		
	3.	Определение метрологических характеристик приборов прямого преобразования измеряемой величины	п	1		

	4.	Определение метрологических характеристик приборов прямого преобразования измеряемой величины	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	6.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7.	Оценка практических измерений техническими средствами эталона измеряемой величины с переводом из несистемной в систему СИ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	8.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	9.	Метрология в практической деятельности специалистов топливно-энергетического комплекса	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторение конспекта. Изучение учебного материала: Глава 1. Метрология. Основные понятия и определения, стр.5-19. Глава 2. Общие сведения об измерениях физических величин, стр.24-43 https://studfiles.net/				
Тема 1.2 Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)	Содержание учебного материала				
	10.	Нормативная и законодательная база ГСИ. Цели и задачи ГСИ. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Техническая и организационная база ГСИ. Государственной системы обеспечения единства измерений.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1-9 ПК 2.1-2.2</i>
	11.	Нормативная и законодательная база ГСИ. Цели и задачи ГСИ. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Техническая и организационная база ГСИ. Государственной системы обеспечения единства измерений.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	12.	Калибровка. Метрологическая экспертиза. Метрологическая аттестация. Аккредитация. Федеральное агентство по техническому регулированию. Государственная метрологическая служба. Метрологическая служба государственных органов управления и юридических лиц.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Калибровка. Метрологическая экспертиза. Метрологическая аттестация. Аккредитация. Федеральное агентство по техническому регулированию. Государственная метрологическая служба. Метрологическая служба государственных органов управления и юридических лиц.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Проработка конспекта. Глава 3 Общие сведения о средствах измерений, стр.58-69.					

	http://yandex.ru/clck/jsredirect , http://bourabai.kz/metrology/				
Тема 1.3. Государственный метрологический контроль и надзор (ГМК и Н)	Содержание учебного материала				
	14.	Цель, объекты и сферы распространения ГМК и Н. Направления ГМК и Н. Обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Цель, объекты и сферы ГМК и Н. Характеристика государственного метрологического надзора.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 2.1-2.2 ОК 1-5</i>
	15.	Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора. ГМН за выпуском, состоянием и применением средств измерения, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами единиц величин и соблюдением метрологических правил и норм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить конспект. Читать дополнительно материал из курса лекций по пройденному материалу: http://bourabai.kz/metrology/metrology2.pdf , стр.45,49				
Раздел 2. Стандартизация					
Тема 2.1. Основы стандартизации.	Содержание учебного материала				
	16.	Общая характеристика и сущность стандартизации. Основные понятия и термины стандартизации. Цели, принципы, методы и функции стандартизации. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 2.1-2.2 ОК 1-9</i>
	17.	Механизм и методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Комплекс стандартов «Стандартизация в Российской Федерации». Три этапа реформирования системы стандартизации. Правовая основа стандартизации в Российской Федерации. Закон «О техническом регулировании».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19.	Органы и службы стандартизации. Категории стандарта. Виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Применение национальных стандартов. Общая характеристика стандартов организаций (СТО).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Технические условия (ТУ). Оценка требований технических условий в зависимости от вида сложности продукции, услуги, процесса.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	21.	Порядок оформления технической документации на продукцию, услугу, процесс в соответствии с требованиями стандартов	л	1	
		Домашнее задание Повторить конспект по пройденному материалу, провести анализ, сделать выводы. [1] стр.101, 129. Использовать интернет лекции: http://bourabai.kz/metrology/metrology2.pdf, стр.27-33			
Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала				
	22.	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Основные положения. Термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений. Расчет точностных параметров стандартных соединений. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы.	л	1	<i>ПК 2.1-2.2 ОК 1-5</i>
	23.	Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Система допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормированной точности.	л	1	
	24.	Калибры для гладких цилиндрических деталей. Построение системы допусков и посадок гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Условное обозначение предельных отклонений и посадок, автоматизированный поиск нормированной точности.	л	1	
	25.	Калибры для гладких цилиндрических деталей. Построение системы допусков и посадок гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Условное обозначение предельных отклонений и посадок, автоматизированный поиск нормированной точности.	э	1	
		Домашнее задание			
	Повторить конспект. Воспользоваться информационным источником http://bourabai.kz/metrology/				
Раздел 3. Сертификация					
Тема 3.1. Основы сертификации	Содержание учебного материала				
	26.	Основные понятия, цели и принципы сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Обязательная и добровольная сертификация.	л	1	<i>ПК 2.1-2.2 3.1-3.3</i>

	27.	Субъекты (участники) обязательной и добровольной сертификации. Функции и обязанности участников сертификации.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1-5</i>
	Домашнее задание				
	Читать конспект. Подготовиться к тестированию. http://bourabai.kz/metrology/metrology2.pdf , стр.16,17				
Тема 3.2. Правила и документы по проведению работ по сертификации	Содержание учебного материала				
	28.	Законодательная и нормативная база сертификации. Правила по сертификации. Основные положения закона «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение закона «О техническом регулировании». Уполномоченный федеральный орган в области сертификации. Схемы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 2.1-2.2 ОК 1-5</i>
	29.	Испытательные центры и органы по сертификации. Знаки соответствия. Декларирование соответствия. Действующая практика декларирования в России. Схемы декларирования. Декларирование соответствия в странах ЕС	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30.	Подзаконные акты в области сертификации. Порядок составления подзаконных актов	<i>э</i>	<i>1</i>	
	31.	Подзаконные акты в области сертификации. Порядок составления подзаконных актов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить конспект. Дополнительно использовать интернет лекции: http://bourabai.kz/metrology/metrology2.pdf				
Тема 3.3. Сертификация услуг и перспективы развития сертификации	Содержание учебного материала				
	32.	Правила функционирования системы добровольной сертификации услуг. Организационная структура Системы сертификации. Последовательность сертификации услуг.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1-1.5 2.1-2.2 ОК 1-5</i>
	33.	Схемы сертификации. Сертификация средств измерений и метрологических услуг. Направление развития систем оценки соответствия и подтверждения соответствия. «Глобальный зонтик». Снятие избыточности обязательной сертификации.	<i>э</i>	<i>1</i>	

	34.	Схемы сертификации. Сертификация средств измерений и метрологических услуг. Направление развития систем оценки соответствия и подтверждения соответствия. «Глобальный зонтик». Снятие избыточности обязательной сертификации.	<i>n</i>	<i>I</i>	
	35.	Перспективы развития сертификации. Повышение роли добровольной сертификации, расширение участия России в международных системах сертификации, освоение сертификации систем охраны.	<i>n</i>	<i>I</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить конспект. Подготовиться к тестированию. http://bourabai.kz/metrology/metrology2.pdf				
Раздел 4. Управление качеством					
Тема 4.1. Общие тенденции развития систем качества	Содержание учебного материала				
	36.	Понятие качества и его составляющие. Составляющие качества товара и технико-экономические основы улучшения качества. Цикл Деминга и его 14 принципов. Развитие концепций обеспечения качества. Механизм управления качеством. Организация работ по созданию системы менеджмента качества (СМК).	<i>л</i>	<i>I</i>	<i>ПК2.1-2.2</i> <i>ОК 1-9</i>
	37.	Понятие качества и его составляющие. Составляющие качества товара и технико-экономические основы улучшения качества. Цикл Деминга и его 14 принципов. Развитие концепций обеспечения качества. Механизм управления качеством. Организация работ по созданию системы менеджмента качества (СМК).	<i>л</i>	<i>I</i>	
	38.	Определение показателей качества и безопасности продукции.	<i>э</i>	<i>I</i>	
	39.	Определение показателей качества и безопасности продукции.	<i>n</i>	<i>I</i>	
	40.	Определение показателей оценки результативности СМК.	<i>э</i>	<i>I</i>	
	41.	Определение показателей оценки результативности СМК.	<i>n</i>	<i>I</i>	
	Домашнее задание				
Повторить пройденный материал по конспекту. Использовать дополнительно интернет ресурс: http://helpiks.org/7-35038.html					
Тема 4.2.	Содержание учебного материала				

Семейство стандартов ИСО 9000	42.	Структура и содержание комплекса стандартов Общность и универсальность стандартов. Обоснование необходимости СМК. Процессный подход. Совместимость с другими системами менеджмента. Улучшение качества ИСО 9004:2009-Руководящие принципы для управления улучшениям	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК2.1-2.2 ОК 1-9</i>
	Домашнее задание				
	Повторить конспект. Использовать дополнительно интернет ресурс: http://mospolytech.ru/				
Тема 4.3. Сущность управления качеством продукции	Содержание учебного материала				
	43.	Процессы жизненного цикла продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Оценка уровня качества продукции и технологических процессов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК2.1-2.2 ОК 1-9</i>
	44.	Методы оценки качества уровня однородной продукции: дифференциальный, комплексный и смешанный. Карта технического уровня и качества продукции. Нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45.	Структура документов СМК. Требования к документации СМК. Основные задачи документирования. Основные стадии и работы по управлению документацией.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	46.	Оформление руководящих документов (указаний, инструкций) по регистрации данных по качеству в системе менеджмента. Оформление нормативных документов качества.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	47.	Оформление руководящих документов (указаний, инструкций) по регистрации данных по качеству в системе менеджмента. Оформление нормативных документов качества.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	48.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ. Использование руководства по качеству, документированных процедур в производственной деятельности	<i>э</i>	<i>1</i>	
	49.	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ. Использование руководства по качеству, документированных процедур в производственной деятельности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Повторить материал по конспекту. Дополнительно использовать интернет ресурс:				

	http://mospolytech.ru/				
Тема 4.4. Контроль качества продукции	Содержание учебного материала				
	50.	Методы контроля качества. Статистические методы контроля. «Семь инструментов качества». Теория оценок.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 1-9 ПК 2.1-2.2</i>
		Домашнее задание			
	Повторить пройденный лекционный материал. Подготовиться к зачетному занятию. Использовать интернет ресурс: https://studfiles.net/ и другие информационные источники по предмету.				
	51-52	Зачет	<i>п</i>	<i>2</i>	
			Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях

Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха

Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Оборудование учебного кабинета

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.,

5. Проекционный экран – 1 шт.;

6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».

8. Демонстрационные стенды (2 этаж № 5).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 — 297 с. — (СПО).
2. Кошечкина, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 415 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Метрология, стандартизация, сертификация: учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 256 с.— (Среднее профессиональное образование).
5. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024 — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</p> <p>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<p>ПК1.2, ПК2.1, ОК1-9</p> <p>ПК1.2, ПК2.1, ПК2.5</p>	<p>Практические задания, тестовые задания, - фронтальный опрос - самостоятельная работа фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений</p>
<p>приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества</p>	<p>ПК1.3</p> <p>ПК3.1</p> <p>ОК1-9</p>	<p>практические задания, тестовые задания</p> <p>фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений.</p>
<p>Знать: задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</p> <p>основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</p> <p>основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;</p>	<p>ПК1.2, ПК2.1,</p> <p>ПК1.2, ПК2.1, ОК1-9</p> <p>ПК1.3</p>	<p>- фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений, докладов, мини-проектов - фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентации, рефераты, сообщения, доклады фронтальный опрос - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов,</p>

<p>терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p>ПК1.3</p>	<p>сообщений - тесты - самостоятельная работа - экспертная оценка защиты – презентаций рефератов, сообщений.</p>
<p>формы подтверждения качества</p>	<p>ПК1.3</p>	<p>дифференцированный зачет</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00FE2140ECSVA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 12 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	_____ (подпись)	«15» апреля 2024г.
--------------	----------	---------------	--------------------	--------------------

г. Нефтеюганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Правовые основы в профессиональной деятельности профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Методист: Данилова С.Д.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от 15 апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


(подпись)

Цаплий О.А./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; организационно-правовые формы юридических лиц; основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового

<p>культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений. ПК 1.2. Выполнять обработку геологической информации о месторождении. ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов. ПК 1.4. Оценивать добывные возможности скважин. ПК 1.5. Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин. ПК 2.1. Поддерживать</p>		<p>договора и основания его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения</p>
--	--	---

<p>технологический режим работы скважин.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин.</p> <p>ПК 3.1. Проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать и контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.</p> <p>ПК 3.3. Ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.</p>		
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов; электронное обучение – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	20
Электронное обучение	8
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
Раздел 1. Основные положения Конституции РФ				4/2		
Тема 1. Основные положения Конституции РФ	Содержание учебного материала			2		
	1	Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ.	л	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4	
	2	Конституционные формы осуществления народовластия	п	1		
Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации	Содержание учебного материала			2/2		
	3	Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина	л	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4	
	4	Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина Право социальной защиты граждан РФ	э	1		
	5	Решение ситуативных задач по теме «Права и свободы человека и гражданина»	п	1		
	6	Решение ситуативных задач по теме «Права и свободы человека и гражданина»	п	1		
	7	Контрольная работа 1	п	1		
	Домашнее задание					
	Глава 3, стр. 30-43 читать, стр. 43 ответить на вопросы 1-7 и выполнить задания					
Раздел 2. Основы гражданского права				6/3		
Тема 2.1 Гражданские правоотношения	Содержание учебного материала			2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4	
	8	Предмет, принципы и источники российского гражданского права	л	1		
	9	Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Классификация и виды гражданских правоотношений.	э	1		

	Содержание учебного материала			2/1	
Тема 2.2 Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц	10	Классификация субъектов предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица	л	1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	11	Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности	э	1	
	12	Составление таблицы «Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц»	п	1	
	13	Составление таблицы «Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц»	п	1	
Тема 2.3 Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение	Содержание учебного материала			2/2	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	14	Субъекты предпринимательской деятельности: граждане (физические лица) – индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования	л	1	
	15	Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы.	э	1	
	16	Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).	п	1	
	17	Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).	п	1	
	18	Контрольная работа по раздел 1, 2	п	1	
	Домашнее задание				
	Глава 4 стр. 44-64, глава 5 стр. 65- 81 читать, стр. 81 выполнить вопросы и задания				
Раздел 3. Основы трудового права				9/4	
Тема 3.1 Правовое	Содержание учебного материала			5/1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3,
	19	Трудовые отношения: понятие, основания возникновения	л	1	
	20	Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения	л	1	
	21	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма.	л	1	

регулирование трудовых отношений	22	Права и обязанности работника и работодателя.	<i>л</i>	<i>1</i>	4.1 - 4.4
	23	Основания прекращения трудового договора. Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24	Решение ситуационных задач «Ознакомление с порядком заключения трудового договора, перевода на другую работу, увольнения с работы»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25	Решение ситуационных задач «Ознакомление с порядком заключения трудового договора, перевода на другую работу, увольнения с работы»	<i>э</i>	<i>1</i>	
Тема 3.2 Материальная ответственность сторон трудового договора	Содержание учебного материала			<i>1/1</i>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	26	Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27	Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	28	Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»	<i>э</i>	<i>1</i>	
Тема 3.3 Защита трудовых прав работников	Содержание учебного материала			<i>3/2</i>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	29	Способы защиты трудовых прав работника.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30	Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32	Решение ситуативных задач «Защита трудовых прав. Надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	33	Решение ситуативных задач «Защита трудовых прав. Надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	34	Контрольная работа по разделу 3	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Глава 9 стр. 131-148, глава 10 стр. 149-167 читать, стр. 167 выполнить вопросы и задания					
Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность				<i>5/2</i>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
Тема 4.1. Законодательство об	Содержание учебного материала			<i>2</i>	
35	Основные понятия: административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины.		<i>л</i>	<i>1</i>	

административных правонарушений, его задачи и принципы	36	Административная ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.).	л	1	
Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала			1/1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	37	Административные правонарушения, посягающие на права граждан, на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и в области предпринимательской деятельности	л	1	
	38	Решение ситуационных задач по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»	п	1	
	39	Решение ситуационных задач по теме: «Административные правонарушения и административная ответственность»	э	1	
Тема 4.3. Административные наказания	Содержание учебного материала			2/1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	40	Административные наказания: понятие, цели, виды.	л	1	
	41	Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика.	л	1	
	42	Контрольная работа по разделу 4	п	1	
	Домашнее задание				
Глава 14, стр. 210 – 218 читать, стр. 218 выполнить вопросы и задания					
Раздел 5. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности				2/1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
Тема 5.1. Правовая охрана хозяйственных прав	Содержание учебного материала			1	
	43	Конституционные гарантии предпринимательской деятельности, защита хозяйственных прав	л	1	
Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров	Содержание учебного материала			1/1	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.4
	44	Понятие арбитражного процесса и арбитражного суда. Третейские суды в РФ	л	1	
	45	Решение ситуативных задач по теме «Защита прав субъектов предпринимательской деятельности»	п	1	
	46	Решение ситуативных задач по теме «Защита прав субъектов предпринимательской деятельности»	п	1	
Домашнее задание					

	Глава 8 стр. 113-129 читать, стр. 130 выполнить вопросы и задания				
	47	Зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	48	Зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
			Итого	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности. А417

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Петрова Г.В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.В.Петрова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 320 с.

2. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Г. С. Працко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, презентаций, сообщений, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируе мых общих и профессио нальных компетенц ий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.3	Текущий контроль при проведении: - письменного/ устного опроса; - тестирования; - контрольных работ; - оценки результатов выполнения самостоятельной работы (презентации, сообщения, доклады).
Знать:		
виды административных правонарушений и административной ответственности; классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; организационно-правовые формы юридических лиц; основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения		Промежуточная аттестация в форме зачета



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

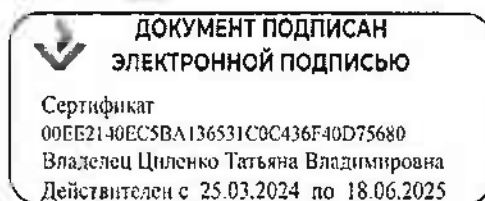
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП

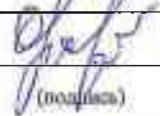


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.13 ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Орлова С.В.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
--------------	---------------	-------------	---	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Планирование карьеры разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

Преподаватель: Орлова Светлана Владимировна, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол №8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Козырева В.В./

(подпись)

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.2. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ПК 5.1. - ПК 5.2. ОК 1. - ОК 9.	Уметь: - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; - применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; - применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; - формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;	знать: суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; - структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; - классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - способы поиска работы; - функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; - структуру индивидуального плана карьерного развития; - структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	10
Электронное обучение	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Планирование карьеры.

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала			7	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.2. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ПК 5.1. - ПК 5.2. ОК 1. - ОК 9.
	1.	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Описание осваиваемой профессии (специальности)	л	1	
	2.	Квалификация в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	л	1	
	3.	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций	л	1	
	4.	Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.	л	1	
	5.	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	л	1	
	6.	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России	л	1	

	7.	«Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»	э	1	
	8.	«Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»	л	1	
	9.	«Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)»	л	1	
	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия темы.				
Тема 2. Современное состояние и тенденции развития рынка труда	Содержание учебного материала				ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.2. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ПК 5.1. - ПК 5.2. ОК 1. - ОК 9.
	10.	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	л	1	
	11.	Программа социально-экономического развития региона. Построение карты инновационных проектов региона.	л	1	
	12.	Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий	п	1	
	13.	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»);	л	1	

		GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru ; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/ ; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/ ; Сайт «Zarplata.ru»)			
	14.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15.	Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16.	Общероссийский рынок труда. Особенности спроса и предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17.	Региональный рынок труда. Особенности спроса и предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда	<i>л</i>	<i>1</i>	
	19.	Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Подготовить доклад по теме №2. Подготовить презентацию. Готовиться к контрольной работе				
Раздел 2 .Проектирование профессиональной карьеры					
Тема3.Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала				
	20.	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	<i>п</i>	<i>1</i>	ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.2. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ПК 5.1. - ПК 5.2. ОК 1. - ОК 9.
	21.	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	22.	Методы планирования карьеры	<i>э</i>	<i>1</i>	
	23.	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Портфолио карьерного продвижения	<i>п</i>	<i>1</i>	

	25.	Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26.	Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	27.	Индивидуальный план карьерного развития.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	28.	Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	29.	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30.	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	31.	«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32.	Построение индивидуального плана карьерного развития»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	33.	«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»	<i>э</i>	<i>1</i>	
	34.	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Составить партфолио. Написать резюме на работу.				
	35-36	Дифференцированный зачёт	<i>n</i>	<i>2</i>	
		ИТОГО		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет геологии А227

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.) – 1 шт., 1. Экран эл.приводом ReadLeaf Champion 213*213 MW – 1 шт.,
2. Тренажер - имитатор капитального ремонта скважин АМТ-411 (Сервер + 10 рабочих мест) – 1 шт.,
3. Модель на подставке – 10 шт.,
4. Секция с глухими дверьми нижняя – 3 шт.,
5. Шкафчик для раздевания – 1 шт.,
6. Доска Дидактика – 1 шт.,
7. Стул ученический – 26 шт.,
8. Стол ученический двухместный – 15 шт.,
9. Шкаф для документов – 4 шт.,
10. Шторы рулонные – 5 шт.,
11. Жалюзи вертикальные мультифактурные (ламбрекен) – 5 шт.,
12. Информационный стенд 1500/100, 8 карманов А4 – 1 шт.,
13. Проектор Benq MH530 DLP 3200Lm (1920x1080) 10000:1 ресурс лампы:4000часов – 1 шт.,
14. Компьютерные наушники – 10 шт.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Зайцева, Т. В. Основы управления персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; - применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; - ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; - применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; - применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; - формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; структуру индивидуального плана карьерного развития; структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения; возможные траектории профессионального развития и 	<p>ПК 1.1. - ПК 1.5. ПК 2.1. - ПК 2.2. ПК 3.1. - ПК 3.3. ПК 4.1. - ПК 4.4. ПК 5.1. - ПК 5.2. ОК 1. - ОК 9.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный опрос, - тестирование, - диктант по терминологии, - самостоятельные работы, - выполнение и защита презентаций; - выполнение и защита практических работ. <p>дифференцированный зачет</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если – план карьерного развития разработан с использованием информационных ресурсов НСК и с учетом перспектив развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>– все элементы плана взаимосвязаны, логично выстроены;</p>

самообразования.		
------------------	--	--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

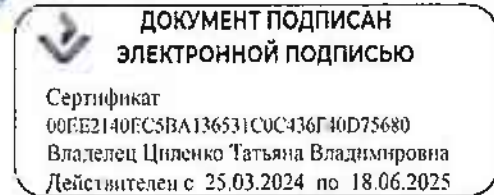
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП.14 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«15» <u>апреля</u> 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------------

г. Нефтеюганск, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы экономики разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.

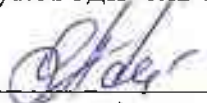
Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель:

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля,

протокол №8 от «15» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/Цаплий О.А. /
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3	<ul style="list-style-type: none">- находить и использовать необходимую экономическую информацию;- определять организационно-правовые формы организаций;- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;- рассчитывать основные технико – экономические показатели деятельности подразделения (организации).	<ul style="list-style-type: none">- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;- основные технико-экономические показатели деятельности организации;- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;- основные принципы построения экономической системы организации;- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;- основы организации работы коллектива исполнителей;- основы планирования, финансирования и кредитования организации;- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;- общую производственную и организационную структуру организации;- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материало-сберегающие

		технологии; - формы организации и оплаты труда.
--	--	--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часа;
электронное обучение – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	10
Электронное обучение	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. ПРЕДПРИЯТИЕ В УСЛОВИЯХ РЫНКА				22	
Тема 1.1. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			16	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3
	1.	Современное состояние и перспективы развития отрасли. Народнохозяйственный комплекс России. Межотраслевые комплексы. Организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Основные принципы построения экономической системы организации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2.	Предприятие: цель деятельности, виды, признаки. Учредительный договор, устав и паспорт предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Организационно – правовые формы предприятий. Действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4.	Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	5.	Общая производственная и организационная структура организации. Типы производственной структуры: технологический, предметный, смешанный. Элементы производственной структуры предприятия. Инфраструктура предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6.	Формы организационной структуры предприятия: линейная, функциональная, линейно – функциональная, матричная. Типы производства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7.	Основы организации производства на предприятии. Производственная программа.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	8.	Состав материальных ресурсов организации. Понятие и классификация материально – технических ресурсов.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	9.	Основные направления рационального использования сырьевых и топливно – энергетических ресурсов. Способы экономии ресурсов. Основные энерго- и материалосберегающие технологии.	л	1	
	10.	Определение состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятия.	э	1	
	11.	Методы управления основными и оборотными средствами, и оценка эффективности их использования. Имущество предприятия. Формирование уставного капитала. Основные фонды: сущность, состав, оценка.	л	1	
	12.	Износ и амортизация основных фондов. Показатели использования основных фондов. Производственная мощность предприятия. Сущность, состав и структура оборотных средств. Источники их формирования. Показатели оборачиваемости оборотных средств.	л	1	
	13.	Основные фонды и производственные мощности предприятия	э	1	
	14.	Состав трудовых и финансовых ресурсов организации. Показатели их эффективного использования. Персонал предприятия. Состав и структура кадров. Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Движение кадров на предприятии. Численность работников предприятия.	л	1	
	15.	Показатели, характеризующие движение кадров.	э	1	
	16.	Нормирование труда. Производительность труда	п	1	
	17.	Контрольная работа № 1	п	1	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к контрольной работе № 1 по темам Раздела 1.				
Тема 1.2. Оплата труда на предприятии	Содержание учебного материала			6	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3
	18.	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда.	л	1	
	19.	Формы организации труда. Тарифная система оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Основная и дополнительная оплата труда	л	1	
	20.	Производительность труда. Показатели производительности труда. Методы расчета производительности труда.	л	1	
	21.	Оформление первичных документов по учету выработки, заработной платы.	э	1	
	22.	Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента	п	1	

		трудового участия, фактически отработанного времени).				
	23.	Расчет заработной платы работников	<i>n</i>	<i>1</i>		
Раздел 2.УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ						
Тема 2.1. Основы маркетинга и менеджмента	Содержание учебного материала			<i>7</i>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3	
	24.	Основы маркетинговой деятельности. Принципы, цели и концепции маркетинга. Функции маркетинга и этапы его организации.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	25.	Назначение и виды рекламы. Требования к рекламе. Проведение рекламных компаний.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	26.	Основы менеджмента. Основы организации работы коллектива исполнителей. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	27.	Разработка организации	<i>э</i>	<i>1</i>		
	28.	Планирование деятельности организации (предприятия). Методологические основы планирования.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	29.	Бизнес-план организации (предприятия). Значение и содержание бизнес-плана.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	30.	Контрольная работа № 2	<i>n</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Подготовиться к контрольной работе № 2 по темам Раздела 2.					
Раздел 3.ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ						
Тема 3.1. Основы планирования и финансирования	Содержание учебного материала			<i>4</i>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3	
	31.	Основы планирования. Основы финансирования и кредитования организации. Сущность финансов.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	32.	Внутренние и внешние источники финансовых ресурсов.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	33.	Финансовый план предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	34.	Финансы организации (предприятия)	<i>э</i>	<i>1</i>		
Тема 3.2. Показатели деятельности предприятия	Содержание учебного материала			<i>10</i>	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3	
	35.	Основные технико – экономические показатели деятельности организации.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	36.	Методика расчета основных технико – экономических показателей.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	37.	Расчет технико – экономических показателей деятельности предприятия.	<i>э</i>	<i>1</i>		
	38.	Понятие издержек производства. Классификация затрат предприятия. Состав элементов сметы и статей калькуляции.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	39.	Издержки производства и реализации продукции	<i>э</i>	<i>1</i>		

	40.	Механизмы ценообразования на продукцию в условиях рыночной экономики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	41.	Ценовая политика предприятия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	42.	Понятие о доходах и расходах предприятия, выручке. Виды доходов, их источники. Факторы, влияющие на величину прибыли.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	43.	Основные пути увеличения прибыли на предприятии. Рентабельность организации. Пути повышения рентабельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44.	Прибыль и рентабельность	<i>э</i>	<i>1</i>	
	45.	Порядок установления и применения свободных цен на продукцию. Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену продукции предприятия.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	46.	Контрольная работа № 3	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к дифференцированному зачету				
	47.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	48.	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
				Всего	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин А319

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.;
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Информационный стенд – 1 шт. (3 этаж, № 17)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Океанова, З. К. Основы экономики: учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 287 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Слагода, В. Г. Основы экономической теории: учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Федотов, В. А. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 196 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда: - Рассчитывать заработную плату на рабочем месте сварщика с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени. - Рассчитывать себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования. - Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте.</p> <p>Знать: Общие принципы организации производственного и технологического процесса: - Демонстрировать знания об общих принципах организации производственного и технологического процесса. Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях: - Использовать механизмы ценообразования на продукцию при расчете стоимости выполняемых работ. Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли: - Использовать принципы энергосбережения при организации технологического процесса.</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.2, 3.1 - 3.3</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций Промежуточная аттестация в форме зачета</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

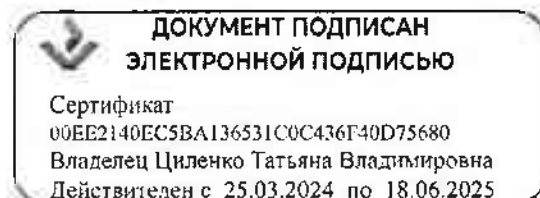
Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
_____ Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП

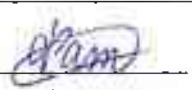


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
РАЗРАБОТКИ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ.**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
Месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчики:	Методист:	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
---------------	-----------	----------------	---	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение технологического процесса разработки нефтяных и газовых месторождений разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватели:


1. Павлова Тамара Семёновна, преподаватель, мастер производственного обучения, высшая квалификационная категория.

2. Долгов Роман Александрович, мастер производственного обучения

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Обеспечение технологического процесса разработки нефтяных и газовых месторождений»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение технологического процесса разработки нефтяных и газовых месторождений» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Обеспечение технологического процесса разработки нефтяных и газовых месторождений
ПК 1.1	Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений.
ПК 1.2	Выполнять обработку геологической информации о месторождении.
ПК1. 3	Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов.
ПК 1.4	Оценивать добывные возможности скважин.
ПК 1.5	Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	— анализа динамики добычи углеводородного сырья; — - анализа фактических и прогнозных параметров системы пласт - скважина - погружное насосное оборудование - система сбора
-------------------------	--

	<p>продукции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения влияния различных переменных (конфигураций ствола скважин, выкидных линий, способов эксплуатации) на дебит скважин; - интерпретации геолого-промысловой информации по работе добывающих и нагнетательных скважин; - прогнозирования оптимального дебита скважин; - первичной обработки данных по работе пласта, добыче углеводородного сырья; - анализа эффективности эксплуатации действующего фонда скважин; - расчета и прогнозирования характеристики притока из пласта в скважину; - расчета технологических потерь углеводородного сырья при добыче в соответствии с принятой схемой и технологией разработки месторождений; - разработки мероприятий по оптимизации добычи углеводородного сырья; - формирования мероприятий по увеличению производительности скважин; - монтажа, демонтажа исследовательского и вспомогательного оборудования в соответствии с технологическими схемами и картами; - остановки скважины для проведения исследований; - пуска скважины в эксплуатацию после проведения исследований; - внесения данных о результатах исследования скважин в журнал; - внесения результатов исследований в программные комплексы (при их наличии).
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать геолого-технические мероприятия по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин; - обрабатывать данные по работе пласта, добыче углеводородного сырья; - оценивать риски и ограничения, определяющие работу системы пласт - скважина - погружное насосное оборудование - система сбора продукции; - применять кривую падения добычи для анализа динамики добычи углеводородного сырья; - рассчитывать коэффициент продуктивности и скин-эффект по исследованиям скважин с записью кривой восстановления давления; - рассчитывать характеристики притока из пласта в скважину по результатам исследования скважины на различных режимах; - проводить исследование скважин с использованием исследовательского оборудования с программным обеспечением; - составлять планы, программы, технологические карты по проведению исследовательских работ; - оценивать влияние на коэффициент продуктивности различных процессов, происходящих в пласте; - заполнять рабочую документацию по результатам замеров скважины
знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы исследования скважин; - способы геофизических исследований скважин; - порядок проведения моделирования технологического процесса добычи углеводородного сырья; - порядок расчета показателей работы добывающей скважины с помощью программных продуктов; - порядок измерения коэффициента продуктивности добывающей скважины; - характеристики притока из пласта; - способы расчета характеристик притока по результатам

	<p>исследования скважины на различных режимах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы расчета коэффициента продуктивности и скин-эффекта по исследованиям скважин с записью кривой восстановления давления; - принципы применения операций интенсификации; - основные механизмы повреждения призабойной зоны пласта; - свойства горных пород; - физико-химические свойства углеводородного сырья, химических реагентов, порядок и правила их утилизации; - методы интенсификации добычи углеводородного сырья; - назначение, классификацию, устройство, правила эксплуатации исследовательского оборудования с программным обеспечением; - программы (планы) исследований пласта, технологические процессы исследований пласта, технологические схемы, карты исследований пласта, технологические регламенты; - порядок оформления рабочей документации; - порядок внесения результатов исследований в специализированные программные продукты (при их наличии).
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 918 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки 262 часа;
 электронное обучение – 36 часов.
 учебной и производственной практики – 576 часов;
 квалификационный экзамен – 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Электронное обучение
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК. 01.01 Технологии разработки нефтяных и газовых месторождений	188	148	52			28
ПК 1.1 – 1.5 ОК 01 - 09	МДК.02.01 Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	148	114	52			22
	Учебная практика	360			360		
	Производственная практика	216				216	
	Квалификационный экзамен	6					
	Всего:	918	336	224	360	216	50

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля
ПМ.01 Обеспечение технологического процесса разработки нефтяных и газовых
месторождений»**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
МДК.01.01 Технологии разработки нефтяных и газовых месторождений					
Тема 1.1. Условия залегания нефти и природного газа в земной коре	Содержание учебного материала				
	1.	Природные коллекторы нефти и газа. Гранулометрический состав пород	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	2.	Терригенные коллекторы, карбонатные коллекторы, гранулометрический анализ пород.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Пористость горных пород. Абсолютная, открытая пористость. Коэффициент пористости.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	4.	Определение пористости в лабораторных условиях. Формулы определения пористости	<i>э</i>	<i>1</i>	
	5.	Определение пористости в лабораторных условиях. Формулы определения пористости	<i>п</i>	<i>1</i>	
	6.	Проницаемость горных пород. Определение понятия, абсолютная, фазовая и относительная проницаемость, коэффициент проницаемости.	<i>л</i>	<i>1</i>	

7.	Закон Дарси. Решение задач.	<i>n</i>	<i>l</i>
8.	Удельная поверхность породы.	<i>л</i>	<i>l</i>
9.	Определение понятия, формулы определения удельной поверхности породы, зависимость проницаемости, содержания остаточной воды и других показателей от удельной поверхности породы.	<i>n</i>	<i>l</i>
10.	Коллекторские свойства терригенных и карбонатных пород. Классификация данных пород, условия образования, характеристика фильтрационных свойств.	<i>л</i>	<i>l</i>
11.	Механические свойства горных пород. Упругость, прочность, пластичность горных пород.	<i>л</i>	<i>l</i>
12.	Тепловые свойства горных пород и насыщающих их флюидов. Теплопроводность, температуропроводность горных пород. Теплофизические свойства нефти и газа.	<i>э</i>	<i>l</i>
13.	Определение и расчет физических свойств горных пород – коллекторов нефти и газа.	<i>э</i>	<i>l</i>
14.	Определение и расчет физических свойств горных пород – коллекторов нефти и газа.	<i>n</i>	<i>l</i>
15.	Нефтегазоводонасыщенность пород-коллекторов	<i>л</i>	<i>l</i>
16.	Природные резервуары и ловушки	<i>л</i>	<i>l</i>
17.	Залежи и месторождения нефти и газа	<i>л</i>	<i>l</i>
18.	Формирование УВ залежи. Нефтегазоносные провинции.	<i>э</i>	<i>l</i>
19.	Построение схем формирования нефтяных и газовых залежей.	<i>э</i>	<i>l</i>
20.	Построение схем формирования нефтяных и	<i>n</i>	<i>l</i>

		газовых залежей.			
	21.	Контрольная работа по т.№1.1	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия темы. Выучить терминологию. Составить опорный конспект. Составить таблицу свойств. Ответить на вопросы. Готовиться к техническому диктанту.				
Тема 1.2. Состав и свойства пластовых флюидов	Содержание учебного материала			10	
	22.	Нефть, её химический состав. Компоненты нефти, влияющие на процесс нефтедобычи. Классификация нефти в зависимости от содержания серы, парафина. Смол и других компонентов	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK02</i> <i>OK03</i> <i>OK04</i> <i>OK05</i> <i>OK 07</i> <i>OK09</i> <i>ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	23.	Фракционный состав нефти. Понятие фракционирования нефти. Методы фракционирования нефти. Фракции нефти. Фракционный состав нефти разных месторождений	<i>л</i>	<i>l</i>	
	24.	Свойства нефти. Плотность, вязкость нефти и способы её измерения. Давление насыщения и газовый фактор.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	25.	Пластовый нефтяной газ, его состав. Классификация газа. Состав газа. Физические свойства нефтяного газа. Плотность, вязкость, дросселирование газов, растворимость газов в жидкости.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	26.	Уравнение состояния газа. Состояние газов в пластовых условиях. Коэффициент сжимаемости газов. Уравнение Клайперона.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	27.	Состояние углеводородных газожидкостных систем при изменении давления и температуры.	<i>л</i>	<i>l</i>	

		Фазовые превращения углеводородных систем. Диаграмма состояния чистого газа.			OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09 ПК 1.1-ПК 1.5
	28.	Диаграмма фазовых состояний многокомпонентной системы. Закономерности фазовых переходов многокомпонентной системы. Газоконденсатная характеристика залежи.	э	1	
	29.	Расчет плотности, вязкости, газового фактора нефти и газа. Построение диаграммы состояния чистого газа и многокомпонентного газа.	э	1	
	30.	Расчет плотности, вязкости, газового фактора нефти и газа. Построение диаграммы состояния чистого газа и многокомпонентного газа.	п	1	
	31.	Контрольная работа по теме №1.2	п	1	
	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия темы. Выучить терминологию. Составить опорный конспект. Составить таблицу свойств. Ответить на вопросы.				
Тема 1.3 Состояние жидкостей и газов в пластовых условиях	Содержание учебного материала			10	
	32.	Пластовое давление и температура. Приведенное пластовое давление. Измерение давления, уровня жидкости. Формулы расчета данных показателей работы скважины и пласта.	л	1	
	33.	Физические свойства нефти в пластовых условиях. Растворимость газа в нефти, коэффициент	л	1	

		растворимости, объемный коэффициент, усадка нефти, коэффициент сжимаемости			
	34.	Отбор проб пластовой нефти. Назначение, конструкция и принцип работы пробоотборников. Установки для исследования проб пластовой нефти. Назначение, конструкция и принцип работы установки для отбора проб из скважины	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35.	Пластовые воды, их классификация. Классификация пластовых вод.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Физические свойства пластовых вод. Состояние связанной воды в нефтяной залежи. Нефте- и водонасыщенность коллекторов. Молекулярно – поверхностные свойства системы «нефть – газ - вода- порода».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	37.	Приток жидкости к скважинам. Законы движения пластовой жидкости. Депрессия. Определение депрессии. Определение дебита скважины. Параметры, влияющие на дебит скважины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38.	Виды гидродинамического несовершенства скважин. Приведенный радиус скважины. Коэффициент гидродинамического несовершенства скважин.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	39.	Расчет показателей пластового давления, температуры, приведенного пластового давления.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	40.	Расчет показателей пластового давления, температуры, приведенного пластового давления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	41.	Расчет условий притока жидкости к	<i>э</i>	<i>1</i>	

		скважинам. Определение гидродинамического несовершенства скважин.			
	42.	Расчет условий притока жидкости к скважинам. Определение гидродинамического несовершенства скважин.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	43.	Контрольная работа по теме 1.3	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				<i>OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	Подготовить презентации по теме.				
	Содержание учебного материала		10	4	
Тема 1.4. Источники пластовой энергии и режимы работы нефтяных и газовых залежей	44.	Пластовая энергия и силы, действующие в залежах нефти и газа. Источники пластовой энергии. Силы сопротивления движению нефти и газа. Режимы работы нефтяной залежи. Водонапорный, упругий, газонапорный, режим растворенного газа. Гравитационный режимы работы нефтяной залежи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	45.	Режимы работы газовой залежи. Водонапорный, режим растворенного газа. Смешанные режимы. Обобщение и реализация режимов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	46.	Показатели нефтеотдачи пластов. Механизмы вытеснения нефти из пласта. Нефтеотдача при различных режимах эксплуатации залежи. Нефтеотдача при различных режимах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47.	Газоотдача и конденсатоотдача пластов. Коэффициент газоотдачи, коэффициент нефтеотдачи.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	48.	Подсчет запасов нефти и газа.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	49.	Подсчет запасов нефти и газа.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	50.	Определение показателей работы пласта.	<i>э</i>	<i>1</i>
	51.	Определение показателей работы пласта.	<i>п</i>	<i>1</i>
	52.	Определение нефтеотдачи пластов при различных режимах эксплуатации залежи.	<i>э</i>	<i>1</i>
	53.	Определение нефтеотдачи пластов при различных режимах эксплуатации залежи.	<i>п</i>	<i>1</i>
	54.	Контрольная работа по теме 1.4	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Составить опорный конспект. Ответить на вопросы, подготовить сообщения.			
Тема 1.5. Бурение нефтяных и газовых скважин	Содержание учебного материала		57	
	55.	Общие сведения о бурении нефтяных и газовых скважин. Классификация скважин. Цикл строительства. Баланс календарного времени.	<i>л</i>	<i>1</i>
	56.	Скорость бурения. Технологическая схема вращательного бурения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	57.	Общие сведения о буровом оборудовании и наземных сооружениях. Ряд буровых установок. Комплект БУ. Монтаж, транспортировка БУ.	<i>л</i>	<i>1</i>
	58.	Буровые вышки и привышечные сооружения. Буровые установки глубокого бурения. талевый канат. Буровой насос, ротор.	<i>л</i>	<i>1</i>
	59.	Инструмент для СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60.	Подготовительные работы к бурению скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	61.	Физико-механические свойства горных пород. Упругие и пластические свойства горных пород. Твердость, абразивность, сплошность.	<i>л</i>	<i>1</i>

	62.	Назначение и классификация породаобразующего инструмента. Лопастные и шарочные долота.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	63.	Алмазные долота. Долота для специальных целей. Снаряды для колонкового бурения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	64.	Бурильная колонна. Ведущие трубы, бурильные УБТ. Замки переводники, обратные клапаны, опорно-центрирующие элементы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65.	Эксплуатация бурильной колонны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66.	Технология промывки скважин и буровые растворы. Функции и типы буровых растворов, химические добавки.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	67.	Определение свойств буровых растворов. Оборудование для приготовления очистки БР. Выбор типа БР.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	68.	Определение свойств буровых растворов. Оборудование для приготовления очистки БР. Выбор типа БР.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	69.	Осложнения в процессе бурения скважин. Осложнения, вызывающие нарушение целостности стенок скважины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70.	Поглощение бурового раствора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71.	Газонефтеводопроявления. Противовыбросное оборудование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72.	Осложнение в многолетнемерзлых породах	<i>л</i>	<i>1</i>	
	73.	Режимы бурения. Выбор способа бурения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74.	Забойные двигатели. Контроль параметров режима бурения	<i>л</i>	<i>1</i>	
		Искривление скважин, бурение наклонно-	<i>л</i>	<i>1</i>	

	75.	направленных и горизонтальных скважин.		
	76.	Профили скважин. Бурение многозабойных(многостволовых) горизонтально разветвленных и горизонтальных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	77.	Кустовое бурение. Бурение многозабойных и горизонтальных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	78.	Разобшение пластов	<i>л</i>	<i>1</i>
	79.	Цели крепления скважин. Типы ОК. Конструкция обсадных труб. Оснащение обсадных колон.	<i>л</i>	<i>1</i>
	80.	Цементирования скважин. Подготовительные и заключительные работы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	81.	Вскрытие продуктивных горизонтов пластов после спуска и цементирования эксплуатационной колонны	<i>л</i>	<i>1</i>
	82.	Аварии в бурении. Классификация аварий. Ликвидация аварии. Техника безопасности. Ловильный инструмент и работа с ним.	<i>э</i>	<i>1</i>
	83.	Расчет бурильной колонны на прочность.	<i>п</i>	<i>1</i>
	84.	Изучение физических свойств буровых растворов	<i>п</i>	<i>1</i>
	85.	Определение плотности бурового раствора. Определение условной вязкости бурового раствора. Определение водоотдачи бурового раствора.	<i>п</i>	<i>1</i>
	86.	Определение толщины глинистой корки.	<i>п</i>	<i>1</i>
	87.	Расчет необходимого количества материалов для приготовления бурового раствора заданной плотности.	<i>э</i>	<i>1</i>
	88.	Расчет и построение профиля наклонно-	<i>п</i>	<i>1</i>

		направленной скважины.		
	89.	Выбор диаметров обсадных колонн и долот, высоты подъема цемента. Графическое изображение конструкции скважин. Расчет цементирования обсадной колонны	э	1
	90.	Контрольная работа (тестирование) по теме 1.5	п	1
	Домашнее задание			
	Составить опорный конспект. Ответить на вопросы, подготовить сообщения.			
Тема 1.6. Разработка нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений	Содержание учебного материала		11	
	91.	Понятие системы и объекта разработки. Выделение эксплуатационных объектов. Системы одновременной разработки объектов.	л	1
	92.	Системы последовательной разработки объектов. Рациональная система разработки. Системы разработки нефтяных месторождений.	л	1
	93.	Размещение скважин, размещение скважин по равномерной сетке, плотность сетки скважин, сплошная система разработки, замедленная система разработки, размещение скважин по неравномерной сетке, системы разработки с искусственным заводнением пластов, системы разработки с закачкой газа в пласт.	л	1
	94.	Стадии разработки месторождений. Основные периоды разработки нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений.	э	1
	95.	Особенности разработки газовых и газоконденсатных месторождений.	п	1

	96.	Регулирование процесса разработки. Понятие регулирования процесса разработки, критерии и методы регулирования, ограничения методов регулирования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	97.	Расчет продолжительности разработки нефтяной залежи	<i>n</i>	<i>l</i>	
	98.	Контрольная работа по теме №6	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект. Ответить на вопросы, выучить основные определения.				
Тема 1.7. Моделирование разработки нефтяных месторождений	Содержание учебного материала		12	8	
	99.	Модели пластов и процессов разработки.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	100.	Основы методик построения моделей пластов по геолого-геофизическим и промысловым данным.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	101.	Моделирование процессов разработки.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	102.	Расчет технологических показателей разработки месторождения на основе моделей слоисто-неоднородного пласта.	<i>э</i>	<i>l</i>	
	103.	Расчет технологических показателей разработки месторождения на основе поршневого вытеснения нефти водой	<i>n</i>	<i>l</i>	
	104.	Контрольная работа по теме №1.7	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Составить схемы моделей пластов. Ответить на вопросы (см конспект)				
	Тема 1.8 Исследование нефтяных и газовых скважин и пластов	Содержание учебного материала		12	
105.		Исследование нефтяных и газовых скважин и пластов. Цели и задачи исследования скважин, пластов	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 01 OK02 OK03 OK04</i>

	106.	Исследование нефтяных и газовых скважин на приток при установившемся режиме	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>	
	107.	Исследование нефтяных и газовых скважин на приток при неустановившемся режиме	<i>л</i>	<i>1</i>		
	108.	Термодинамические методы исследования скважин.	<i>э</i>	<i>1</i>		
	109.	Геофизические методы контроля технического состояния скважин.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	110.	Гидродинамические методы исследования скважин	<i>п</i>	<i>1</i>		
	111.	Обработка данных исследования скважин при установившемся режимах.	<i>э</i>	<i>1</i>		
	112.	Обработка данных исследования скважин при неустановившемся режимах.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Выучить основные понятия темы. Ответить на вопросы Стр.245-246					
Тема 1.9. Поддерживание пластового давления и методы увеличения пластового давления.	Содержание учебного материала		44	4	<i>OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>	
	113.	Методы воздействия на нефтяные пласты. Общие понятия, назначение методов.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	114.	Условия эффективного применения ППД. Виды заводнений.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	115.	Нагнетание воды в пласт. Выбор и расположение нагнетательных скважин.	<i>э</i>	<i>1</i>		
	116.	Определение количества воды, необходимой для осуществления заводнения, давления нагнетания, приемистости нагнетательной скважины, числа нагнетательных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>		
	117.	Источники водоснабжения. Требования, предъявляемые к нагнетаемой воде в пласт.	<i>л</i>	<i>1</i>		

	118.	Освоение нагнетательных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	119.	Гидродинамические методы. Методы циклического заводнения и перемены направления фильтрационных потоков.	<i>л</i>	<i>1</i>
	120.	Закачка газа в головную часть залежи. Технологическая схема процесса. Гидродинамические методы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	121.	Площадное заводнение и закачка газа. Выбор и расположение нагнетательных скважин. Форсированный отбор жидкости.	<i>л</i>	<i>1</i>
	122.	Нестационарное (циклическое) заводнение. Барьерное заводнение на газлифтных залежах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	123.	Физико – химические методы увеличения нефтеотдачи пластов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	124.	Заводнение растворами полимеров ПАВ. Вытеснение нефти растворами полимеров. Вытеснение нефти щелочными растворами. Вытеснение нефти мицеллярными растворами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	125.	Микробиологическое воздействие.	<i>л</i>	<i>1</i>
	126.	Физические методы увеличения нефтеотдачи. Гидроразрыв пласта. Горизонтальные скважины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	127.	Электромагнитное воздействие. Волновое воздействие на пласт. Реагентно-активационное воздействие	<i>л</i>	<i>1</i>
	128.	Тепловые методы увеличения нефтеотдачи пластов. Закачка горячей воды и пара.	<i>л</i>	<i>1</i>
	129.	Термические методы воздействия на пласт путем создания внутрипластовых	<i>л</i>	<i>1</i>

		движущихся очагов горения. Пароциклические обработки скважин		
	130.	Оборудование, применяемое при тепловых методах воздействия на пласт. Газовые методы. Закачка воздуха в пласт. Воздействие на пласт двуокисью углерода.	<i>л</i>	<i>1</i>
	131.	Методы добычи тяжёлой нефти. Шахтная разработка нефтяных месторождений. Холодные способы добычи тяжёлых нефтей.	<i>э</i>	<i>1</i>
	132.	Определение пластового давления. Определение дебита нефтяных и газовых скважин.	<i>п</i>	<i>1</i>
	133.	Определение количества воды для ППД, приемистости скважин, давления нагнетания, числа нагнетательных скважин.	<i>п</i>	<i>1</i>
	134.	Расчет промышленного процесса внутрипластового горения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	135.	Расчет промышленного процесса тепловой обработки пласта.	<i>э</i>	<i>1</i>
	136.	Контрольная работа по теме №1.9	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			
	Составить таблицу. Выучить терминологию. Ответить на тестовое задание			
Тема 1.10 Контроль и анализ процесса разработки месторождений.	Содержание учебного материала		<i>17</i>	<i>4</i>
	137.	Контроль и анализ процесса разработки месторождений. Понятие контроля процесса разработки, задачи контроля, периодичность контроля, способы получения информации при контроле процесса разработки месторождений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	138.	Виды проектных технологических документов на разработку месторождений.	<i>п</i>	<i>1</i>
	139.	Общее содержание проектных	<i>п</i>	<i>1</i>

		технологических документов.		
	140.	Техническое задание на составление проектных документов. Исходная информация и состав работ в проектных технологических документах.	<i>n</i>	<i>l</i>
	141.	Состав проектного технологического документа на разработку месторождений. Содержание проектного технологического документа на разработку месторождений.	<i>n</i>	<i>l</i>
	142.	Подготовить исходные данные для проектирования и анализа разработки залежи пласта Приобского месторождения	<i>n</i>	<i>l</i>
	143.	Ознакомление с технологическим режимом работы нефтяных скважин, оборудованных ШГН.	<i>n</i>	<i>l</i>
	144.	Расчёт коэффициента извлечения нефти (КИН) и извлекаемых запасов нефти залежи пласта Приобского месторождения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	145.	Ознакомление с технологическим режимом работы нефтяных скважин, оборудованных УЭЦН.	<i>n</i>	<i>l</i>
	146.	Формирование содержания проектного технологического документа на разработку месторождений.	<i>э</i>	<i>l</i>
	147.	Контрольная работа по т.№1.10	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание			
	Выучить основные понятия темы. Подготовить презентации			
Тема 1.11.Разработка нефтегазовых и нефтегазоконденсатных месторождений и пластов	Содержание учебного материала		5	3
	148.	Разработка месторождений с воздействием на пласт.	<i>л</i>	<i>l</i>
	149.	Разработка глубокозалегающих пластов с аномально высоким пластовым давлением и месторождений неньютоновских нефтей.	<i>n</i>	<i>l</i>

	Домашнее задание			
	Составить таблицу по классификации разработок. Подготовить сообщения, рефераты.			
	150. Геолого-физическая характеристика месторождения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	151. Технологическая основа для проектирования.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	152. Техника безопасности и охрана труда при разработке нефтяных и газовых месторождений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание			
	Составить опорный конспект. Ответить на вопросы. Подготовить презентации по теме.			
Тема 1.12. Основные способы эксплуатации добывающих скважин.	Содержание учебного материала			<i>6</i>
	Содержание учебного материала			5
	153. Фонтанный способ добычи нефти. Условия фонтанирования. Осложнения при работе фонтанных скважин, и борьба с ними.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	154. Газлифтный способ добычи нефти. Типы газлифтных установок. Осложнения при работе газлифтных скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	155. Насосный способ добычи нефти. Основные узлы штанговой скважинной насосной установки. Осложнения при эксплуатации скважин штанговыми насосами, и борьба с ними.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	156. Эксплуатация газовых скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Курсовой проект			20
	Экзамен			12
	Итого			188
МДК.01.02. Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений				
Тема 2.1. Подготовка к	Содержание учебного материала			

эксплуатации и освоение нефтяных и газовых скважин.	1.	Вскрытие пластов и оборудование забоев скважин. Назначение и виды перфорации. Используемое оборудование, технология процесса перфорации. Виды забоев.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	2.	Оборудование ствола и устья скважин. Освоение скважин. Схема оборудования ствола и устья скважин. Назначение, виды и технология проведения освоения скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Расчет освоения скважины закачкой жидкости, компрессированием, свабированием	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу по физико-химическим свойствам материалов. Составить опорный конспект. Ответить на вопросы. Подготовить сообщения.				
Тема 2.2. Фонтанная добыча нефти.	Содержание учебного материала				<i>OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	4.	Теоретические основы подъема газожидкостной смеси. Баланс энергии в скважине. Условия, причины и типы фонтанирования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5.	Подъем жидкости за счет энергии гидростатического напора. Подъем жидкости за счет энергии расширяющегося газа. Механизм движения газонефтяной смеси по вертикальным трубам. Расчетные формулы Крылова. Определение длины и диаметра фонтанного лифта. КПД фонтанного лифта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6.	Оборудование устья фонтанных скважин. Классификация фонтанной арматуры по ГОСТу. Обвязка фонтанной скважины с выкидной линией. Назначение и состав манифольда. Выбор фонтанной арматуры в	<i>л</i>	<i>1</i>	

		коррозионно – стойком исполнении для сред, содержащих сероводород и углекислый газ.			
	7.	Регулирование работы фонтанных скважин. Дроссели, их конструкция. Исследование фонтанных скважин. Установление технологического режима работы скважин на основе результатов исследования. Регулировочные кривые.	л	1	
	8.	Неполадки при работе фонтанных скважин. Меры борьбы с отложениями парафина, солей и коррозией. Борьба с песком, пульсацией, скоплением воды на забое. Влияние сероводорода и углекислого газа на стойкость арматуры. Ввод ингибитора для повышения коррозионной стойкости арматуры. Ввод ингибитора для повышения коррозионной стойкости арматуры.	л	1	
	9.	Автоматизация фонтанных скважин. Устройства для закрытия фонтанных скважин при нарушении режима эксплуатации или разгерметизации устьевого оборудования. Клапаны – отсекатели и внутрискважинное оборудование.	л	1	
	10.	Обслуживание фонтанных скважин. Проверка скважинного оборудования, режимы работы	л	1	
	11.	Фонтанирование за счет энергии гидростатического напора. КПД процесса. Фонтанирование за счет энергии	л	1	

		растворенного газа.			
	12.	Расчет диаметра фонтанного подъемника и предельной обводненности, при которой возможно фонтанирование.	э	1	
	13.	Определение удельного веса смеси в подъемнике, давления у башмака труб.	э	1	
	14.	Обработка результатов исследования фонтанной скважины. Расчет и подбор подземного оборудования для фонтанной скважины.	п	1	
	15.	Расчёт процесса фонтанирования. Графический метод расчета фонтанирования	п	1	
	16.	Контрольная работа (тестирование) по теме 2.2	п	1	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу по видам стали. Ответить на тестовые задания. Подготовить сообщения.				
Тема 2.3. Газлифтная добыча нефти	Содержание учебного материала				
	17.	Газлифтный способ добычи нефти. Область применения, преимущества и недостатки. Виды газлифта. Наземное и подземное оборудование. Технологические схемы компрессорного и бескомпрессорного газлифта.	л	1	<i>ОК 01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК 07 ОК09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	18.	Технологические схемы компрессорного и бескомпрессорного газлифта.	л	1	
	19.	Принцип работы компрессорного подъёмника. Системы и конструкции газлифтных подъемников. Компрессорный и бескомпрессорный газлифт	л	1	
	20.	Пуск газлифтный скважин в	л	1	

		эксплуатацию. Пусковые давления при различных системах газлифта. Методы снижения пускового давления. Пусковые и рабочие клапаны. Расчет расстановки пусковых клапанов. Расчет лифта: определение его длины, диаметра, расхода газа.		
	21.	Периодическая эксплуатация газлифтных скважин. Периодический газлифт без камеры замещения. Периодический газлифт с камерой замещения.	л	1
	22.	Исследование газлифтных скважин. Зависимость дебита от расхода рабочего агента. Максимальный и оптимальный дебиты. Установление режима работы газлифтной скважины на основании результатов исследования.	л	1
	23.	Неполадки и осложнения при работе газлифтных скважин. Борьба с отложениями парафина, песком, отложениями солей в трубах. Борьба с гидратными пробками. Периодическая эксплуатация газлифтных скважин. Плунжерный лифт. Гидропакерный автоматический поршень.	э	1
	24.	Обслуживание газлифтных скважин. Меры, обеспечивающие увеличение межремонтного периода работы газлифтных скважин.	э	1
	25.	Расчет пускового давления для различных подъемников.	п	1
	26.	Определение оптимального и максимального дебитов.	п	1

	27.	Расчет компрессорного подъемника. Расчет расстановки газлифтных клапанов. Расчет плунжерного подъемника.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	28.	Определение производительности и мощности компрессора.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	29.	Обработка результаты исследования газлифтной скважины. Расчет и подбор оборудования для газлифтной эксплуатации скважин.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30.	Контрольная работа по теме №2.3	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание Составить опорный конспект				
Тема 2.4. Добыча нефти скважинными штанговыми насосами.	Содержание учебного материала				
	31.	Оборудование ШГНУ. Классификация и область применения глубинных установок Схема штанговой скважинной насосной установки (ШСНУ). Штанговые скважинные насосы. Насосные штанги. Подбор штангового насоса для оптимального отбора жидкости.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	32.	Оборудование устья насосных скважин.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	33.	Определение показателей работы установки. Определение нагрузок на штанги и СК. Определение длины хода плунжера. Подбор оборудования устья и устьевых сальников. Подача ШГН. Факторы, влияющие на подачу ШГН.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	34.	Осложнения в работе ШГНУ. Борьба с вредным влиянием на работу насоса газа и песка. Газовые, песочные якоря и гравийные фильтры. Применение полых штанг. Борьба	<i>л</i>	<i>l</i>	
					OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5

		с отложениями парафина. Скребки и штанговращатели. Эксплуатация наклонных и искривленных скважин. Периодическая эксплуатация малодебитных скважин.		
	35.	Исследование насосных скважин. Измерение нагрузок на штанги и исследование работы штангового насоса (динамометрирование). Измерение уровня жидкости в скважине (эхометрия, волнометрия). Система телединамометрирования	л	1
	36.	Обслуживание насосных скважин. Назначение и график профилактического обслуживания СК. Технология освоения скважин со ШН после подземного ремонта. Эксплуатация штанговых насосов с гидроприводом. Эксплуатация насосных скважин при добыче высоковязкой нефти	э	1
	37.	Выбор компоновки скважинной штанговой насосной установки.	э	1
	38.	Расчет оптимального давления на приеме насоса и его глубины спуска.	п	1
	39.	Расчет сепарации газа у приема насоса и характеристик газожидкостной смеси	п	1
	40.	Определение нагрузок на штанги и станок-качалку	п	1
	41.	Подача штанговой скважинной насосной установки	л	1
	42.	Измерения с помощью динамографа	п	1
	43.	Динамограммы	л	1
	44.	Расчет крутящего момента на валу редуктора и уточнение выбора типоразмера станка-качалки.	п	1

	45.	Обработка результатов исследования скважины, оборудованной штанговыми насосами.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	46.	Выбор компоновки ШСНУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47.	Расчет давления на выходе из насоса.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	48.	Контрольная работа по т.№ 2.4	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу по видам измерения. Выучить основные понятия темы. Решить тест.				
Тема 2.5. Добыча нефти бесштанговыми насосами	Содержание учебного материала				<i>OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	49.	Схема установки погружных электроцентробежных насосов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	Оборудование устья скважин. Монтаж и эксплуатация УЭЦН. Контроль параметров работы установки в процессе эксплуатации. Автоматизация скважин с УЭЦН	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51.	Пуск установки и вывод ее на режим после подземного ремонта. Контроль параметров работы установки	<i>л</i>	<i>1</i>	
	52.	Осложнения в работе скважин с УЭЦН. Влияние газа на работу УЭЦН и применение газосепараторов, снижающих влияние газа. Технические и технологические мероприятия, обеспечивающие увеличение межремонтного периода работы скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	53.	Винтовые насосы для добычи вязкой нефти. Устройство, принцип действия, техническая характеристика, достоинства и недостатки. Другие виды бесштанговых насосов (гидропоршневые, диафрагменные, струйные) их устройство, техническая	<i>э</i>	<i>1</i>	

		характеристика, область применения. Вибрационные насосы для добычи нефти. Бесштанговые насосы других типов			
	54.	Гидропоршневой насос для добычи вязкой нефти. Вибрационные насосы для добычи нефти.	э	1	
	55.	Расчет и подбор оборудования для эксплуатации скважин погружным электронасосом.	п	1	
	56.	Расчет оптимального, допускаемого и предельного давлений на приеме ПЭЦН. Расчет гидропоршневого насоса.	п	1	
	57.	Обработка результатов исследования скважин, оборудованных погружными электроцентробежными насосами.	л	1	
	58.	Расчет и подбор оборудования для эксплуатации скважин погружными электронасосами. Расчет погружного винтового электронасоса.	п	1	
	59.	Методика подбора УЭЦН.	п	1	
	60.	Корректировка паспортной характеристики ПЦЭН.	п	1	
	61.	Контрольная работа по т.№ 2.5	п	1	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект. Выучить основные определения. Ответить на вопросы (см конспект)				
Тема 2.6 Особенности добычи газа и конденсата	Содержание учебного материала				ОК 01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК 07 ОК09
	62.	Оборудование газовых скважин. Особенности оборудования газовых скважин. Внутрискважинное оборудование газовых скважин.	л	1	
	63.	Гидратообразование, предупреждение гидратообразований.	л	1	

		Расчет лифта для газовых скважин. Подбор фонтанной арматуры для скважин, содержащих сероводород и углекислый газ. Исследование газовых скважин.			<i>ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	64.	Исследование газовых скважин. Установление режима работы газовой скважины. Наблюдение за работой газовых скважин. Неполадки при эксплуатации газовых и газоконденсатных месторождений.	э	1	
	65.	Расчет и подбор оборудования для эксплуатации газовых скважин, установление режима работы.	п	1	
	66.	Определение условий гидратообразования в газовых скважинах.	п	1	
	67.	Обработка результатов исследования газовой скважины.	п	1	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу по видам АР. Составить опорный конспект. Подготовить сообщение.				
Тема 2.7. Раздельная добыча нефти и газа из двух и более пластов одной скважиной	Содержание учебного материала				<i>ОК 01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК 07 ОК09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	68.	Одновременно – раздельная эксплуатация нескольких пластов одной скважиной. Сущность, выбор объектов для раздельной эксплуатации.	л	1	
	69.	Оборудование для раздельной эксплуатации двух пластов по схемам: фонтан – фонтан; насос-насос и др.	л	1	
	70.	Особенности эксплуатации скважин, оборудованных установками ОРЭ.	э	1	

		Раздельная эксплуатация двух пластов по схемам: фонтан – фонтан, насос- насос и др. Раздельная эксплуатация двух пластов газовых пластов. Правила безопасности при ОРЭ			
	71.	Определение коэффициента подачи насосной установки при одновременно-раздельной эксплуатации двух пластов одной скважиной.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	72.	Расчет и подбор глубин насосного оборудования для раздельной эксплуатации трех пластов одной скважиной.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия скважин. Расписать все методы освоения скважин. Подготовить презентацию.				
Тема 2.8. Особенности добычи нефти и газа на морских месторождениях	Содержание учебного материала				<i>OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	73.	Особенности добычи нефти и газа на морских месторождениях. Современное техническое состояние разработки и эксплуатации нефтяных и газовых скважин континентального шельфа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	74.	Гидротехнические сооружения, возводимые на море. Борьба с коррозией оснований. Сбор и транспорт нефти на морском промысле. Ремонтные работы, организация обслуживания скважин и установок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				

	Составить опорный конспект. Составить таблицу по видам фонтанной эксплуатации. Подготовить сообщения				
Тема 2.9. Методы увеличения производительности скважин	Содержание учебного материала				<i>OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	75.	Классификация методов повышения производительности скважин. Определение, назначение, область использования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76.	Соляно – кислотные обработки ПЗС. Реагенты, применяемые при соляно-кислотной обработке, их назначение и характеристики. Приготовление солянокислотного раствора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	77.	Оборудование, применяемое при СКО. Технология СКО. Термокислотная обработка скважин. Другие виды кислотных обработок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78.	Гидравлический разрыв пласта. Сущность, область применения, схема проведения. Механизм образования трещин. Определение местоположения и характера трещин разрыва. Давление разрыва. Жидкости разрыва, их физические свойства. Песок, предназначенный для заполнения трещин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	79.	Оборудование, применяемое для ГРП. Механические методы воздействия на ПЗС. Гидропескоструйная перфорация, виброобработка. Оборудование. Схема процесса. Дренажная обработка забоев скважин.	<i>э</i>	<i>1</i>	
80.	Тепловые методы воздействия на ПЗС.	<i>э</i>	<i>1</i>		

		Закачка в скважину поверхностно активных веществ.			
	81.	Расчеты параметров кислотной обработки скважин	<i>n</i>	<i>l</i>	
	82.	Расчеты параметров теплового воздействия на приобойную зону пласта/ Расчеты параметров гидравлического разрыва пласта	<i>э</i>	<i>l</i>	
	83.	Расчеты параметров теплового воздействия на приобойную зону пласта/ Расчеты параметров гидравлического разрыва пласта	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Выучить терминологию по теме. Подготовить доклады, презентации.				
Тема 2.10. Сбор и подготовка скважинной продукции	Содержание учебного материала				
	84.	Этапы развития и эксплуатации нефтяного месторождения.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	85.	Системы сбора, назначение и состав систем сбора	<i>л</i>	<i>l</i>	
	86.	Системы сбора продукции на месторождениях Западной Сибири.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	87.	Системы сбора высоковязкой и парафинистой нефти.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	88.	Преимущества и недостатки герметизированной системы сбора.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	89.	Методы измерения. БАГЗУ «Спутник». Измерение расхода газа и жидкости непосредственно в трубопроводе.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	90.	Нефтегазовые сепараторы. Расчет вертикального сепаратора по газу, по жидкости. Сепараторы центробежные, концевые. Обслуживание сепарационного пункта	<i>л</i>	<i>l</i>	
	91.	Классификация трубопроводов. Арматура.	<i>л</i>	<i>l</i>	

		Защита от коррозии.		
	92.	Перекачка высоковязких и парафинистых нефтей. Причины засорения трубопроводов и меры борьбы с ними	<i>л</i>	<i>1</i>
	93.	Нефтяные эмульсии. Деэмульгаторы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	94.	Технологические процессы подготовки нефти. Установки подготовки нефти. Обслуживание установок.	<i>л</i>	<i>1</i>
	95.	Расчет теплообменников. Расчет отстойников.	<i>л</i>	<i>1</i>
	96.	Резервуары и их виды, типы, конструкции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	97.	Потери при хранении нефти. Механический расчет резервуара	<i>л</i>	<i>1</i>
	98.	Нефтяные насосные станции. Источники водоснабжения. Способы очистки и подготовки сточных вод	<i>л</i>	<i>1</i>
	99.	Системы и сооружения для нагнетания воды в пласт.	<i>л</i>	<i>1</i>
	100.	Системы сбора природного газа. Гидраты и борьба с ними. Сепараторы, применяемые на установках подготовки природного газа.	<i>э</i>	<i>1</i>
	101.	Осушка газа. Очистка газа от сероводорода и углекислого газа. Одоризация газа. Компрессорные станции	<i>э</i>	<i>1</i>
	102.	Расчет нефтегазовых сепараторов на пропускную способность по газу и жидкости	<i>п</i>	<i>1</i>
	103.	Гидравлический расчет нефтепровода (напорного и при движении нефтегазовой смеси)	<i>п</i>	<i>1</i>
	104.	Технологический расчет теплообменника.	<i>п</i>	<i>1</i>
	105.	Расчет потерь легких фракций нефти в резервуарах. Расчет ингибиторов гидратообразования.	<i>э</i>	<i>1</i>

	106.	Расчет потерь легких фракций нефти в резервуарах. Расчет ингибиторов гидратообразования.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	107.	Контрольная работа по т.2.10	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Выучить основные понятия темы. Ответить на тестовые вопросы. Подготовить сообщения, доклады, рефераты.				
Тема 2.11. Технология текущего подземного ремонта скважин.	Содержание учебного материала				<i>OK 01</i> <i>OK02</i> <i>OK03</i> <i>OK04</i> <i>OK05</i> <i>OK 07</i> <i>OK09</i> <i>ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	108.	Подземный ремонт скважин. Классификация и назначение текущего ремонта скважин (ТРС). Назначение и классификация ПРС. Причины, приводящие к необходимости ремонта скважин. Состав и организация работ по текущему ремонту скважин. Наземные сооружения и оборудование, используемое при текущем ремонте скважин.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	109.	Подготовительные работы при ремонте. Комплекс подготовительных работ при ремонте скважин передвижными подъемными агрегатами. Спускоподъемные операции. Спуск и подъем труб. Спуск и подъем насосных штанг.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	110.	Механизация спускоподъемных операций. Оборудование, его назначение, конструкция, принцип действия. Спуск и подъем штанговых насосов. Проверка поднятого из скважины глубинного насоса. Ликвидация обрывов насосных штанг. Расхаживание заклиненного плунжера или прихваченных насосных труб.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	111.	Монтаж, спуск, подъем и демонтаж	<i>л</i>	<i>l</i>	

		погружного центробежного насоса.		
	112.	Глушение скважин. Глушение фонтанных и механизированных скважин с возможным фонтанным проявлением. Выбор жидкости глушения	<i>л</i>	<i>1</i>
	113.	Монтаж и демонтаж фонтанной арматуры. Ремонт фонтанной, компрессорной и нагнетательной скважин.	<i>э</i>	<i>1</i>
	114.	Борьба с песком в скважинах. Ликвидация пробок желонками. Чистка пробок гидробурами.	<i>э</i>	<i>1</i>
	115.	Промывка песчаных пробок. Промывочная жидкость. Оборудование для промывки скважин. Промывка и чистка пробок пенами и сжатым воздухом. Удаление пробок струйными аппаратами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	116.	Освоение скважин после ремонта. Изучение содержания и вида работ по шифрам КР-1÷КР-14 и ЛС	<i>п</i>	<i>1</i>
	117.	Разбор «Классификатора ремонтных работ в скважинах» (РД 39-1-149-79).	<i>п</i>	<i>1</i>
	118.	Определение нагрузки на крюке подъемного агрегата согласно план-заказа	<i>п</i>	<i>1</i>
	119.	Расчет глушения скважин	<i>п</i>	<i>1</i>
	120.	Подбор конструкции колонны штанг для условий месторождений ООО «РН-«Юганскнефтегаз».	<i>п</i>	<i>1</i>
	121.	Гидравлический расчет промывки песчаной пробки	<i>п</i>	<i>1</i>
	122.	Расчет и подбор оборудования для проведения подземного ремонта скважин	<i>э</i>	<i>1</i>
	123.	Расчет и подбор оборудования для проведения подземного ремонта скважин	<i>п</i>	<i>1</i>

	124.	Контрольная работа по теме 2.11	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Изобразить схему установки, выучить устройство. Выучить основные понятия темы. Составить таблицу по видам установок, принципа действия и область применения.				
Тема 2.12. Технология капитального ремонта скважин	Содержание учебного материала				
	125.	Ремонтные работы Виды и организация ремонтных работ. Обследование скважин. Проверка состояния колонны и фильтровой части скважины, местонахождения аварийного предмета. Определение места течи в колонне.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>OK 01</i> <i>OK02</i> <i>OK03</i> <i>OK04</i> <i>OK05</i> <i>OK 07</i> <i>OK09</i> <i>ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	126.	Ловильные работы. Работы в эксплуатационной колонне и выбор инструмента. Расхаживание и разбуривание оставшихся инструментов. Техника безопасности при ловильных работах.	<i>э</i>	<i>l</i>	
	127.	Изоляционные работы. Виды цементаж. Испытание качества цементирования. Оборудование, используемое при цементировании.	<i>э</i>	<i>l</i>	
	128.	Исправительные работы. Исправление повреждений в обсадных колоннах, виды сломов колонны и технология исправления. Применение стальных пластырей для ремонта эксплуатационных колонн.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	129.	Обводнение нефтяных скважин. Источники обводнения. Селективные методы, материалы, композиционные составы для изоляции водопритоков.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	130.	Ликвидация скважин.	<i>n</i>	<i>l</i>	

		Основания для ликвидации скважин. Установление цементного моста.			
	131.	Расчет цементирования скважин. Расчет ловильных работ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	132.	Контрольная работа по теме 2.12	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект. Составить таблицу по неисправностям эксплуатации.				
Тема 2.13. Автоматизация нефтепромыслов	Содержание учебного материала				
	133.	Значение автоматического контроля и управления в технологических процессах нефтегазодобычи.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK 07 OK09 ПК 1.1-ПК 1.5</i>
	134.	Классификация и характеристики приборов для измерения давления. Классификация приборов для измерения температуры.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	135.	Классификация и характеристики приборов для измерения давления. Классификация приборов для измерения температуры.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	136.	Контрольная работа по теме 2.13	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Составить таблицу по видам эксплуатации скважин. Подготовить презентацию.				
	Экзамен			<i>12</i>	
	Итого			<i>148</i>	
УП. 01	Учебная практика			360	
	Ознакомление с промышленной безопасностью и охраной труда на предприятии.			<i>6</i>	
	Ознакомление с промышленной безопасностью и охраной труда на предприятии.			<i>6</i>	
	Ознакомление с промышленной безопасностью и охраной труда на предприятии.			<i>6</i>	
	Ознакомление с промышленной безопасностью и охраной труда на предприятии.			<i>6</i>	
	Ознакомление со способами эксплуатаций скважин.			<i>6</i>	
	Ознакомление со способами эксплуатаций скважин			<i>6</i>	
	Ознакомление со способами эксплуатаций скважин			<i>6</i>	
	Ознакомление со способами эксплуатаций скважин			<i>6</i>	

Ознакомление со способами эксплуатаций скважин	6
Ознакомление с технологиями, применяемыми на данных площадях месторождения, оргструктурой предприятия.	6
Ознакомление с технологиями, применяемыми на данных площадях месторождения, оргструктурой предприятия.	6
Ознакомление с технологиями, применяемыми на данных площадях месторождения, оргструктурой предприятия.	6
Ознакомление с технологиями, применяемыми на данных площадях месторождения, оргструктурой предприятия.	6
Ознакомление с технологиями, применяемыми на данных площадях месторождения, оргструктурой предприятия.	6
Применяемый комплекс оборудования для добычи нефти и газа	6
Применяемый комплекс оборудования для добычи нефти и газа	6
Применяемый комплекс оборудования для добычи нефти и газа	6
Применяемый комплекс оборудования для добычи нефти и газа	6
Применяемый комплекс оборудования для добычи нефти и газа	6
Спуско -подъемные операции при текущем ремонте и капитальном ремонте скважин	6
Спуско -подъемные операции при текущем ремонте и капитальном ремонте скважин	6
Спуско -подъемные операции при текущем ремонте и капитальном ремонте скважин	6
Спуско -подъемные операции при текущем ремонте и капитальном ремонте скважин	6
Спуско -подъемные операции при текущем ремонте и капитальном ремонте скважин	6
Спуско -подъемные операции при текущем ремонте и капитальном ремонте скважин	6
Подготовительные работы к ремонту скважин	6
Подготовительные работы к ремонту скважин	6
Подготовительные работы к ремонту скважин	6
Подготовительные работы к ремонту скважин	6
Подготовительные работы к ремонту скважин	6
Подготовительные работы к ремонту скважин	6
Подготовительные работы к ремонту скважин	6
Ознакомление работы дожимных насосных станций	6
Ознакомление работы дожимных насосных станций	6
Ознакомление работы дожимных насосных станций	6
Ознакомление работы дожимных насосных станций	6

Ознакомление работы дожимных насосных станций	6	
Ознакомление работы кустовых насосных станций.	6	
Ознакомление работы кустовых насосных станций	6	
Ознакомление работы кустовых насосных станций	6	
Ознакомление работы кустовых насосных станций	6	
Ознакомление работы кустовых насосных станций	6	
Ознакомление работы кустовых насосных станций	6	
Ознакомление с процессом бурения скважин, применяемым оборудованием, насосными агрегатами.	6	
Ознакомление с процессом бурения скважин, применяемым оборудованием, насосными агрегатами	6	
Ознакомление с процессом бурения скважин, применяемым оборудованием, насосными агрегатами.	6	
Ознакомление с процессом бурения скважин, применяемым оборудованием, насосными агрегатами.	6	
Ознакомление с процессом бурения скважин, применяемым оборудованием, насосными агрегатами.	6	
Ознакомление с принципом работы наземных приводов, таких как цепной привод, станки-качалки	6	
Ознакомление с принципом работы наземных приводов, таких как цепной привод, станки-качалки	6	
Ознакомление с принципом работы наземных приводов, таких как цепной привод, станки-качалки	6	
Ознакомление с принципом работы наземных приводов, таких как цепной привод, станки-качалки	6	
Ознакомление с принципом работы наземных приводов, таких как цепной привод, станки-качалки	6	
Ознакомление с принципом работы наземных приводов, таких как цепной привод, станки-качалки	6	
Ознакомление с геолого-промысловой характеристикой месторождения	6	
Ознакомление с геолого-промысловой характеристикой месторождения	6	
Ознакомление с геолого-промысловой характеристикой месторождения	6	
Ознакомление с геолого-промысловой характеристикой месторождения	6	
Ознакомление с геолого-промысловой характеристикой месторождения	6	
Ознакомление с геолого-промысловой характеристикой месторождения	6	
ПП. 01	Производственная практика	216
Подготовительно-заключительные мероприятия по подготовке скважины к эксплуатации;	6	
Подготовительно-заключительные мероприятия по подготовке скважины к эксплуатации;	6	
Устанавливать технологические режимы работы скважин и вести за ним контроль	6	
Устанавливать технологические режимы работы скважин и вести за ним контроль	6	
Осуществлять контроль за основными показателями разработки месторождений;	6	
Осуществлять контроль за основными показателями разработки месторождений;	6	

Осуществлять контроль за основными показателями разработки месторождений;	6	
Проводить текущий анализ процесса разработки месторождений	6	
Проводить текущий анализ процесса разработки месторождений	6	
Проводить текущий анализ процесса разработки месторождений	6	
Обеспечивать поддержание оптимальных режимов разработки и эксплуатации скважин.	6	
Обеспечивать поддержание оптимальных режимов разработки и эксплуатации скважин.	6	
Собрать и обработать геологическую информацию о месторождении	6	
Собрать и обработать геологическую информацию о месторождении	6	
Собрать и обработать геологическую информацию о месторождении	6	
Контроль за основными показателями разработки месторождений	6	
Контроль за основными показателями разработки месторождений	6	
Контроль за основными показателями разработки месторождений	6	
Изучить комплекс работ подготовки скважины к эксплуатации	6	
Изучить комплекс работ подготовки скважины к эксплуатации	6	
Обосновать выбранные способы эксплуатации нефтяных скважин	6	
Обосновать выбранные способы эксплуатации нефтяных скважин	6	
Изучить и использовать результаты исследования нефтяных и газовых скважин и пластов.	12	
Собрать и обработать геолого-технические мероприятия по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин	12	
Собрать и обработать геолого-технические мероприятия по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин	12	
Изучить технологии проведения текущего и планового ремонта скважин, применяемые на данном предприятии	6	
Изучить технологии проведения текущего и планового ремонта скважин, применяемые на данном предприятии	6	
Методы контроля и поддержания оптимальных режимов разработки и эксплуатации скважин	6	
Методы контроля и поддержания оптимальных режимов разработки и эксплуатации скважин	6	
Защита окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства	6	
Защита окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства	6	
Подготовительно-заключительные мероприятия по подготовке скважины к эксплуатации	6	
Подготовительно-заключительные мероприятия по подготовке скважины к эксплуатации	6	
Всего часов	918	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская В107 Добыча нефти и газа. Нефтегазовое дело

Оснащение:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Насос скважинный – 1шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос WILO MHI-804-1 – 2 шт; Станция управления ДНС – 1 шт; Станция управления скважинным насос – 1 шт.; Задвижка электроприводная – 5 шт.; Клапан регулирующий с электроприводом – 2 шт.; Датчик измерения температуры – 6 шт.; РВС – 2 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) – 1 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1м.) – 1 шт.; Площадка обслуживания (в.3м) – 2 шт; Площадка обслуживания (в.0м) – 1 шт.; Датчик измерения давления – 8 шт.; Датчик измерения уровня – 4 шт.; Датчик измерения расхода жидкости – 2 шт.; Станция управления АСПТ – 1 шт.; Станция управления ГЗУ – 1 шт.; Клапан электромагнитный Н.3.1" – 1 шт.; Датчик давления – 2 шт.; Датчик предельного уровня – 6 шт.; Датчик температуры подшипник – 4 шт.; Шкаф силовой электроприводов арматуры – 1 шт.; Сосуд вертикальный – 1 шт.; Площадка обслуживания – 1 шт.; Привод неполнооборотный трехходовый кран – 3 шт.; Шкаф силовой для питания насосов – 1 шт. Шкаф материальный - 1шт., Шкафчик для раздевания - 4шт., Комплект учебно-наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт., Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт., Станция управления ДНС - 1шт., Станция управления скважинным насос - 1шт., Насос скважинный - 1шт., Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт., Задвижка электроприводная - 5шт., Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт., Датчик измерения температуры - 6шт., РВС - 2шт., Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт., Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт., Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт., Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт., Датчик измерения давления - 8шт., Датчик измерения уровня - 4шт., Датчик измерения расхода жидкости - 2шт., Станция управления АСПТ - 1шт., Станция управления ГЗУ - 1шт., Насос WILO MHI-804-1 - 2шт., Клапан электромагнитный Н.3.1"- 1шт., Датчик предельного уровня - 6шт., Датчик температуры подшипника - 4шт., Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт., Сосуд вертикальный - 1шт., Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт., Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Технологии разработки нефтяных и газовых месторождений

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00819-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537935> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.

Эксплуатация нефтяных и газовых месторождений

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 67 с. — (Профессиональное образование).
2. Рыльков, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
3. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ПК 1.1. Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и определение основных показателей системы разработки нефтяных и газовых месторождений в соответствии с нормативно-технической документацией и регламентом работ; - обеспечение безаварийного проведения работ при РНГМ в соответствии с нормативно-технической документацией и регламентом работ; - соблюдение мер по охране недр и окружающей среды при РНГМ, ЭНГС в соответствии с нормативно-технической документацией и регламентом работ; - выявление причин нарушения работоспособности скважин с разработкой мероприятий по их устранению в соответствии с нормативно-технической документацией и регламентом работ 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защиты лабораторных и практических занятий; -контрольных работ по темам МДК; <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля -защита курсового проекта. 	
ПК 1.2. Выполнять обработку геологической информации о месторождении.			<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ПК 1.3. Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов.			<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 1.4. Оценивать добывные возможности скважин.			<ul style="list-style-type: none"> - квалификационный экзамен по модулю.
ПК 1.5. Проводить отдельные работы по исследованию нефтяных и газовых скважин.			

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
------------------------------	--	-------------------------

компетенции)			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> -способность рационального планирования трудового процесса; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проведения технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - соблюдение технологической дисциплины; -использование дополнительных источников знаний; -способность внедрять в трудовой процесс инновационные технологии, проявлять инициативу в рационализации; -эффективный поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные; -качество анализа исходной информации; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; -доказательность и аргументированность суждений; -демонстрация взаимопомощи; -следование нормам и правилам человеческого общения; -выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; -участие в планировании организации групповой работы; - способность критического анализа и коррекции результатов работы команды; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - построение логически законченных сообщений, докладов; -организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - профессионально-ориентированное мышление, проявляющееся в способности активного наблюдения, анализа, выработки тактики и стратегии действий. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик, при выполнении индивидуальных заданий для самостоятельной работы, оценка контрольного теста по разделам профессионального о модуля, при прохождении производственной практики, при сдаче квалификационного экзамена.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко

Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

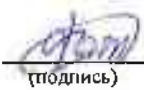
Сертификат
00EE2140E5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА.**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
--------------	----------	---------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Обеспечение технологического процесса добычи нефти и газа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватели: Долгов Роман Александрович, мастер производственного обучения

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение технологического процесса добычи нефти и газа» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Поддерживать технологический режим работы скважин.
ПК 2.2	Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	-контроля соблюдения технологических режимов работы скважин; -контроля выполнения работ по запуску и остановке скважин;
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -контроля параметров работы скважин; -проведения измерений на различных режимах работы скважины; -определения отклонений технологических параметров работы скважин от технологического режима; -контроля работы средств автоматики и телемеханики; -планирования и контроля работ по устранению (предотвращению) образования коррозии скважинного оборудования, в том числе с учетом проявления сероводорода; -планирования и контроля выполнения программы устранения (предотвращения) выноса песка в скважинах; -расчета суточного дебита скважины и оформление технической документации; -ведения оперативной, технической и технологической документации по ведению технологического процесса добычи углеводородного сырья
уметь	<ul style="list-style-type: none"> -готовить скважину к эксплуатации; -читать технологические схемы, чертежи и техническую документацию общего и специального назначения; -анализировать технологические показатели работы скважин; -обслуживать замерные установки; -определять соответствие выполнения технологических операций по добыче углеводородного сырья нормативно-технической документации; -контролировать выполнение работ по запуску и остановке скважин; -определять методы устранения (предотвращения) выноса песка; -контролировать работу средств автоматики и телемеханики.
знать	<ul style="list-style-type: none"> -геофизические методы контроля технического состояния скважины; -проблемы в скважине: повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде, коррозия; -технологические режимы, параметры работы скважин; -технологические процессы добычи углеводородного сырья; -порядок выполнения технологических операций по добыче углеводородного сырья в соответствии с нормативно-технической документацией; -физико-химические свойства углеводородного сырья, химических реагентов; -назначение, устройство и принцип работы оборудования по добыче углеводородного сырья; -отраслевые стандарты, технический регламент, руководства (инструкции), устанавливающие требования к эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья; -порядок запуска и остановки скважин; -требования нормативных правовых актов Российской Федерации, локальных нормативных актов, распорядительных документов в области учета аварий и инцидентов; -структуру, взаимодействие средств автоматизированной системы управления технологическим процессом, телемеханики, систем автоматического управления оборудованием по добыче углеводородного сырья, способы управления ими; -правила работы на персональном компьютере в объеме

	<p>пользователя, используемое программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности; -механизмы и условия образования коррозии; -методы и порядок устранения и предотвращения коррозии; -методы и порядок устранения (предотвращения) выноса песка; -элементы конструкции скважины, отвечающие за устойчивость ствола скважины; -назначение, устройство и принцип действия оборудования по добыче углеводородного сырья; -основы автоматики и телемеханики; -устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики; -условные обозначения, применяемые на технологических схемах; -назначение, классификация, устройство, правила эксплуатации исследовательского оборудования с программным обеспечением; -программы (планы) исследований, технологические процессы исследований, технологические схемы, карты исследований, технологические регламенты
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 450, в том числе:

на изучение МДК – 216;

электронное обучение – 36;

учебную практику-108;

производственную практика – 72;

квалификационный экзамен 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Электронное обучение
			Обучение по МДК		Практики		КРП	
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09	МДК.02.02 Технология добычи углеводородного сырья	264	216	78			24	36
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180			108	72		
<i>Экзамен</i>		6						
	Всего:	450	216	78	108	72	24	36

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
ПМ.02 Обеспечение технологического процесса добычи нефти и газа					
МДК. 02.02. Технология добычи углеводородного сырья					
Тема 1. Подготовка к эксплуатации и освоение нефтяных и газовых скважин	Содержание учебного материала				
	1.	Подготовка скважины к эксплуатации.	л	1	ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09
	2.	Подготовка скважины к эксплуатации.	л	1	
	3.	Подготовка скважины к эксплуатации.	л	1	
	4.	Подготовка скважины к эксплуатации.	л	1	
	5.	Подготовка скважины к эксплуатации.	л	1	
	6.	Запуск скважины после ремонта.	л	1	
	7.	Запуск скважины после ремонта.	л	1	
	8.	Запуск скважины после ремонта.	л	1	
	9.	Запуск скважины после ремонта.	л	1	
	10.	Запуск скважины после ремонта.	л	1	
	11.	Элементы конструкции скважины.	л	1	
	12.	Элементы конструкции скважины.	л	1	
	13.	Элементы конструкции скважины.	л	1	
	14.	Элементы конструкции скважины.	л	1	
	15.	Элементы конструкции скважины.	э	1	
16.	Назначение, устройство и принцип действия оборудования по добыче углеводородного сырья	л	1		

	17.	Назначение, устройство и принцип действия оборудования по добыче углеводородного сырья	л	1	
	18.	Назначение, устройство и принцип действия оборудования по добыче углеводородного сырья	л	1	
	19.	Назначение, устройство и принцип действия оборудования по добыче углеводородного сырья	л	1	
	20.	Конструкция скважины и забоя. Подготовка скважины к эксплуатации	п	1	
	21.	Конструкция скважины и забоя. Подготовка скважины к эксплуатации	э	1	
	22.	Расчет освоения скважин	п	1	
	23.	Расчет освоения скважин	п	1	
	24.	Расчет освоения скважин	п	1	
	25.	Расчет освоения скважин	э	1	
	26.	Имитация процесса освоения скважины	п	1	
	27.	Имитация процесса освоения скважины	п	1	
	28.	Имитация процесса освоения скважины	п	1	
	29.	Имитация процесса освоения скважины	э	1	
	Домашнее задание				
Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 2. Фонтанный способ добычи нефти	Содержание учебного материала				<i>ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09</i>
	30.	Фонтанная добыча нефти.	л	1	
	31.	Теоретические основы подъема ГЖС по трубам.	л	1	
	32.	Теоретические основы подъема ГЖС по трубам	л	1	
	33.	Теоретические основы подъема ГЖС по трубам	л	1	
	34.	Теоретические основы подъема ГЖС по трубам	л	1	
	35.	Теоретические основы подъема ГЖС по трубам	л	1	
	36.	Условие фонтанирования	л	1	

	37.	Условие фонтанирования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38.	Условие фонтанирования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	39.	Условие фонтанирования	<i>э</i>	<i>1</i>	
	40.	Установление технологического режима работы фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	41.	Установление технологического режима работы фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	42.	Установление технологического режима работы фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	43.	Установление технологического режима работы фонтанных скважин	<i>э</i>	<i>1</i>	
	44.	Имитация процесса установления технологического режима работы фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	45.	Имитация процесса установления технологического режима работы фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	46.	Имитация процесса установления технологического режима работы фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	47.	Имитация процесса установления технологического режима работы фонтанных скважин	<i>э</i>	<i>1</i>	
	48.	Автоматизация работы фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	49.	Автоматизация работы фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	50.	Автоматизация работы фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	51.	Автоматизация работы фонтанных скважин	<i>э</i>	<i>1</i>	
	52.	Контроль технологического режима фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	53.	Контроль технологического режима фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	54.	Контроль технологического режима фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	55.	Контроль технологического режима фонтанных скважин	<i>э</i>	<i>1</i>	
	56.	Осложнения при работе фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	57.	Осложнения при работе фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	58.	Осложнения при работе фонтанных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	59.	Осложнения при работе фонтанных скважин	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				

	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 3. Газлифтная эксплуатация нефтяных скважин	Содержание учебного материала				
	60.	Область применения газлифтного способа добычи нефти, преимущества и недостатки.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09
	61.	Принцип работы газлифта. Виды газлифта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	62.	Принцип работы газлифта. Виды газлифта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	63.	Принцип работы газлифта. Виды газлифта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	64.	Принцип работы газлифта. Виды газлифта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	65.	Принцип работы газлифта. Виды газлифта	<i>л</i>	<i>1</i>	
	66.	Принцип работы газлифта. Виды газлифта	<i>э</i>	<i>1</i>	
	67.	Типы и системы газлифтных подъемников, их преимущества и недостатки. Компрессорный, бескомпрессорный, внутрискважинный.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	68.	Имитация процесса пуска в работу газлифтной скважины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	69.	Имитация процесса пуска в работу газлифтной скважины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	70.	Имитация процесса пуска в работу газлифтной скважины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	71.	Имитация процесса пуска в работу газлифтной скважины	<i>э</i>	<i>1</i>	
	72.	Имитация процесса пуска в работу газлифтной скважины	<i>э</i>	<i>1</i>	
	73.	Расчет пускового давления компрессорного подъемника	<i>п</i>	<i>1</i>	
	74.	Расчет пускового давления компрессорного подъемника	<i>п</i>	<i>1</i>	
	75.	Расчет пускового давления компрессорного подъемника	<i>п</i>	<i>1</i>	
	76.	Расчет пускового давления компрессорного подъемника	<i>э</i>	<i>1</i>	
	77.	Расчет пускового давления компрессорного подъемника	<i>э</i>	<i>1</i>	
	78.	Расчет установки газлифтных клапанов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	79.	Расчет установки газлифтных клапанов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	80.	Расчет установки газлифтных клапанов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	81.	Расчет установки газлифтных клапанов	<i>э</i>	<i>1</i>	
	82.	Расчет установки газлифтных клапанов	<i>э</i>	<i>1</i>	
83.	Установление технологического режима работы газлифтных скважин	<i>п</i>	<i>1</i>		

	84.	Установление технологического режима работы газлифтных скважин			
	85.	Установление технологического режима работы газлифтных скважин	<i>n</i>	<i>l</i>	
	86.	Установление технологического режима работы газлифтных скважин	<i>э</i>	<i>l</i>	
	87.	Установление технологического режима работы газлифтных скважин	<i>э</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 4. Эксплуатация нефтяных скважин штанговыми насосами	Содержание учебного материала				
	88.	Добыча нефти штанговыми скважинными насосами. Область применения, преимущества и недостатки ШСНУ. Принцип работы ШСНУ.	<i>л</i>	<i>l</i>	ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09
	89.	Установки штанговых насосов. Принцип работы установки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	90.	Установки штанговых насосов. Принцип работы установки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	91.	Установки штанговых насосов. Принцип работы установки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	92.	Установки штанговых насосов. Принцип работы установки.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	93.	Технологические режимы, параметры работы скважин.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	94.	Технологические режимы, параметры работы скважин.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	95.	Технологические режимы, параметры работы скважин.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	96.	Технологические режимы, параметры работы скважин.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	97.	Порядок выполнения технологических операций по добыче углеводородного сырья в соответствии с нормативно-технической документацией.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	98.	Порядок выполнения технологических операций по добыче углеводородного сырья в соответствии с нормативно-технической документацией.	<i>л</i>	<i>l</i>	
99.	Порядок выполнения технологических операций по добыче углеводородного сырья в соответствии с нормативно-технической документацией.	<i>л</i>	<i>l</i>		

100.	Порядок выполнения технологических операций по добыче углеводородного сырья в соответствии с нормативно-технической документацией.	<i>л</i>	<i>1</i>
101.	Контроль за работой скважин с УСШН	<i>л</i>	<i>1</i>
102.	Контроль за работой скважин с УСШН	<i>л</i>	<i>1</i>
103.	Контроль за работой скважин с УСШН	<i>л</i>	<i>1</i>
104.	Контроль за работой скважин с УСШН	<i>л</i>	<i>1</i>
105.	Исследование скважин при эксплуатации УСШН. Назначение, классификация, устройство, правила эксплуатации исследовательского оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>
106.	Исследование скважин при эксплуатации УСШН. Назначение, классификация, устройство, правила эксплуатации исследовательского оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>
107.	Исследование скважин при эксплуатации УСШН. Назначение, классификация, устройство, правила эксплуатации исследовательского оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>
108.	Исследование скважин при эксплуатации УСШН. Назначение, классификация, устройство, правила эксплуатации исследовательского оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>
109.	Подбор технологического режима работы скважины. Оптимальные режимы откачки для скважин разных категорий	<i>л</i>	<i>1</i>
110.	Подбор технологического режима работы скважины. Оптимальные режимы откачки для скважин разных категорий	<i>л</i>	<i>1</i>
111.	Подбор технологического режима работы скважины. Оптимальные режимы откачки для скважин разных категорий	<i>л</i>	<i>1</i>
112.	Подбор технологического режима работы скважины. Оптимальные режимы откачки для скважин разных категорий	<i>л</i>	<i>1</i>
113.	Осложнения при работе ШСНУ. Методы и порядок устранения (предотвращения) выноса песка.	<i>л</i>	<i>1</i>
114.	Осложнения при работе ШСНУ. Методы и порядок устранения (предотвращения) выноса песка.	<i>л</i>	<i>1</i>
115.	Осложнения при работе ШСНУ. Методы и порядок устранения	<i>л</i>	<i>1</i>

	(предотвращения) выноса песка.		
116.	Осложнения при работе ШСНУ. Методы и порядок устранения (предотвращения) выноса песка.	<i>л</i>	<i>1</i>
117.	Имитация процесса работы скважины, оборудованной ШСНУ	<i>п</i>	<i>1</i>
118.	Имитация процесса работы скважины, оборудованной ШСНУ	<i>э</i>	<i>1</i>
119.	Освоение скважин, оборудованных УСШН	<i>п</i>	<i>1</i>
120.	Освоение скважин, оборудованных УСШН	<i>э</i>	<i>1</i>
121.	Определение фактической подачи и коэффициента подачи штангового насоса	<i>п</i>	<i>1</i>
122.	Определение фактической подачи и коэффициента подачи штангового насоса	<i>п</i>	<i>1</i>
123.	Определение глубины спуска и давления на приеме штангового насоса	<i>э</i>	<i>1</i>
124.	Определение глубины спуска и давления на приеме штангового насоса	<i>п</i>	<i>1</i>
125.	Уравновешивание станков-качалок	<i>п</i>	<i>1</i>
126.	Уравновешивание станков-качалок	<i>п</i>	<i>1</i>
127.	Имитация процесса уравновешивания станков-качалок	<i>п</i>	<i>1</i>
128.	Имитация процесса уравновешивания станков-качалок	<i>э</i>	<i>1</i>
129.	Определение неисправностей работы насосной установки по данным динамометрии	<i>п</i>	<i>1</i>
130.	Определение неисправностей работы насосной установки по данным динамометрии	<i>п</i>	<i>1</i>
131.	Определение параметров работы насосной установки по данным динамометрии	<i>э</i>	<i>1</i>
132.	Подбор оборудования к скважине с учетом осложняющих факторов	<i>п</i>	<i>1</i>
133.	Подбор оборудования к скважине с учетом осложняющих факторов	<i>э</i>	<i>1</i>

	134.	Имитация процесса изменения режима эксплуатации скважины, оборудованной ШСНУ	<i>n</i>	<i>1</i>		
	135.	Имитация процесса изменения режима эксплуатации скважины, оборудованной ШСНУ	<i>э</i>	<i>1</i>		
	136.	Автоматизация скважин, оборудованных ШСНУ	<i>n</i>	<i>1</i>		
	137.	Автоматизация скважин, оборудованных ШСНУ	<i>э</i>	<i>1</i>		
	138.	Контроль технологического режима скважин, оборудованных ШСНУ. Обслуживание замерных установок	<i>n</i>	<i>1</i>		
	139.	Контроль технологического режима скважин, оборудованных ШСНУ. Обслуживание замерных установок	<i>э</i>	<i>1</i>		
	140.	Работа в программных комплексах по анализу данных исследования скважин	<i>n</i>	<i>1</i>		
	141.	Работа в программных комплексах по анализу данных исследования скважин	<i>э</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 5. Эксплуатация нефтяных скважин бесштанговыми насосами	Содержание учебного материала				<i>ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09</i>	
	142.	Бесштанговые насосные установки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	143.	Бесштанговые насосные установки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	144.	Бесштанговые насосные установки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	145.	Бесштанговые насосные установки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	146.	Исследование скважин с УЭЦН. Диагностирование неисправностей.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	147.	Исследование скважин с УЭЦН. Диагностирование неисправностей.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	148.	Исследование скважин с УЭЦН. Диагностирование неисправностей.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	149.	Исследование скважин с УЭЦН. Диагностирование неисправностей.	<i>л</i>	<i>1</i>		

150.	Исследование скважин с УЭЦН. Диагностирование неисправностей.	<i>л</i>	<i>1</i>
151.	Устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики	<i>л</i>	<i>1</i>
152.	Устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики	<i>л</i>	<i>1</i>
153.	Устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики	<i>л</i>	<i>1</i>
154.	Устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики	<i>л</i>	<i>1</i>
155.	Осложнения при эксплуатации скважин УЭЦН.	<i>л</i>	<i>1</i>
156.	Осложнения при эксплуатации скважин УЭЦН.	<i>л</i>	<i>1</i>
157.	Осложнения при эксплуатации скважин УЭЦН.	<i>л</i>	<i>1</i>
158.	Осложнения при эксплуатации скважин УЭЦН.	<i>л</i>	<i>1</i>
159.	Имитация процесса монтажа и спуска УЭЦН	<i>п</i>	<i>1</i>
160.	Подбор УЭЦН к скважинам	<i>п</i>	<i>1</i>
161.	Определение оптимальной глубины спуска ЭЦН в скважину	<i>п</i>	<i>1</i>
162.	Расчет параметров пуска УЭЦН	<i>п</i>	<i>1</i>
163.	Работа в программных комплексах по анализу данных исследования скважин	<i>п</i>	<i>1</i>
164.	Имитация процесса пуска УЭЦН	<i>п</i>	<i>1</i>
165.	Имитация процесса вывода на режим УЭЦН	<i>п</i>	<i>1</i>
166.	Имитация процесса контроля работы УЭЦН, управление частотным преобразователем	<i>п</i>	<i>1</i>
167.	Контроль технологического режима скважин, оборудованных УЭЦН	<i>п</i>	<i>1</i>
168.	Контроль технологического режима скважин, оборудованных УЭЦН	<i>э</i>	<i>1</i>
Домашнее задание			
Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Содержание учебного материала			

Тема 6. Одновременно-раздельная эксплуатация 2-х и более пластов	169.	Сущность одновременно-раздельной эксплуатации нескольких пластов одной скважиной	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09
	170.	Сущность одновременно-раздельной эксплуатации нескольких пластов одной скважиной	<i>л</i>	<i>1</i>	
	171.	Сущность одновременно-раздельной эксплуатации нескольких пластов одной скважиной	<i>л</i>	<i>1</i>	
	172.	Сущность одновременно-раздельной эксплуатации нескольких пластов одной скважиной	<i>л</i>	<i>1</i>	
	173.	Оборудование для ОРЭ. Требования к оборудованию.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	174.	Расчет места установки дополнительного клапана для однолифтовой установки ОРЭ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	175.	Расчет места установки дополнительного клапана для однолифтовой установки ОРЭ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	176.	Расчет места установки дополнительного клапана для однолифтовой установки ОРЭ	<i>э</i>	<i>1</i>	
	177.	Расчет места установки дополнительного клапана для однолифтовой установки ОРЭ	<i>э</i>	<i>1</i>	
	178.	Работа с технологическим режимом скважины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	179.	Работа с технологическим режимом скважины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	180.	Работа с технологическим режимом скважины	<i>э</i>	<i>1</i>	
	181.	Работа с технологическим режимом скважины	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 7. Сбор и Транспортирование продукции скважин	Содержание учебного материала				
	182.	Существующие системы сбора продукции скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09
	183.	Существующие системы сбора продукции скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	184.	Существующие системы сбора продукции скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	

185.	Существующие системы сбора продукции скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>
186.	Классификация дефектов, методов контроля и ремонта труб нефтепроводов.	<i>л</i>	<i>1</i>
187.	Классификация дефектов, методов контроля и ремонта труб нефтепроводов.	<i>л</i>	<i>1</i>
188.	Классификация дефектов, методов контроля и ремонта труб нефтепроводов.	<i>л</i>	<i>1</i>
189.	Классификация дефектов, методов контроля и ремонта труб нефтепроводов.	<i>л</i>	<i>1</i>
190.	Механизмы и условия образования коррозии. Методы и порядок устранения и предотвращения коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>
191.	Механизмы и условия образования коррозии. Методы и порядок устранения и предотвращения коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>
192.	Механизмы и условия образования коррозии. Методы и порядок устранения и предотвращения коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>
193.	Механизмы и условия образования коррозии. Методы и порядок устранения и предотвращения коррозии.	<i>л</i>	<i>1</i>
194.	Технологические процессы при сборе и транспортировании продукции скважин	<i>л</i>	<i>1</i>
195.	Технологические процессы при сборе и транспортировании продукции скважин	<i>л</i>	<i>1</i>
196.	Технологические процессы при сборе и транспортировании	<i>л</i>	<i>1</i>

		продукции скважин			
	197.	Технологические процессы при сборе и транспортировании продукции скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	198.	Оформление документов по учету дозирования реагентов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	199.	Технологические процессы при сборе и транспортировании продукции скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	200.	Составление схемы системы сбора продукции скважин	<i>п</i>	<i>1</i>	
	201.	Имитация процесса изучения назначения, устройства и эксплуатации внутрипромысловых трубопроводов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	202.	Имитация процесса защиты трубопроводов от коррозии	<i>п</i>	<i>1</i>	
	203.	Имитация процесса эксплуатации АГЗУ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	204.	Имитация процесса эксплуатации блока дозирования химических реагентов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	205.	Имитация процесса эксплуатации установки предварительного сброса воды	<i>п</i>	<i>1</i>	
	206.	Имитация процесса эксплуатации блочной кустовой насосной установки	<i>э</i>	<i>1</i>	
	207.	Расчет сепараторов по нефти и газу	<i>п</i>	<i>1</i>	
	208.	Расчет отстойника	<i>п</i>	<i>1</i>	
	209.	Гидравлический расчет трубопровода	<i>п</i>	<i>1</i>	
	210.	Подбор методов контроля и защиты трубопроводов от коррозии	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 8. Особенности добычи газа и газоконденсата	Содержание материала				<i>ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09</i>
	211.	Особенности эксплуатации газовых и газоконденсатных скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	212.	Особенности эксплуатации газовых и газоконденсатных скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	213.	Особенности эксплуатации газовых и газоконденсатных скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	214.	Особенности эксплуатации газовых и газоконденсатных скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	

	215.	Технологические схемы эксплуатации газовых и газоконденсатных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	216.	Гидратообразование: предупреждение и методы борьбы. Наблюдение за работой скважин. Предупреждение открытого фонтанирования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	217.	Установление технологического режима работы газовой скважины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	218.	Расчет дебита газовой скважины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	219.	Расчет дебита газовой скважины	<i>э</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 9. Технологии добычи битумной нефти, добычи нефти в условиях моря	Содержание учебного материала				
	220.	Сущность технологий добычи битумной нефти	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09</i>
	221.	Сущность технологий добычи битумной нефти	<i>л</i>	<i>1</i>	
	222.	Сущность технологий добычи битумной нефти	<i>л</i>	<i>1</i>	
	223.	Гидротехнические сооружения, возводимые на море	<i>л</i>	<i>1</i>	
	224.	Гидротехнические сооружения, возводимые на море	<i>л</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
УП.02 Учебная практика				108	
Виды работ:					
Пуск насоса-дозатора				<i>6</i>	<i>ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09</i>
Изменение типоразмера штуцера				<i>6</i>	
Изменение типоразмера штуцера				<i>6</i>	
Установка манометра на манифольдной линии				<i>6</i>	
Установка манометра на манифольдной линии				<i>6</i>	
Отбор проб на КВЧ и нефтепродукты				<i>6</i>	
Отбор проб на КВЧ и нефтепродукты				<i>6</i>	
Опрессовка скважины				<i>6</i>	
Опрессовка скважины				<i>6</i>	

Снятие динамограмм	6		
Снятие динамограмм	6		
Снятие уровня жидкости в скважине	6		
Снятие уровня жидкости в скважине	6		
Остановка скважины Пуск и остановка скважины	6		
Остановка скважины Пуск и остановка скважины	6		
Расчет суточного дебита	6		
Расчет суточного дебита	6		
Измерение величин технологических параметров	6		
ПП.01 Производственная практика Виды работ	72		<i>ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09</i>
Проверка работы штанговращателя	6		
Проверка работы штанговращателя	6		
Проверка работы штанговращателя	6		
Контроль параметров работы скважин штанговой и бесштанговой добычи. Проведение измерений на различных режимах работы скважины	6		
Контроль параметров работы скважин штанговой и бесштанговой добычи. Проведение измерений на различных режимах работы скважины	6		
Контроль параметров работы скважин штанговой и бесштанговой добычи. Проведение измерений на различных режимах работы скважины	6		
Определение отклонений технологических параметров работы скважин от технологического режима. Расчет суточного дебита скважины	6		
Определение отклонений технологических параметров работы скважин от технологического режима. Расчет суточного дебита скважины	6		
Изучение работы средств автоматики и телемеханики	6		
Изучение работы средств автоматики и телемеханики	6		
Оформление оперативной, технической и технологической документации по ведению технологического процесса добычи углеводородного сырья	6		

Оформление оперативной, технической и технологической документации по ведению технологического процесса добычи углеводородного сырья	6	
Курсовой проект		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка геолого-технических мероприятий по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин, оборудованных ШСНУ 2. Разработка геолого-технических мероприятий по поддержанию и восстановлению работоспособности скважин, оборудованных УЭЦН 3. Разработка геолого-технических мероприятий по увеличению МРП скважин, оборудованных ШСНУ 4. Разработка геолого-технических мероприятий по увеличению МРП скважин, оборудованных УЭЦН 5. Совершенствование очистки закачиваемых вод в системе поддержания пластового давления 6. Разработка геолого-технических мероприятий по восстановлению нерентабельного фонда скважин 7. Обоснование внедрения одновременно-раздельной эксплуатации пластов 8. Проведение технологического процесса увеличения нефтеизвлечения 9. Проведение технологического процесса ремонтно-изоляционных работ 10. Проведение технологического процесса совершенствования эксплуатации скважин с УЭЦН использованием систем автоматизации и контроллеров 11. Проведение технологического процесса снижения энергозатрат на эксплуатацию осложненных скважин 12. Проведение технологического процесса восстановления герметичности эксплуатационной колонны 13. Проведение технологического процесса защиты нагнетательных скважин от внутренней коррозии 	24	<i>ПК 2.1 – 2.2. ОК 01-05,07,09</i>
Промежуточная аттестация	12	
Квалификационный экзамен	6	
Итого	450	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Мастерская В107 Добыча нефти и газа. Нефтегазовое дело

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Насос скважинный – 1шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос WILO MHI-804-1 – 2 шт; Станция управления ДНС – 1 шт; Станция управления скважинным насос – 1 шт.; Задвижка электроприводная – 5 шт.; Клапан регулирующий с электроприводом – 2 шт.; Датчик измерения температуры – 6 шт.; РВС – 2 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) – 1 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1м.) – 1 шт.; Площадка обслуживания (в.3м) – 2 шт; Площадка обслуживания (в.0м) – 1 шт.; Датчик измерения давления – 8 шт.; Датчик измерения уровня – 4 шт.; Датчик измерения расхода жидкости – 2 шт.; Станция управления АСПТ – 1 шт.; Станция управления ГЗУ – 1 шт.; Клапан электромагнитный Н.3.1" – 1 шт.; Датчик давления – 2 шт.; Датчик предельного уровня – 6 шт.; Датчик температуры подшипник – 4 шт.; Шкаф силовой электроприводов арматуры – 1 шт.; Сосуд вертикальный – 1 шт.; Площадка обслуживания – 1 шт.; Привод неполнооборотный трехходовый кран – 3 шт.; Шкаф силовой для питания насосов – 1 шт.

Шкаф материальный - 1шт., Шкафчик для раздевания - 4шт., Комплект учебно-наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт., Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт., Станция управления ДНС - 1шт., Станция управления скважинным насос - 1шт., Насос скважинный - 1шт., Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт., Задвижка электроприводная - 5шт., Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт., Датчик измерения температуры - 6шт., РВС - 2шт., Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт., Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт., Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт., Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт., Датчик измерения давления - 8шт., Датчик измерения уровня - 4шт., Датчик измерения расхода жидкости - 2шт., Станция управления АСПТ - 1шт., Станция управления ГЗУ - 1шт., Насос WILO MHI-804-1 - 2шт., Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт., Датчик предельного уровня - 6шт., Датчик температуры подшипника - 4шт., Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт., Сосуд вертикальный - 1шт., Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт., Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование)
2. Рыльков, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
3. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.
4. Ладенко А. А. Нефтегазопромысловое оборудование. - М.: Инфра-Инженерия, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1.	Подбор комплектов машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче нефти и газа в соответствии с конструкцией и условиями работы скважины. Выполнение гидравлических расчетов трубопроводов в соответствии с законами гидродинамики. Обеспечение технологического режима работы скважин в соответствии с нормативной документацией.	Экспертное наблюдение выполнения и оценка защиты практических заданий
ПК 2.2.	Выполнение гидравлических расчетов трубопроводов в соответствии с законами гидродинамики. Обеспечение технологического режима работы скважин в соответствии с нормативной документацией.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии - способность рационального планирования трудового процесса; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проведения технологических процессов разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - соблюдение технологической дисциплины. - использование дополнительных источников знаний; - способность внедрять в трудовой процесс инновационные технологии; - эффективный поиск необходимой информации с 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы профессиональных модулей.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка</p> <p>-выступлений на семинарских занятиях,</p>

	<p>использованием различных источников, включая электронные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность использования компьютерных программ при освоении профессиональной деятельности; - оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ - доказательность и аргументированность суждений; - демонстрация взаимопомощи; - качественное выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе; - участие в планировании организации групповой работы; - грамотное решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций; - способность критического анализа и коррекции результатов работы команды; - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - построение логически законченных сообщений, докладов. - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - профессионально-ориентированное мышление, проявляющееся в способности активного наблюдения, анализа, выработки тактики и стратегии действий 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщений на аудиторных занятиях, - внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося; - результатов практических работ, включая различные формы деловых игр; - выполнения индивидуальных заданий по учебной и производственной практике. Защита курсовых работ. Экзамен
--	--	---



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
«25» апреля 2024г
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ТЕКУЩЕГО (ПОДЗЕМНОГО) И КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Макарова И.Л.		«26» апреля 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Введение технологического процесса текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Макарова И.Л.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись) /Козырева В.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ТЕКУЩЕГО (ПОДЗЕМНОГО) И КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ.03 Ведение технологического процесса, текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.
ПК 3.2	Обеспечивать и контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.
ПК 3.3	Ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – обслуживания и эксплуатации средств и систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; – защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства; – проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин.
-------------------------	---

уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов – устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль – рассчитывать и контролировать технологические параметры систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; – определять показатели технологического процесса; – правильно эксплуатировать технологическое оборудование систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; – проводить различные виды инструктажей по охране труда.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; – технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов; – методы воздействия на пласт и призабойную зону; – способы добычи нефти; – проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде и коррозия; – особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; – правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в нефтегазодобывающей организации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 350, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92;

электронное обучение – 24;

учебной практики-72;

производственная практика – 144.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Электронное обучение
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
	Раздел 4. МДК.03.01 Технология текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин	128	92	38			24
	Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	216			72	144	
	Всего:	350	92	38	72	144	24

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 4.					
ВЧ.МДК.03.01 Технология текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин					
Тема 1. Проведение работ по подготовке скважин к ремонту	Содержание учебного материала				
	1.	Подготовка скважин к ремонту	л	1	ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 01. – ОК 09.
	2.	Талевая система. Назначение талевой системы	л	1	
	3.	Монтаж и эксплуатация противовыбросового оборудования (ПВО).	п	1	
	4.	Подготовительные работы к монтажу ПВО.	п	1	
	5.	Оборудование для подготовки скважин к ремонту	э	1	
	6.	Оборудование для подготовки скважин к ремонту	п	1	
	7.	Контрольная работа по теме: «Проведение работ по подготовке скважин к ремонту».	п	1	
	Домашнее задание				
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.					
Тема 2. Текущий ремонт скважин.	8.	Виды ремонтов нефтяных и газовых скважин	л	1	
	9.	Текущий ремонт скважин и его разновидности	л	1	
	10.	Подготовительные работы к ремонту скважин	л	1	
	11.	Ремонт скважин, эксплуатируемых фонтанно-компрессорным способом	л	1	
	12.	Ремонт скважин, эксплуатируемых насосным способом	л	1	
	13.	Ремонт скважин, оборудованных для отдельной эксплуатации пластов	э	1	
	14.	Способы ликвидации песчаных пробок в скважинах	п	1	

	15.	Документация бурового мастера	<i>n</i>	<i>1</i>	
	16.	Причины, приводящие к необходимости ремонта скважин, и характеристика ремонтных работ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17.	Состав и организация работ по текущему ремонту скважин	<i>n</i>	<i>1</i>	
	18.	Наземные сооружения и оборудование, используемое при текущем ремонте скважин	<i>n</i>	<i>1</i>	
	19.	Организация работ при проведении спуско-подъемных операций	<i>э</i>	<i>1</i>	
	20.	Организация работ при проведении спуско-подъемных операций	<i>n</i>	<i>1</i>	
	21.	Гидравлический расчет прямой и обратной промывок	<i>э</i>	<i>1</i>	
	22.	Контрольная работа по теме: «Текущий ремонт скважин».	<i>n</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание			
		Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			
Тема 3. Капитальный ремонт скважин.	23.	Капитальный ремонт скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 01. – ОК 09.</i>
	24.	Виды ремонта и организация работ	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25.	Ремонтно-исправительные работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Цементирование скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27.	Ремонтно - изоляционные работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28.	Тампонажные работы при ремонте крепи скважин	<i>э</i>	<i>1</i>	
	29.	Тампонажные работы при ремонте крепи скважин	<i>n</i>	<i>1</i>	
	30.	Техническая характеристика пакеров и якорей к ним	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Вспомогательные тампонажные работы при РИР	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32.	РИР при ликвидации заколонных перетоков пластовых флюидов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	Изоляция чуждых вод (газа)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34.	Возвратные работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35.	Ловильные работы (печать, труболовка, метчикии)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Ловильные работы (колокола ловильные, ловитель для ловли труб в скважине, ерши и удочки)	<i>э</i>	<i>1</i>	

37.	Ловильные работы (ясс механический, фрезеры и райберы, вырезка труб)	<i>n</i>	<i>l</i>
38.	Ловля насосных труб и штанг, подземного оборудования и отдельных предметов	<i>л</i>	<i>l</i>
39.	Исправление повреждений в обсадных колоннах	<i>э</i>	<i>l</i>
40.	Исправление повреждений в обсадных колоннах	<i>n</i>	<i>l</i>
41.	Зарезка и бурение второго ствола	<i>л</i>	<i>l</i>
42.	Технология зарезки вторых стволов из эксплуатационной колонны	<i>э</i>	<i>l</i>
43.	Технология зарезки вторых стволов из эксплуатационной колонны	<i>n</i>	<i>l</i>
44.	Установка цементного моста	<i>n</i>	<i>l</i>
45.	Спуск и крепление клина-отклонителя в колонне	<i>n</i>	<i>l</i>
46.	Спуск райбера и вырезка окна в эксплуатационной колонне	<i>э</i>	<i>l</i>
47.	Технология бурения и крепления второго ствола скважины	<i>л</i>	<i>l</i>
48.	Изоляционные работы в скважинах	<i>л</i>	<i>l</i>
49.	Испытание колонны на герметичность	<i>э</i>	<i>l</i>
50.	Борьба с образованием песчаных пробок	<i>n</i>	<i>l</i>
51.	Технологические методы снижения пескопроявлений в скважинах	<i>n</i>	<i>l</i>
52.	Удаление песчаных пробок из скважин	<i>n</i>	<i>l</i>
53.	Создание гравийных фильтров при заканчивании скважин	<i>n</i>	<i>l</i>
54.	Методы крепления ПЗП	<i>n</i>	<i>l</i>
55.	Предупреждение и ликвидация АСПО	<i>n</i>	<i>l</i>
56.	Механические способы удаления АСПО из скважины	<i>э</i>	<i>l</i>
57.	Методы предупреждения формирования АСПО в ПЗП	<i>л</i>	<i>l</i>
58.	Тепловые методы удаления АСПО	<i>л</i>	<i>l</i>
59.	Химические методы очистки ПЗП от АСПО	<i>э</i>	<i>l</i>
60.	Химические методы очистки ПЗП от АСПО	<i>n</i>	<i>l</i>
61.	Специальные покрытия поверхности труб для уменьшения	<i>э</i>	<i>l</i>

		интенсивности АСПО			
	62.	Консервация скважин	<i>n</i>	<i>1</i>	
	63.	Ликвидация скважин	<i>э</i>	<i>1</i>	
	64.	Оборудование, применяемое при проведении капитального ремонта скважин	<i>э</i>	<i>1</i>	
	65.	Оборудование, применяемое при проведении капитального ремонта скважин	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66.	Контрольная работа по теме: «Капитальный ремонт скважин».	<i>П</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 4. Ремонт обсадных колонн	67.	Виды и причины нарушения герметичности обсадных колонн	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 01. – ОК 09.</i>
	68.	Способы и средства восстановления герметичности обсадных колонн	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69.	Диагностика состояния крепи скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	70.	Технология ремонта обсадных колонн стальными пластырями	<i>л</i>	<i>1</i>	
	71.	Смена обсадных колонн	<i>л</i>	<i>1</i>	
	72.	Дополнительная герметизация эксплуатационной колонны в резьбовых соединениях путем довинчивания ее в скважине	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 5. Ремонт нефтяных и газовых скважин с использованием колтюбинговых установок	73.	Использование колтюбинга для капитального ремонта скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 01. – ОК 09.</i>
	74.	Использование колтюбинга при глушении скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	75.	Технология колтюбинга	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76.	Капремонт скважины колтюбинговой установкой	<i>л</i>	<i>1</i>	
	77.	Скважинный инструмент для колтюбинговых установок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	78.	Операции с ГНКТ	<i>n</i>	<i>1</i>	
	79.	Промывка песчаных пробок	<i>л</i>	<i>1</i>	

	80.	Установка цементного моста	<i>п</i>	<i>1</i>		
	81.	Кислотная обработка призабойной зоны пласта при использовании колтюбинговых установок	<i>л</i>	<i>1</i>		
	82.	Применение инновационных колтюбинговых технологий при разработке месторождений углеводородов	<i>л</i>	<i>1</i>		
	83.	Перспективы колтюбинга в нефтегазовом сервисе	<i>э</i>	<i>1</i>		
	84.	Контрольная работа по теме: «Ремонт нефтяных и газовых скважин с использованием колтюбинговых установок».	<i>П</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.					
Тема 5. Охрана труда и техника безопасности при капитальном и текущем ремонте.	85.	Общие требования охраны труда	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 01. – ОК 09.</i>	
	86.	Требования охраны труда перед началом работы	<i>л</i>	<i>1</i>		
	87.	Требования охраны труда во время работы	<i>л</i>	<i>1</i>		
	88.	Требования охраны труда в аварийных ситуациях	<i>л</i>	<i>1</i>		
	89.	Требования охраны труда по окончании работы	<i>л</i>	<i>1</i>		
	90.	Охрана труда и техника безопасности при капитальном ремонте скважин	<i>л</i>	<i>1</i>		
	91.	Техника безопасности при подземном ремонте скважин	<i>л</i>	<i>1</i>		
	92.	Техника безопасности при подземном ремонте скважин	<i>э</i>	<i>1</i>		
	93.	Общие положения охраны труда при капитальном и текущем ремонте	<i>л</i>	<i>1</i>		
	94.	Требования к оборудованию и приспособлениям	<i>п</i>	<i>1</i>		
	95.	Требования к оборудованию и приспособлениям	<i>л</i>	<i>1</i>		
	96.	Требования к подготовительным работам, при переезде	<i>э</i>	<i>1</i>		
	97.	Требования к подготовительным работам, при переезде	<i>л</i>	<i>1</i>		
	98.	Требования при спуско-подъемных операциях	<i>э</i>	<i>1</i>		
	99.	Требования при спуско-подъемных операциях	<i>л</i>	<i>1</i>		
100.	Требования при работе с солевыми растворами	<i>э</i>	<i>1</i>			
101.	Требования при работе с солевыми растворами	<i>л</i>	<i>1</i>			
102.	Требования при сложных и ловильных работах	<i>п</i>	<i>1</i>			

	103.	Электробезопасность	<i>л</i>	<i>1</i>		
	104.	Электробезопасность	<i>э</i>	<i>1</i>		
	105.	Перечень документации, необходимой на скважине при капитальном ремонте	<i>л</i>	<i>1</i>		
	106.	Перечень документации, необходимой на скважине при капитальном ремонте	<i>э</i>	<i>1</i>		
	107.	Контрольная работа по теме: «Охрана труда и техника безопасности при капитальном и текущем ремонте».	<i>п</i>	<i>1</i>		
	Домашнее задание					
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.					
Тема 6. Охрана окружающей среды при ремонте скважин.	108.	Охрана окружающей среды при подземном ремонте скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 3.1 – ПК 3.3 ОК 01. – ОК 09.</i>	
	109.	Охрана окружающей среды при подземном ремонте скважин	<i>э</i>	<i>1</i>		
	110.	Источники загрязнения окружающей среды при проведении подземного ремонта скважин	<i>л</i>	<i>1</i>		
	111.	Охрана окружающей среды и недр при спускоподъемных операциях	<i>э</i>	<i>1</i>		
	112.	Охрана окружающей среды и недр при спускоподъемных операциях	<i>п</i>	<i>1</i>		
	113.	Итоговая контрольная работа	<i>п</i>	<i>1</i>		
	114.	Итоговая контрольная работа	<i>п</i>	<i>1</i>		
				Экзамен	<i>12</i>	
УП.03 Учебная практика						
Виды работ:					<i>72</i>	
Охрана и безопасность труда в мастерский колледж при выходе на учебную практику					<i>6</i>	
Ознакомление с должностной инструкцией оператора по подземному и капитальному ремонту скважин.					<i>6</i>	
Участие в подготовительных работах по проведению капитального ремонта скважин, выполнять верховые работы по установке насосно-компрессорных и бурильных труб.					<i>6</i>	
Участие в подготовительных работах по проведению капитального ремонта скважин, выполнять верховые работы					<i>6</i>	

по установке насосно-компрессорных и бурильных труб.		
Наблюдение за параметрами работы промывочных насосов	6	
Участие в проверке инструмента и проведении смазки оборудования	6	
Участие в замере труб	6	
Участие в сборке, разборке и установке металлических пластырей, эксплуатационных и опрессовочных пакеров, различных видов ловильного и режущего инструмента, забойного оборудования, фильтров, устьевого обвязки, фонтанной арматуры, противовыбросового оборудования и средств пожаротушения	6	
Участие в сборке, разборке и установке металлических пластырей, эксплуатационных и опрессовочных пакеров, различных видов ловильного и режущего инструмента, забойного оборудования, фильтров, устьевого обвязки, фонтанной арматуры, противовыбросового оборудования и средств пожаротушения	6	
Участие в сборке, разборке и установке металлических пластырей, эксплуатационных и опрессовочных пакеров, различных видов ловильного и режущего инструмента, забойного оборудования, фильтров, устьевого обвязки, фонтанной арматуры, противовыбросового оборудования и средств пожаротушения	6	
Производство текущего ремонта оборудования и инструмента непосредственно на скважинах иммитатор	6	
Дифференцированный зачет	6	
III.03 Производственная практика	114	
Имитация процесса предупреждения и ликвидации последствий газонефтеводопроявлений и осложнений в процессе текущего (подземного) ремонта скважины		
Имитация процесса освоения скважины с ГНКГ		
Имитация процесса очистки эксплуатационной колонны и труб от отложений парафина		
Оформление оперативной, технической и технологической документации по подготовке скважин к капитальному и текущему (подземному) ремонтам и приему их в эксплуатацию после ремонта.		
Дифференцированный зачет		
Итого	350	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие
Мастерская В107 Добыча нефти и газа. Нефтегазовое дело

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Насос скважинный – 1шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос WILO MHI-804-1 – 2 шт; Станция управления ДНС – 1 шт; Станция управления скважинным насос – 1 шт.; Задвижка электроприводная – 5 шт.; Клапан регулирующий с электроприводом – 2 шт.; Датчик измерения температуры – 6 шт.; РВС – 2 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) – 1 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1м.) – 1 шт.; Площадка обслуживания (в.3м) – 2 шт; Площадка обслуживания (в.0м) – 1 шт.; Датчик измерения давления – 8 шт.; Датчик измерения уровня – 4 шт.; Датчик измерения расхода жидкости – 2 шт.; Станция управления АСПТ – 1 шт.; Станция управления ГЗУ – 1 шт.; Клапан электромагнитный Н.3.1" – 1 шт.; Датчик давления – 2 шт.; Датчик предельного уровня – 6 шт.; Датчик температуры подшипник – 4 шт.; Шкаф силовой электроприводов арматуры – 1 шт.; Сосуд вертикальный – 1 шт.; Площадка обслуживания – 1 шт.; Привод неполнооборотный трехходовый кран – 3 шт.; Шкаф силовой для питания насосов – 1 шт. Шкаф материальный - 1шт., Шкафчик для раздевания - 4шт., Комплект учебно- наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт., Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт., Станция управления ДНС - 1шт., Станция управления скважинным насос - 1шт., Насос скважинный - 1шт., Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт., Задвижка электроприводная - 5шт., Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт., Датчик измерения температуры - 6шт., РВС - 2шт., Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт., Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт., Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт., Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт., Датчик измерения давления - 8шт., Датчик измерения уровня - 4шт., Датчик измерения расхода жидкости - 2шт., Станция управления АСПТ - 1шт., Станция управления ГЗУ - 1шт., Насос WILO MHI-804-1 - 2шт., Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт., Датчик предельного уровня - 6шт., Датчик температуры подшипника - 4шт., Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт., Сосуд вертикальный - 1шт., Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт., Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование)
2. Рыльков, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
3. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.
4. Ладенко А. А. Нефтегазопромысловое оборудование. - М.: Инфра-Инженерия, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 – ПК 3.3	<p>иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживания и эксплуатации средств и систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства; - проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов - устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль - рассчитывать и контролировать технологические параметры систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - определять показатели технологического процесса; - правильно эксплуатировать технологическое оборудование систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - проводить различные виды инструктажей по охране труда. <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; - технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов; - методы воздействия на пласт и призабойную зону; - способы добычи нефти; - проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде и коррозия; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные 	<p>Входной контроль: Устный опрос</p> <p>Текущий контроль: Самостоятельная работа</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	основы охраны труда в нефтегазодобывающей организации.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. – ОК 09.	<p>иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживания и эксплуатации средств и систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства; - проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов - устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль - рассчитывать и контролировать технологические параметры систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - определять показатели технологического процесса; - правильно эксплуатировать технологическое оборудование систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - проводить различные виды инструктажей по охране труда. <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; - технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов; - методы воздействия на пласт и призабойную зону; - способы добычи нефти; - проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде и коррозия; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные основы 	<p>Анкетирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.</p>

	охраны труда в нефтегазодобывающей организации.	
--	---	--

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко

Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ


Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ОСНОВНОГО И
ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДОБЫЧИ НЕФТИ И
ГАЗА**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
--------------	----------	---------------	--	--------------------

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение работы основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватели: Долгов Роман Александрович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ОСНОВНОГО И ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение работы основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 4	Обеспечение работы основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа
ПК 4.1	Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.
ПК 4.2.	Проводить контроль технического состояния и работоспособности основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.

ПК 4.3.	Обеспечивать проведение технического обслуживания и диагностического обследования основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.
ПК 4.4.	Обеспечивать выполнение ремонта основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - выбора наземного и скважинного оборудования; - определения параметров устьевого оборудования и фонтанной арматуры; - определения неисправностей наземного оборудования скважин в рамках технологического режима работы; - контроля оборудования для добычи углеводородного сырья на предмет герметичности соединений, а также отсутствия дефектов в работе; - подготовки предложений при разработке графиков планово-предупредительных ремонтов (далее - ППР), диагностического обследования (ДО) и технического обслуживания (ТО) устьевого оборудования скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводов-шлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры и контроля выполнения графиков; - контроля по направлению деятельности проведения ТОиР, ДО и замены устьевого оборудования скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводов-шлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры; - выявления причин вынужденных и аварийных остановок оборудования по добыче углеводородного сырья; - выполнения мероприятий по устранению неисправностей в устьевом оборудовании скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводов-шлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры при вынужденных остановках оборудования; - оформления инструкций по эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья и безопасному выполнению работ; - оформления изменений в технологические схемы, чертежи, паспорта оборудования по добыче углеводородного сырья; - учета оборудования, неисправностей в его работе по подразделению; - внесения информации о техническом состоянии и работоспособности оборудования для добычи углеводородного сырья в программные комплексы (при их наличии); - выполнения работ по монтажу, демонтажу оборудования для добычи углеводородного сырья, установок, механизмов, КИПиА и коммуникаций; - подготовки к ремонту, выводу и вводу технологического оборудования после ремонта; - проверки оборудования после ремонта на целостность и
-------------------------	--

	КОМПЛЕКТНОСТЬ
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - производить расчеты требуемых физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи; - выполнять гидравлические расчеты трубопроводов; - подбирать комплекты машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче, сборе и транспорте нефти и газа, обслуживании и ремонте скважин; - выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования; - контролировать исправность оборудования для добычи углеводородного сырья, инструмента и приборов; - оценивать герметичность соединений, механических повреждений оборудования для добычи углеводородного сырья; - контролировать отсутствие дефектов в работе оборудования для добычи углеводородного сырья; - контролировать работу КИП и А и средств сигнализации, блокировок, исправность обслуживаемого оборудования; - читать технологические схемы, чертежи и техническую документацию общего и специального назначения; - работать с эксплуатационной документацией; - оформлять технологические схемы, чертежи, паспорта оборудования по добыче углеводородного сырья; - вести учет оборудования, неисправностей в его работе по подразделению; - вести оперативную, техническую и технологическую документацию по техническому состоянию и работоспособности оборудования для добычи углеводородного сырья; - использовать результаты диагностирования оборудования и экспертизы промышленной безопасности; - составлять графики ППР, ДО и технического обслуживания устьевого оборудования скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводов-шлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры; - определять причины вынужденных и аварийных остановок оборудования по добыче углеводородного сырья; - выявлять неисправности в устьевом оборудовании скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводов-шлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры; - выявлять и устранять неисправности в работе оборудования механизированной добычи углеводородного сырья; - пользоваться специализированными программными продуктами; - контролировать рабочие параметры оборудования для добычи углеводородного сырья, установок, механизмов, КИПиА и коммуникаций при монтаже и демонтаже; - подготавливать оборудование к проведению ремонтных работ и вводить в эксплуатацию после ремонта; - выполнять прием и пуск после ремонта оборудования - оценивать состояние и правильность работы оборудования для добычи углеводородного сырья после ремонта.

<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы термодинамики; - основы электротехники; - основы материаловедения; - основы технической диагностики; - основы теоретической механики; - методы расчета по выбору оборудования и установлению оптимальных режимов его работы; - назначение, устройство и принцип работы оборудования по добыче углеводородного сырья; - порядок монтажа устьевого оборудования и фонтанной арматуры скважин; - назначение и принцип работы КИПиА, установленных на оборудовании для добычи углеводородного сырья; - устройство и правила использования систем автоматики и телемеханики; - виды неисправностей аппаратов, насосов, ТПА и причины их возникновения; - методы осмотра оборудования, обнаружения дефектов и подготовки к ремонту; - передовые технологии ремонта, прогрессивные методы и приемы труда; - виды, назначение, порядок ведения оперативной, технической и технологической документации по техническому состоянию и работоспособности оборудования для добычи углеводородного сырья; - порядок внесения информации в специализированные программные продукты (при их наличии); - отраслевые стандарты, технический регламент, руководства (инструкции), устанавливающие требования к эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья; - стандарты, технические условия, руководящие документы по разработке и оформлению технической документации; - техническую документацию по эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья; - требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности; - периодичность проведения технического обслуживания оборудования для добычи углеводородного сырья; - правила выполнения и последовательность операций при выполнении монтажа и демонтажа оборудования для добычи углеводородного сырья.
--------------	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 396, в том числе:

на изучение МДК – 160;

электронное обучение - 14

учебную практику-144;

производственную практика – 72;

демонстрационный экзамен 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Электронное обучение	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09	МДК.04.01 Работа основного и вспомогательного оборудования для добычи углеводородного сырья	174	160	64				14
	<i>Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	216			144	72		
<i>Демонстрационный экзамен</i>		6						
	Всего:	396	160	76	144	72		14

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
ПМ.04 Обеспечение работы основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа					
МДК. 04.01. Работа основного и вспомогательного оборудования для добычи углеводородного сырья					
Тема 1. Оборудование для фонтанной эксплуатации скважин	Содержание учебного материала				
	1.	Назначение, устройство и принцип работы оборудования для фонтанной эксплуатации скважин.	л	1	ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09
	2.	Основные типы и конструкция фонтанной арматуры. Основные узлы и детали фонтанной арматуры.	л	1	
	3.	Классификация фонтанной арматуры, типовые схемы, техническая характеристика, условные обозначения фонтанной арматуры.	л	1	
	4.	Методы расчета по выбору оборудования фонтанных скважин.	л	1	
	5.	Выбор фонтанной арматуры. Манифольды фонтанной арматуры	л	1	
	6.	Скважинное оборудование для фонтанной эксплуатации скважин. Порядок монтажа устьевого оборудования и фонтанной арматуры скважин.	л	1	
	7.	Применение автоматизированных комплексов с целью предупреждения открытых фонтанов.	л	1	
8.	Оборудование обвязки обсадных колонн. Изучение натуральных образцов, чтение схемы колонной головки, маркировки, изучение технических характеристик	п	1		

	9.	Изучение натуральных образцов, чтение схем запорных и регулирующих устройств расшифровка их условных обозначений»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	10.	Изучение запорно-регулирующей арматуры на электронном 3D учебном симуляторе	<i>n</i>	<i>l</i>	
	11.	Расчет запорных устройств. Расчёт фланцевого соединения. Проверка шпилек фонтанной арматуры на прочность	<i>n</i>	<i>l</i>	
	12.	Выбор фонтанной арматуры. Графический способ выбора оборудования фонтанных скважин	<i>n</i>	<i>l</i>	
	13.	Изучение насосно-компрессорных труб, конструкции, условных диаметров, маркировки труб, резьбовых соединений труб, муфт по натурным образцам. Расчет НКТ на прочность	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2. Оборудование для газлифтной эксплуатации скважин	Содержание учебного материала				
	14.	Назначение, устройство и принцип работы оборудования для газлифтной эксплуатации скважин	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09</i>
	15.	Классификация газлифтных скважин.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	16.	Скважинное оборудование газлифтных скважин. Классификация глубинных газлифтных клапанов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	17.	Конструкция газлифтных клапанов Г и принцип действия.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	18.	Оборудование, применяемое для спуска и подъема газлифтных клапанов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	19.	Конструкция скважинных камер	<i>л</i>	<i>l</i>	
	20.	Наземное оборудование компрессорной газлифтной эксплуатации скважин.	<i>э</i>	<i>l</i>	
	21.	Системы и конструкции газлифтных подъемников. Расчет газлифтного подъемника	<i>n</i>	<i>l</i>	

	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 3. Компрессорное оборудование	Содержание учебного материала				
	22.	Область применения компрессоров в нефтяной и газовой промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09
	23.	Виды и классификация компрессоров. Основы термодинамики. Термодинамические процессы компрессорных машин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Принцип действия поршневых компрессоров. «Мёртвое пространство» реального компрессора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	25.	Термодинамический процесс многоступенчатого поршневого компрессора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Регулирование производительности компрессора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	27.	Конструкции приводных поршневых компрессоров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28.	Системы смазки и охлаждения компрессоров. Требования к качеству охлаждающего агента. Эксплуатация поршневых компрессоров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	29.	Область применения, конструкции, параметры, особенности работы винтовых, центробежных компрессоров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30.	Передвижные компрессорные установки, применяющиеся в нефтяной и газовой промышленности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Типы приводов компрессоров. Газомоторные приводы, электродвигатели, газовые турбины, двигатели внутреннего сгорания	<i>л</i>	<i>1</i>	
32.	Циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания. Теоретические циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания.	<i>э</i>	<i>1</i>		

	33.	Понятие о степени сжатия. Отраслевые стандарты, технический регламент, руководства (инструкции), устанавливающие требования к эксплуатации компрессоров.	э	1	
	34.	Изучение конструкций компрессоров на электронном 3D учебном симуляторе	п	1	
	35.	Многоступенчатое сжатие газа. Определение работы на сжатие газа	п	1	
	36.	Определение основных параметров работы компрессорного оборудования. Подбор компрессора по заданным условиям	п	1	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 4. Объемные и динамические насосы	Содержание учебного материала				
	37.	Объемные насосы. Область применения, классификация, особенности работы объемных насосов	л	1	ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09
	38.	Схема устройства и принцип действия поршневых (плунжерных) насосов. Закон движения поршня насоса	л	1	
	39.	Подача поршневого насоса: мгновенная, средняя, коэффициент подачи. Методы снижения неравномерности подачи.	л	1	
	40.	Смазка узлов приводной части насоса.	л	1	
	41.	Монтаж и эксплуатация поршневых насосов.	л	1	
	42.	Правила монтажа и эксплуатации, техника безопасности.	л	1	
	43.	Динамические насосы. Классификация, область применения и особенности работы динамических насосов.	л	1	
	44.	Схема устройства и принцип действия центробежного насоса. Основное уравнение центробежного насоса.	л	1	
	45.	Кавитация.	л	1	
	46.	Зависимости основных параметров работы насоса.	л	1	
47.	Конструкции центробежных насосов. Осевое давление в центробежном насосе	л	1		

	48.	Конструкции консольных, многосекционных насосов и насосов двухстороннего входа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	49.	Уплотнения, материалы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	50.	Методы расчета по выбору насоса и установлению оптимальных режимов его работы. Руководства (инструкции), устанавливающие требования к эксплуатации насосов.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	51.	Изучение конструкций объемных насосов на электронном 3D учебном симуляторе	<i>п</i>	<i>1</i>	
	52.	Определение мощности приводного двигателя поршневого насоса	<i>п</i>	<i>1</i>	
	53.	Выбор объемных насосов для конкретных условий и определение режима их работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	54.	Изучение конструкции дозировочных насосов. Кинематическая схема дозировочного насоса. Регулирование работы дозировочного насоса	<i>п</i>	<i>1</i>	
	55.	Изучение конструкций центробежных насосов, назначения отдельных деталей и узлов на электронном 3D учебном симуляторе	<i>п</i>	<i>1</i>	
	56.	«Построение рабочей характеристики и определение режима работы центробежного насоса»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	57.	Определение параметров работы центробежного насоса Расчет узлов центробежного насоса	<i>п</i>	<i>1</i>	
	58.	Область применения, принцип действия, особенности конструкции и работы винтовых насосов, основные технические характеристики. Расчет объемного коэффициента полезного действия винтового насоса	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 5. Оборудование для эксплуатации скважин глубинно-насосными	Содержание учебного материала				
	59.	Назначение, устройство и принцип работы оборудования скважин, эксплуатируемых установками скважинных штанговых насосов (УСШН).	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09</i>

установками	60.	Принципиальная схема штанговой установки. Область применения и классификация штанговых насосов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	61.	Невставные и вставные штанговые насосы, их типы, конструкция и принцип работы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	62.	Конструкция замковых опор.	<i>л</i>	<i>1</i>
	63.	Штанги насосные стальные, стеклопластиковые, прутковые и гибкие, полые: область применения, технологическое значение, конструкция, размеры, исполнение, прочностные показатели. НКТ, стальные, стеклопластиковые, полимерные: область применения, технологическое значение, конструкция, размеры и исполнение, прочностные показатели.	<i>л</i>	<i>1</i>
	64.	Назначение и виды используемых устьевых арматур при эксплуатации УШГН.	<i>л</i>	<i>1</i>
	65.	Виды и конструкция устьевых сальников	<i>л</i>	<i>1</i>
	66.	Подвесное оборудование скважины.	<i>л</i>	<i>1</i>
	67.	Балансирные и безбалансирные приводы УСШН.	<i>л</i>	<i>1</i>
	68.	Размерный ряд станков-качалок по ГОСТ, их выбор	<i>л</i>	<i>1</i>
	69.	Кинематика аксиальных и дезаксиальных СК.	<i>л</i>	<i>1</i>
	70.	Методы расчета по выбору оборудования УШГН и установлению оптимальных режимов его работы. Устройства и правила использования систем автоматики и телемеханики на скважинах с УШГН.	<i>л</i>	<i>1</i>
	71.	Отраслевые стандарты, технический регламент, руководства (инструкции), устанавливающие требования к эксплуатации оборудования УШГН.	<i>л</i>	<i>1</i>
	72.	Назначение, классификация, устройства и правила эксплуатации исследовательского оборудования с программным обеспечением	<i>э</i>	<i>1</i>
73.	Изучение конструкции ШГН на электронном 3D учебном симуляторе. Расшифровка условных обозначений штанговых	<i>п</i>	<i>1</i>	

	насосов согласно ГОСТу и по стандарту API		
74.	Расчет и подбор колонн насосных штанг. Расшифровка условных обозначений штанг согласно ГОСТу и по стандарту API	<i>n</i>	<i>l</i>
75.	Расчёт колонны НКТ для штанговой насосной эксплуатации. Расшифровка условных обозначений НКТ согласно ГОСТу и по стандарту API	<i>n</i>	<i>l</i>
76.	Расчет и выбор глубинно-насосного оборудования УШГН, в том числе с использованием программных продуктов	<i>n</i>	<i>l</i>
77.	Изучение кинематических схем станка-качалки (СК), цепного привода (ЦП). Расшифровка условных обозначений СК и ЦП. Регулирование режима эксплуатации скважины	<i>n</i>	<i>l</i>
78.	Чтение принципиальных схем наземных гидравлических приводов ШГН	<i>n</i>	<i>l</i>
79.	Назначение, устройство и принцип работы оборудования скважин, эксплуатируемых установками электроцентробежных насосов. Область применения, принципиальная схема УЭЦН	<i>л</i>	<i>l</i>
80.	Условные обозначения насосов. Классификация погружных центробежных насосов.	<i>л</i>	<i>l</i>
81.	Погружной центробежный насос типа ЭЦН. Погружной центробежный модульный насос типа ЭЦНМ.	<i>л</i>	<i>l</i>
82.	Технические характеристики. Особенности конструкций насосов. Устройство и типы ступеней насоса. Радиальные подшипниковые узлы. Осевые опоры вала. Соединения в насосном агрегате. Материалы деталей насосов.	<i>л</i>	<i>l</i>
83.	Классификация устьевого оборудования. Назначение, конструкция и маркировка оборудования устья. Устьевое оборудование типа ОУЭ, ОУЭН, АУЭ, АФКЭ. Трансформатор. Станция управления. Кабельная линия установок.	<i>л</i>	<i>l</i>

84.	Общие сведения о погружных электродвигателях. Условные обозначения.	<i>л</i>	<i>1</i>
85.	Методы расчета по выбору оборудования УЭЦН и установлению оптимальных режимов его работы.	<i>л</i>	<i>1</i>
86.	Обзор существующих программных продуктов для расчета и выбора глубинно-насосного оборудования, преимущества и недостатки	<i>л</i>	<i>1</i>
87.	Устройства и правила использования систем автоматики и телемеханики на скважинах с УЭЦН	<i>л</i>	<i>1</i>
88.	Отраслевые стандарты, технический регламент, руководства (инструкции), устанавливающие требования к эксплуатации оборудования УЭЦН.	<i>э</i>	<i>1</i>
89.	Изображение принципиальной схемы УЭЦН. Изучение конструкции ЭЦН по натурным образцам	<i>п</i>	<i>1</i>
90.	Назначение, устройство и принцип действия обратного и спускного клапанов. Изучение конструкции клапанов по натурным образцам	<i>п</i>	<i>1</i>
91.	Расчет и подбор оборудования для УЭЦН	<i>п</i>	<i>1</i>
92.	Корректировка паспортной характеристики ПЦЭН	<i>п</i>	<i>1</i>
93.	Изображение схем конструкций гидрозащиты погружных электродвигателей	<i>п</i>	<i>1</i>
94.	Расчет оптимального, допускаемого и предельного давлений на приеме насоса	<i>п</i>	<i>1</i>
95.	Расчет повышения температуры продукции за счет работы погружного агрегата УЭЦН и влияние ее на вязкость продукции	<i>п</i>	<i>1</i>
96.	Оценка влияния сепарации газа на оптимальное допускаемое предельное давления	<i>п</i>	<i>1</i>
97.	Изучение конструкции погружного винтового насоса по натурным образцам. Расчет винтового насоса	<i>п</i>	<i>1</i>
98.	Сравнительная характеристика установок штанговых	<i>п</i>	<i>1</i>

		винтовых насосов (УШВН) и установок электровинтовых насосов (УЭВН)			
	99.	Выполнение схемы расположения оборудования установки погружных диафрагменных насосов УЭДН. Выполнение схемы расположения оборудования установки гидропоршневых насосов (УГПН)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	100.	Сущность и область применения одновременно-раздельной эксплуатации (ОРЭ) пластов. Сравнительная характеристика схем ОРЭ: требования к оборудованию для ОРЭ; наземное и глубинное оборудование, преимущества и недостатки	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 6. Оборудование системы ППД	Содержание учебного материала				
	101.	Оборудование нагнетательных скважин. Конструкция нагнетательных скважин. Требования, предъявляемые к конструкции нагнетательных скважин. Основные требования к пакерам. Функции устьевого арматуры нагнетательных скважин. Назначение узлов устьевого арматуры нагнетательных скважин.	<i>л</i>	<i>l</i>	ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09
	102.	Назначение трубопроводов в системе ППД. Область применения, конструкция, техническая характеристика насосов, применяемых в системе ППД.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	103.	Изучение конструкции нагнетательных скважин по схемам и узлов устьевого арматуры по натурным образцам	<i>n</i>	<i>l</i>	
	104.	Назначение КНС и БКНС. Изучение конструкции КНС и БКНС по технологическим схемам	<i>n</i>	<i>l</i>	
	105.	Сравнительная характеристика насосов, применяемых в системе ППД	<i>n</i>	<i>l</i>	
	106.	Изучение схем двухканальных и одноканальных систем закачки воды в два пласта и оборудования, используемого при эксплуатации скважин с ОРЭ. Расчет ступенчатой	<i>n</i>	<i>l</i>	

		компоновки технологических НКТ для посадки пакера на скважинах с ОРЗ			
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 7. Агрегаты, оборудование и инструменты для ремонта скважин	Содержание учебного материала				
	107.	Понятие о подземном ремонте скважин. Классификация оборудования для текущего ремонта и освоения. Назначение, устройство и принцип работы агрегатов, оборудования и инструментов для ремонта скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09
	108.	Подъемные установки и подъемные агрегаты для ремонта скважин. Область применения агрегатов по параметрам и оснащенности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	109.	Состав, устройство основных узлов. Технические характеристики. Талевая система подъемников и агрегатов по ремонту скважин, назначение. Виды оснастки талевой системы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	110.	Виды инструментов для проведения спускоподъемных операций. Механизация спускоподъемных операций. Оборудование для проведения технологических операций.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	111.	Отраслевые стандарты, руководства (инструкции), устанавливающие требования к эксплуатации агрегатов, оборудования и инструментов для ремонта скважин	<i>э</i>	<i>1</i>	
	112.	Составление схемы расположения грузоподъемного механизма у устья скважины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	113.	Чтение кинематических, гидравлических и пневматических схем подъёмных установок. Прочностной расчёт элементов	<i>п</i>	<i>1</i>	

		лебёдок			
	114.	Выбор оборудования для проведения подземного ремонта скважин Составление алгоритма подготовки оборудования для проведения ремонтных работ	<i>n</i>	<i>l</i>	
	115.	Изучение конструкции кронблоков, талевого блока, подъемных крюков по натурным образцам»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	116.	Расчет максимальной величины груза и оснастки талевого системы подъемного механизма	<i>n</i>	<i>l</i>	
	117.	Изучение конструкции инструментов для спуско-подъемных операций по натурным образцам	<i>n</i>	<i>l</i>	
	118.	Противовыбросовое оборудование, назначение, виды, конструкция. Изучение конструкции противовыбросового оборудования по натурным образцам. Монтаж противовыбросового оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	
	119.	Насосные установки для промывки скважин, типы, устройство, технические характеристики. Изучение схем устройств насосных установок. Изучение конструкции вертлюгов по натурным образцам	<i>n</i>	<i>l</i>	
	120.	Установки для цементирования скважин, типы, устройство, технические характеристики. Изучение конструкции цементировочных головок по натурным образцам	<i>n</i>	<i>l</i>	
	121.	Классификация пакеров. Изучение конструкции пакеров по натурным образцам. Сравнительная характеристика пакеров	<i>n</i>	<i>l</i>	
	122.	Изучение схем агрегатов для ремонта скважин с использованием колонны гибких труб. Наземное и внутрискважинное оборудование, конструктивные особенности колтюбинговых установок	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 8. Оборудование для сбора и	Содержание материала				<i>ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09</i>
	123.	Оборудование для сбора и транспортирования продукции	<i>л</i>	<i>l</i>	

транспортирования продукции добывающих скважин		добывающих скважин			
	124.	Основные элементы системы нефтегазосбора и их технологические функции. Современные требования к системам нефтегазосбора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	125.	Оборудование автоматизированных групповых замерных установок (АГЗУ).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	126.	Блочная установка типа «Спутник-А», «Дельта»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	127.	Устройства и правила использования систем автоматики и телемеханики на ГЗУ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	128.	Оборудование дожимных насосных станций (ДНС) и установок предварительного сброса воды (УПСВ).	<i>э</i>	<i>1</i>	
	129.	Нефтяные подогреватели и печи. Нефтепромысловые резервуары. Отстойники.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	130.	Оборудование для транспортировки и хранения попутного газа и газоконденсата	<i>э</i>	<i>1</i>	
	131.	Гидравлический и механический расчеты трубопроводов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	132.	Расчет физических величин в соответствии с законами и уравнениями термодинамики и теплопередачи. Тепловой расчет трубопроводов. Расчет теплообменника	<i>п</i>	<i>1</i>	
	133.	Изучение эксплуатации нефтегазового сепаратора со сбросом воды на электронном 3D учебном симуляторе. Изучение технологической схемы компрессорной станции на электронном 3D учебном симуляторе»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	134.	Требования к качеству воды для закачки в нагнетательные скважины. Назначение установок подготовки воды. Оформление технологических схем установок очистки сточных и пресных вод	<i>п</i>	<i>1</i>	
		Домашнее задание			
		Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 9. Техническое обслуживание и ремонт	Содержание учебного материала				
	135.	Основы технической диагностики.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – 4.4.</i>

оборудования	136.	Понятие о системе технического обслуживания и плановых ремонтов оборудования для добычи углеводородного сырья. Структура и периодичность работ по плановому техническому обслуживанию и ремонту. Виды плановых ремонтов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01-05,07,09</i>
	137.	Виды неисправностей аппаратов, насосов, ТПА и причины их возникновения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	138.	Методы осмотра оборудования, обнаружения дефектов и подготовки к ремонту.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	139.	Передовые технологии ремонта, прогрессивные методы и приемы труда	<i>л</i>	<i>1</i>	
	140.	Правила выполнения и последовательность операций при выполнении монтажа и демонтажа оборудования для добычи углеводородного сырья.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	141.	Межремонтное обслуживание. Сроки службы механизмов, узлов и деталей машин. Пути и средства повышения долговечности оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	142.	Меры по предотвращению износа оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	143.	Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования между ремонтами. Смазки оборудования, смазочные масла и смазки. Значение режима смазывания в увеличении долговечности работы основного и вспомогательного оборудования.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	144.	Правила замены задвижек, кранов, вентилях, штуцеров. Смена прокладок. Устранение утечек.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	145.	Безопасные приемы выполнения работ по обслуживанию оборудования для добычи нефти.	<i>л</i>	<i>1</i>	
146.	Обслуживание оборудования для систем сбора нефти, газа и воды на нефтяных месторождениях – нефтегазовых сепараторов, сепараторов с предварительным сбросом воды, автоматизированных групповых замерных установок (ГЗУ) типа «Спутник», АГЗУ, «Рубин», УЗМ и др.; объектов сбора и	<i>л</i>	<i>1</i>		

		транспорта нефти – насосных станций внутрипромысловый перекачки нефти; дожимных насосных станций; комплексных сборных пунктов; центробежных, поршневых и плунжерных насосов; установок дозированной подачи реагентов.			
	147.	Обслуживание технологических трубопроводов: узлов обвязки устья скважин и групповых замерных установок; выкидных линий скважин, нефте- и газосборных и перекачивающих трубопроводов; трубопроводов низкого и высокого давления; труб высокого давления с шарнирными соединениями; запорной и предохранительной арматуры высокого давления.	э	1	
	148.	Составление графиков проведения ППР, ДО и ТО устьевого оборудования скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводов-шлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры	n	1	
	149.	Составление алгоритма обслуживания фонтанных, газовых, газлифтных скважин	n	1	<i>ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09</i>
	150.	Ремонт фланцевых соединений. Инструмент и приспособления, применяемые для ремонта для фланцевых соединений, предохранительных клапанов и запорной арматуры	n	1	
	151.	Ревизия предохранительной арматуры. Смена прокладок запорных устройств. Ремонт и смена сальниковых устройств.	n	1	
	152.	Составление алгоритма выявления неисправности запорной арматуры. Выбор метода ликвидации неисправности в запорной арматуре фонтанных скважин	n	1	
	153.	Составление алгоритма обслуживания поршневых и центробежных компрессоров	n	1	
	154.	Ознакомление с основными неисправностями компрессоров, изучение основных способов устранения неисправностей и методики проведения осмотра оборудования на электронном 3D учебном симуляторе. Составление алгоритма подготовки оборудования к проведению ремонтных работ	n	1	
	155.	Составление алгоритма обслуживания объемных и динамических насосов	n	1	

156.	Проведение профилактического осмотра УШГН. Составление план-графика ремонта СК	<i>n</i>	<i>l</i>	
157.	Подготовка перечня работ при обслуживании ЦП, СК. Смена ремней, смазка СК и ЦП	<i>n</i>	<i>l</i>	
158.	Основные причины выхода из строя штанговых насосов. Определение неполадок в работе штанговых насосов по динамограммам	<i>n</i>	<i>l</i>	
159.	Составление алгоритма обслуживания наземного оборудования установок погружных электроцентробежных насосов	<i>n</i>	<i>l</i>	
160.	Определение отказа оборудования УЭЦН по различным признакам. Составление алгоритма подготовки оборудования к проведению ремонтных работ и вводу в эксплуатацию после ремонта	<i>n</i>	<i>l</i>	
161.	Составление алгоритма обслуживания оборудования установок гидропоршневых насосов	<i>n</i>	<i>l</i>	
162.	«Выявление неисправностей водоводов системы ППД. Подбор метода устранения неполадок в работе трубопроводов системы ППД	<i>n</i>	<i>l</i>	
163.	Изучение схем агрегатов для технического обслуживания, аварийного, профилактического ремонта наземного нефтепромыслового оборудования, агрегатов для заправочно-смазочных работ»	<i>n</i>	<i>l</i>	
164.	Контроль технического состояния оборудования для проведения ТРС и КРС	<i>n</i>	<i>l</i>	
165.	Изучение ловильных и фрезерных инструментов и приспособлений для ликвидации аварий в скважинах по натурным образцам. Изучение результатов диагностирования оборудования и экспертизы промышленной безопасности	<i>n</i>	<i>l</i>	
166.	Составление алгоритма выполнения приема и пуска после ремонта оборудования ГЗУ	<i>n</i>	<i>l</i>	
167.	Изучение контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИП и А) на электронном 3D учебном симуляторе. Составление алгоритма контроля работы КИП и А и средств сигнализации, блокировок, исправность обслуживаемого оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>	

	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 10. Оформление технологической и технической документации по эксплуатации оборудования для добычи углеводородного сырья	Содержание учебного материала				
	168.	Стандарты, технические условия, руководящие документы по разработке и оформлению технической документации.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09</i>
	169.	Техническая документация по эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	170.	Правила, инструкции по эксплуатации оборудования по исследованию скважин, используемых инструментов и приспособлений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	171.	Виды, назначение, порядок ведения оперативной, технической и технологической документации по техническому состоянию и работоспособности оборудования для добычи углеводородного сырья.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	172.	Порядок внесения информации в специализированные программные продукты (при их наличии).	<i>э</i>	<i>1</i>	
	173.	Требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	174.	Заполнение оперативной, технической и технологической документации по техническому состоянию и работоспособности оборудования для добычи углеводородного сырья	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Экзамен				
	Итого			176	
УП.04 Учебная практика				144	

Виды работ:		
Определения параметров устьевого оборудования и фонтанной арматуры.	6	<i>ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09</i>
Определения параметров устьевого оборудования и фонтанной арматуры.	6	
Определения параметров устьевого оборудования и фонтанной арматуры.	6	
Определения параметров устьевого оборудования и фонтанной арматуры	6	
Выбор наземного и скважинного оборудования для заданных производственных условий, в том числе с использованием специализированных программных средств.	6	
Выбор наземного и скважинного оборудования для заданных производственных условий, в том числе с использованием специализированных программных средств	6	
Выбор наземного и скважинного оборудования для заданных производственных условий, в том числе с использованием специализированных программных средств.	6	
Выбор наземного и скважинного оборудования для заданных производственных условий, в том числе с использованием специализированных программных средств.	6	
Выбор наземного и скважинного оборудования для заданных производственных условий, в том числе с использованием специализированных программных средств.	6	
Выбор наземного и скважинного оборудования для заданных производственных условий, в том числе с использованием специализированных программных средств.	6	
Выбор наземного и скважинного оборудования для заданных производственных условий, в том числе с использованием специализированных программных средств	6	
Контроль оборудования для добычи углеводородного сырья на предмет герметичности соединений, а также отсутствия дефектов в работе	6	
Контроль оборудования для добычи углеводородного сырья на предмет герметичности соединений, а также отсутствия дефектов в работе	6	
Контроль оборудования для добычи углеводородного сырья на предмет герметичности соединений, а также отсутствия дефектов в работе	6	
Контроль оборудования для добычи углеводородного сырья на предмет герметичности соединений, а также отсутствия дефектов в работе	6	

Оформление инструкций по эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья и безопасному выполнению работ; изменений в технологические схемы, чертежи, паспорта оборудования по добыче углеводородного сырья.	6	
Оформление инструкций по эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья и безопасному выполнению работ; изменений в технологические схемы, чертежи, паспорта оборудования по добыче углеводородного сырья.	6	
Оформление инструкций по эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья и безопасному выполнению работ; изменений в технологические схемы, чертежи, паспорта оборудования по добыче углеводородного сырья.	6	
Оформление инструкций по эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья и безопасному выполнению работ; изменений в технологические схемы, чертежи, паспорта оборудования по добыче углеводородного сырья.	6	
Оформление инструкций по эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья и безопасному выполнению работ; изменений в технологические схемы, чертежи, паспорта оборудования по добыче углеводородного сырья.	6	
Оформление инструкций по эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья и безопасному выполнению работ; изменений в технологические схемы, чертежи, паспорта оборудования по добыче углеводородного сырья.	6	
Оформление инструкций по эксплуатации оборудования по добыче углеводородного сырья и безопасному выполнению работ; изменений в технологические схемы, чертежи, паспорта оборудования по добыче углеводородного сырья.	6	
ПП.04 Производственная практика Виды работ	72	<i>ПК 4.1 – 4.4. ОК 01-05,07,09</i>
Определение неисправностей наземного оборудования скважин в рамках технологического режима работы.	6	
Выявления причин вынужденных и аварийных остановок оборудования по добыче углеводородного сырья.	6	
Выполнение мероприятий по устранению неисправностей в устьевом оборудовании скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводов-шлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры при вынужденных остановках оборудования.	6	
Подготовка предложений при разработке графиков ППР, ДО и технического обслуживания ТО устьевого оборудования скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводов-шлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры.	6	

Контроль проведения ТОиР, ДО и замены устьевого оборудования скважин, обвязки, нефтегазопромысловых трубопроводов, сборных трубопроводов, газопроводов-шлейфов, ингибиторопроводов и запорной арматуры.	6	
Учет оборудования, неисправностей в его работе по подразделению, в то числе внесение информации о техническом состоянии и работоспособности оборудования для добычи углеводородного сырья в программные комплексы (при их наличии).	6	
Выполнение работ по монтажу, демонтажу оборудования для добычи углеводородного сырья, установок, механизмов, КИПиА и коммуникаций.	6	
Выполнение работ по монтажу, демонтажу оборудования для добычи углеводородного сырья, установок, механизмов, КИПиА и коммуникаций.	6	
Подготовка к ремонту, выводу и вводу технологического оборудования после ремонта.	6	
Подготовка к ремонту, выводу и вводу технологического оборудования после ремонта.	6	
Проверка оборудования после ремонта на целостность и комплектность.	6	
Проверка оборудования после ремонта на целостность и комплектность.	6	
	Демонстрационный экзамен	6
	Итого	396

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Мастерская В107 Добыча нефти и газа. Нефтегазовое дело

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Насос скважинный – 1шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос WILO MHI-804-1 – 2 шт; Станция управления ДНС – 1 шт; Станция управления скважинным насос – 1 шт.; Задвижка электроприводная – 5 шт.; Клапан регулирующий с электроприводом – 2 шт.; Датчик измерения температуры – 6 шт.; РВС – 2 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) – 1 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1м.) – 1 шт.; Площадка обслуживания (в.3м) – 2 шт; Площадка обслуживания (в.0м) – 1 шт.; Датчик измерения давления – 8 шт.; Датчик измерения уровня – 4 шт.; Датчик измерения расхода жидкости – 2 шт.; Станция управления АСПТ – 1 шт.; Станция управления ГЗУ – 1 шт.; Клапан электромагнитный Н.3.1" – 1 шт.; Датчик давления – 2 шт.; Датчик предельного уровня – 6 шт.; Датчик температуры подшипник – 4 шт.; Шкаф силовой электроприводов арматуры – 1 шт.; Сосуд вертикальный – 1 шт.; Площадка обслуживания – 1 шт.; Привод неполнооборотный трехходовый кран – 3 шт.; Шкаф силовой для питания насосов – 1 шт.

Шкаф материальный - 1шт., Шкафчик для раздевания - 4шт., Комплект учебно-наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт., Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт., Станция управления ДНС - 1шт., Станция управления скважинным насос - 1шт., Насос скважинный - 1шт., Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт., Задвижка электроприводная - 5шт., Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт., Датчик измерения температуры - 6шт., РВС - 2шт., Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт., Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт., Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт., Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт., Датчик измерения давления - 8шт., Датчик измерения уровня - 4шт., Датчик измерения расхода жидкости - 2шт., Станция управления АСПТ - 1шт., Станция управления ГЗУ - 1шт., Насос WILO MHI-804-1 - 2шт., Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт., Датчик предельного уровня - 6шт., Датчик температуры подшипника - 4шт., Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт., Сосуд вертикальный - 1шт., Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт., Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование)
2. Рыльков, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
3. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.
4. Ладенко А. А. Нефтегазопромысловое оборудование. - М.: Инфра-Инженерия, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1.	Подбор комплектов машин, механизмов, другого оборудования и инструмента, применяемого при добыче нефти и газа в соответствии с конструкцией и условиями работы скважины. Выполнение гидравлических расчетов трубопроводов в соответствии с законами гидродинамики.	Экспертное наблюдение выполнения и оценка защиты практических заданий. Экспертное наблюдение
ПК 4.2.	Составление графиков проведения осмотров технического состояния и работоспособности нефтегазопромыслового оборудования на стадии эксплуатации в соответствии с нормативно - технической документацией. Определение показателей работы наземного и скважинного оборудования в соответствии с нормативной документацией. Соблюдение сроков эксплуатации оборудования согласно регламентирующей документации.	выполнения и оценка защиты учебной и производственной практики. Демонстрационный экзамен.
ПК 4.3.	Составление алгоритма проведения ТО и ДО оборудования согласно нормативно-технической документации. Точность диагностики неисправностей основного оборудования по результатам осмотров в соответствии с нормативно-технической документацией.	
ПК 4.4.	Выявление причин нарушения работоспособности наземного и скважинного оборудования и с разработкой мероприятий по их устранению в соответствии с нормативно-технической документацией и регламентом работ. Подбор инструмента и оборудования для проведения ремонтных работ в соответствии планом работ. Выполнение подготовки к ремонту, разборки, ремонта, сборки оборудования, согласно технологическим инструкциям по производству данных работ. Качественное выполнение работ по подготовке к ремонту, разборки, ремонта, сборки оборудования, согласно технологическим инструкциям по производству данных работ.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01,	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план учебной работы или эксперимента, исходя из поставленной цели; - понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению учебной задачи в отведенное время; - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности; - сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности; - выполняет сравнительную характеристику альтернативных способов решения поставленной задачи; - отслеживает свои ошибки по ходу работы; - предлагает способы устранения ошибок; - может исправить ошибку по ходу проведения лабораторной работы или выполняемой практической работы; - осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем; - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности; - приводит примеры использования конкретных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности; - анализирует инновации в производственной отрасли; - анализирует рабочую ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе. 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенции и оценка «портфолио».</p>
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую книгу или статью, пользуясь библиографическими списками, каталогами, открытым доступом к книжным полкам; - работает с основными компонентами текста учебника или учебного пособия: оглавлением, учебным текстом, вопросами и заданиями, иллюстрациями, схемами, таблицами; - осуществляет поиск информации в сети Интернет; - проводит обработку и интерпретацию полученной информации, в том числе с использованием компьютерных программ; - владеет различными видами устного пересказа учебного текста, письменного изложения учебного текста в соответствии с заданием; 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенции и оценка «портфолио».</p>

	<p>составляет план учебного текста, конспект текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяет значимое в блоке учебной информации; - выделяет существенное содержание в технических инструкциях, технологических регламентах; - составляет вопросы по учебному тексту, блоку учебной или профессиональной информации; - разбивает проблему на совокупность более простых профессиональных проблем; - составляет на основании письменного текста таблицы, схемы, графики; <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает роль информационных технологий в жизни общества и отдельного человека; - перечисляет возможности использования компьютерной техники для оптимизации труда; - самостоятельно работает с программными продуктами, предназначенных для решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельно осуществляет поиск информации в различных информационных ресурсах (сети Интернет, базах данных на электронных носителях и т.д.); - проводит структурирование информации, ее адаптацию к особенностям профессиональной деятельности; - осознает опасность, связанную с компьютерной техникой и сознательно выполняет правила техники безопасности и правила поведения в компьютерном классе 	
<p>ОК 03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет осознание важности обучения профессии; - формулирует преимущества выбранной профессии; - участвует в обсуждении вопросов будущей профессиональной деятельности; - проявляет интерес к деятельности профильных предприятий и учреждений; - перечисляет предприятия, имеющих в штате будущую профессию; типы и организационные формы предприятий отрасли; - называет условия работы по будущей профессии; - самостоятельно знакомится с возможностями трудоустройства; - планирует траекторию профессионального образования; - планирует развитие будущей профессиональной деятельности; - осознает значимость знаний, умений, навыков учебной деятельности; - проявляет устойчивое желание овладеть профессиональными знаниями и умениями; - устойчиво проявляет самостоятельность при решении учебных задач; - критически высказывается о результатах собственной учебной деятельности; - оценивает влияние педагогов, сокурсников на формирование собственного суждения; - самостоятельно оценивает свою учебную деятельность, сравнивая ее с деятельностью 	

	<p>других обучающихся, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами; - определяет проблемы собственной учебной деятельности и устанавливает из причины; - строит жизненные планы в соответствии с собственными интересами и убеждениями; - ставит общие и частные цели самообразовательной деятельности; - формирует устойчивое и последовательное жизненное кредо; - проявляет способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - знает особенности современного рынка труда, владеет этикой трудовых отношений</p>	
ОК 04	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы делового общения; - подчиняется внутриколледжному (внутритехникумовскому) распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечисляет основные правила и нормы делового общения; - подчиняется внутриколледжному (внутритехникумовскому) распорядку и правилам поведения; - умеет регулировать свое эмоциональное состояние; - умеет работать с любым партнером; - осознает особенности своего темпа работы и темпа работы других обучающихся; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - организует деятельность других обучающихся при выполнении практического задания; 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенции и оценка «портфолио»</p>
ОК 07.	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - демонстрирует сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, 	<p>Текущий контроль в форме защиты лабораторных и практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам</p>

	<p>моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - владеет умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, производственной деятельности; - разрабатывает и реализует проекты экологически ориентированной социальной и производственной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры; - умеет предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и производственной деятельности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях 	<p>соответствующего МДК. Сбор свидетельств освоения компетенции и оценка «портфолио»</p>
<p>ОК 09.</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформляет тетради и письменные работы (рефераты, письменные экзаменационные работы и др.) в соответствии с предъявляемыми требованиями; - самостоятельно оформляет отчет, включающий описание процесса экспериментальной или практической работы, ее результаты и выводы в соответствии с поставленными целями; - работает с основными компонентами текста технических инструкций и регламентов: оглавлением, текстом, иллюстрациями, схемами, таблицами; - проводит обработку и интерпретацию информации технических инструкций и регламентов, в том числе на иностранном языке и с использованием компьютерных программ; - принимает и сдает смену на рабочем месте с оформлением соответствующих документов (журналов, актов, и т.д.); - оформляет документы первичной отчетности на рабочем месте 	<p>Текущий контроль в форме защиты практических работ, контрольных работ и проверочных работ по темам соответствующего МДК.</p>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Т.В. Циленко

Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**


Сертификат
00EE2140ECSBA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ДОБЫЧЕ НЕФТИ И ГАЗА

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
--------------	----------	---------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация работ по добыче нефти и газа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватели: Долгов Роман Александрович

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии



(подпись) / Козырева В.В./
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО ДОБЫЧЕ НЕФТИ И ГАЗА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация работ по добыче нефти и газа» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 5	Организация работ по добыче нефти и газа
ПК 5.1.	Планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 5.2.	Осуществлять производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирования и организации производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях; - принятия мер по предупреждению аварий, инцидентов при эксплуатации скважин; - проведения инструктажей рабочих по безопасному ведению работ; - планирования работы и постановка производственных задач эксплуатационному персоналу; - составления графиков работы сменного персонала; - определения количественного и квалификационного состава бригады по исследованию скважин; - планирования деятельности бригады по исследованию скважин с учетом рационального распределения работ и полной загрузки персонала; - оформления первичных документов по учету использования рабочего времени бригады по исследованию скважин; - обеспечения безопасных условий труда подчиненного персонала при проведении исследований скважин; - контроля соблюдения подчиненными работниками производственной и трудовой дисциплины, требований промышленной, пожарной и экологической безопасности, охраны труда, производственной санитарии, правил внутреннего трудового распорядка
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка); - организовывать работу коллектива; - рассчитывать баланс рабочего времени; - организовывать выполнение предписаний органов контроля и надзора; - разрабатывать инструкции по эксплуатации оборудования по добыче нефти и газа на основе заводских с учетом особенностей условий эксплуатации; - обеспечивать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности; - читать технологические схемы, чертежи и техническую документацию общего и специального назначения; - формировать инструкции по эксплуатации оборудования по добыче нефти и газа на основе заводских с учетом особенностей условий эксплуатации; - работать с эксплуатационной документацией; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой; - определять потребность в персонале необходимой квалификации; - составлять планы работ подчиненного персонала; - проводить техническую учебу с подчиненным персоналом, инструктажи, проверку знаний по охране труда, промышленной,

	<p>пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебно- тренировочные занятия по предупреждению и локализации аварий.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - особенности менеджмента в профессиональной деятельности; - основные требования организации труда при ведении технологических процессов; - порядок тарификации работ и рабочих; - нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра; - действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - основы черчения и составления схем; - стандарты, технические условия, руководящие документы по разработке и оформлению технической документации; - план мероприятий по локализации и ликвидации последствий аварий и инцидентов; - требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности; - требования нормативных правовых актов Российской Федерации, локальных нормативных актов, распорядительных документов и технической документации в области добычи нефти и газа; - техническая документация по эксплуатации оборудования по добыче нефти и газа; <p>правила работы на персональном компьютере на уровне пользователя, используемое программное обеспечение по направлению деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования локальных нормативных актов, распорядительных документов по делопроизводству; - режимы труда и отдыха, графики сменности; - квалификационные требования к операторам по исследованию скважин; - правила ведения табеля учета использования рабочего времени; - режимы труда и отдыха, графики сменности; - порядок проведения и состав вводных, первичных, периодических, целевых и внеплановых инструктажей; - назначение, порядок оформления, применения оперативной и технической документации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 294, в том числе:

на изучение МДК – 154;

электронное обучение - 26

учебную практику-36;

производственную практика – 72;
демонстрационный экзамен 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Электронное обучение	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 5.1 – 5.2. ОК 01-05,07,09	МДК.05.01 Работа по добыче углеводородного сырья	180	154	58				26
	<i>Учебная /Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	108			36	72		
<i>Демонстрационный экзамен</i>		6						
	Всего:	294	154	58	36	72		26

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
ПМ.05 Организация работ по добыче нефти и газа						
МДК. 05.01. Работа по добыче углеводородного сырья						
Тема 1. Организация производственного и технологического процессов на предприятии	Содержание учебного материала					
	1-2	Организация производственного процесса и принципы его рациональной организации на предприятиях нефтяной и газовой промышленности	л	2	ПК 5.1 – 5.2. ОК 01-05,07,09	
	3-4	Организация производственного процесса и принципы его рациональной организации на предприятиях нефтяной и газовой промышленности	л	2		
	5-6	Производственный процесс разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений. Понятие технологического процесса	л	2		
	7-8	Производственный процесс разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений. Понятие технологического процесса	э	2		
	9-10	Расчет длительности производственного цикла	п	2		
	11-12	Расчет длительности производственного цикла	э	2		
	Домашнее задание					
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Содержание учебного материала						

Тема 2. Производственные и организационные формы и структуры управления организации	13-14	Производственная структура организации (предприятия). Производственная структура нефтегазодобывающего объединения, УБР, НГДУ	<i>л</i>	2	<i>ПК 5.1 – 5.2.</i> <i>ОК 01-05,07,09</i>
	15-16	Производственная структура организации (предприятия). Производственная структура нефтегазодобывающего объединения, УБР, НГДУ	<i>л</i>	2	
	17-18	Организационные формы и структуры управления организации	<i>л</i>	2	
	19-20	Современные формы организации труда на предприятиях нефтегазовой отрасли. Производственные бригады (сквозные, сменные, специализированные, комплексные). Сменные вахты	<i>л</i>	2	
	21-22	Современные формы организации труда на предприятиях нефтегазовой отрасли. Производственные бригады (сквозные, сменные, специализированные, комплексные). Сменные вахты	<i>э</i>	2	
	23-24	Построение организационной и производственной структуры	<i>п</i>	2	
	25-26	Построение организационной и производственной структуры	<i>э</i>	2	
	27-28	Определение метода принятия управленческого решения	<i>п</i>	2	
	29-30	Определение метода принятия управленческого решения	<i>п</i>	2	
	31-32	Формирование трудового коллектива	<i>п</i>	2	
	33-34	Формирование трудового коллектива	<i>п</i>	2	
	35-36	Разработка производственной структуры, программы, мощности предприятия	<i>п</i>	2	
	37-38	Разработка производственной структуры, программы, мощности предприятия	<i>э</i>	2	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	Содержание учебного материала				

Тема 3. Современное состояние промышленной безопасности и охраны труда на нефтегазовых предприятиях	39-40	Современное состояние промышленной безопасности и охраны труда на нефтегазовых предприятиях. Основные требования по охране труда.	л	2	<i>ПК 5.1 – 5.2. ОК 01-05,07,09</i>
	41-42	Производственная безопасность: основные направления обеспечения промышленной безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях. Виды инструктажей	л	2	
	43-44	Обеспечения промышленной безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях	п	2	
	45-46	Обеспечения промышленной безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях	э	2	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 4. Экономический механизм функционирования предприятия	Содержание учебного материала				<i>ПК 5.1 – 5.2. ОК 01-05,07,09</i>
	47-48	Предмет и задачи «Экономики отрасли» нефтяной и газовой промышленности.	л	2	
	49-50	Экономическая сущность основных фондов и оборотных средств в нефтегазовой отрасли, их классификация и структура.	л	2	
	51-52	Износ, амортизация и виды оценок основных фондов в нефтегазовой отрасли.	л	2	
	53-54	Определение показателей наличия и использования основных фондов Определение показателей технического состояния основных фондов. Аренда основных производственных фондов. Лизинговая форма аренды.	л	2	
	55-56	Пути улучшения использования основных фондов в нефтегазовой отрасли.	л	2	
	57-58	Понятия и категории экономики отрасли	п	2	
	59-60	Оценка эффективности использования основных фондов	п	2	
	61-62	Оценка эффективности использования основных фондов	п	2	

	63-64	Расчет амортизационных отчислений	<i>n</i>	2	
	65-66	Расчет амортизационных отчислений	<i>n</i>	2	
	67-68	Нормирование оборотных средств	<i>n</i>	2	
	69-70	Нормирование оборотных средств	<i>э</i>	2	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия	Содержание учебного материала				
	71-72	Основы технического нормирования. Особенности нормирования труда на предприятиях нефтяной и газовой промышленности.	<i>л</i>	2	<i>ПК 5.1 – 5.2. ОК 01-05,07,09</i>
	73-74	Основы технического нормирования. Особенности нормирования труда на предприятиях нефтяной и газовой промышленности.	<i>л</i>	2	
	75-76	Классификация затрат рабочего времени. Изучение трудовых процессов и затрат рабочего времени для организации нормирования труда. Отраслевые нормы.	<i>л</i>	2	
	77-78	Классификация затрат рабочего времени. Изучение трудовых процессов и затрат рабочего времени для организации нормирования труда. Отраслевые нормы.	<i>э</i>	2	
	79-80	Методы изучения затрат рабочего времени. Технически обоснованные нормы времени и их структура.	<i>л</i>	2	
	81-82	Методы изучения затрат рабочего времени. Технически обоснованные нормы времени и их структура.	<i>э</i>	2	
	83-84	Порядок тарификации работ и рабочих. Нормы и расценки на работу и порядок их пересмотра.	<i>л</i>	2	
	85-86	Методы изучения затрат рабочего времени. Технически обоснованные нормы времени и их структура.	<i>л</i>	2	
	87-88	Нормы и расценки на работу по сбору и подготовке скважинной продукции, по ремонту скважин.	<i>л</i>	2	

	89-90	Организация и регулирование заработной платы работников нефтегазовой отрасли. Мотивация и стимулирование труда Действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования.	<i>л</i>	2	
	91-92	Организация премирования на предприятиях нефтегазовой отрасли.	<i>л</i>	2	
	93-94	Формы оплаты труда в современных условиях.	<i>л</i>	2	
	95-96	Порядок установления систем и размеров заработной платы в нефтегазовой отрасли.	<i>л</i>	2	
	97-98	Тарифная система оплаты труда. Бестарифные и смешанные системы оплаты труда.	<i>л</i>	2	
	99-100	Виды доплат и надбавок к заработной плате в нефтегазовой отрасли. Гарантийные и компенсационные выплаты в нефтегазовой отрасли	<i>э</i>	2	
	101-102	Анализ использования трудовых ресурсов	<i>п</i>	2	
	103-104	Анализ использования трудовых ресурсов	<i>э</i>	2	
	105-106	Оформление первичных документов по учету рабочего времени и заработной платы.	<i>п</i>	2	
	107-108	Оформление первичных документов по учету рабочего времени и заработной платы.	<i>п</i>	2	
	109-110	Расчет заработной платы по видам оплаты труда и с применением КТУ	<i>п</i>	2	
	111-112	Расчет заработной платы по видам оплаты труда и с применением КТУ	<i>э</i>	2	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 6. Себестоимость, цена, прибыль и	Содержание учебного материала				
	113-114	Себестоимость продукции.	<i>л</i>	2	<i>ПК 5.1 – 5.2.</i> <i>ОК 01-05,07,09</i>
	115-116	Себестоимость продукции.	<i>л</i>	2	
	117-118	Ценообразование в рыночной экономике.	<i>л</i>	2	

рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)	119-120	Ценообразование в рыночной экономике.	<i>л</i>	2	
	121-122	Виды затрат. Виды прибыли.	<i>л</i>	2	
	123-124	Виды затрат. Виды прибыли.	<i>л</i>	2	
	125-126	Источники формирования прибыли.	<i>л</i>	2	
	127-128	Источники формирования прибыли.	<i>л</i>	2	
	129-130	Экономическая сущность рентабельности.	<i>л</i>	2	
	131-132	Экономическая сущность рентабельности.	<i>л</i>	2	
	133-134	Методы расчета себестоимости продукции	<i>п</i>	2	
	135-136	Методы расчета себестоимости продукции	<i>э</i>	2	
	Домашнее задание				
Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 7. Методика расчета основных технико- экономических показателей деятельности структурного подразделения	Содержание учебного материала				
	137-138	Планирование на предприятиях нефтяной и газовой промышленности. Основные показатели плана производства.	<i>л</i>	2	<i>ПК 5.1 – 5.2. ОК 01-05,07,09</i>
	139-140	Планирование на предприятиях нефтяной и газовой промышленности. Основные показатели плана производства.	<i>л</i>	2	
	141-142	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.	<i>л</i>	2	
	143-144	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные.	<i>л</i>	2	
	145-146	Производственная мощность подразделения, порядок ее расчета.	<i>л</i>	2	
	147-148	Производственная мощность подразделения, порядок ее	<i>л</i>	2	

	расчета.		
149-150	Технико-экономические показатели оборудования.	<i>л</i>	2
151-152	Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику.	<i>л</i>	2
153-154	Приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	<i>л</i>	2
155-156	Приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	<i>л</i>	2
157-158	Показатели эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов	<i>л</i>	2
159-160	Показатели эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов	<i>л</i>	2
161-162	Анализ экономических показателей	<i>п</i>	2
163-164	Анализ экономических показателей	<i>п</i>	2
165-166	Расчет производственной мощности подразделения	<i>п</i>	2
167-168	Расчет производственной мощности подразделения	<i>п</i>	2
169-170	Планирование фонда оплаты труда	<i>п</i>	2
171-172	Планирование фонда оплаты труда	<i>п</i>	2
173-174	Расчет планового фонда оплаты труда	<i>п</i>	2
175-176	Расчет планового фонда оплаты труда	<i>п</i>	2
177-178	Рассчитать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка)	<i>п</i>	2

	179-180	Рассчитать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка)	<i>n</i>	2	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	Итого			180	
УП.05 Учебная практика				36	
Виды работ:					
организация работы подчиненного ему коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения;				6	<i>ПК 5.1 – 5.2. ОК 01-05,07,09</i>
установление производственных заданий исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками;				6	
координирование и контролирование деятельность производственного персонала;				6	
оформление первичных документов по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;				6	
участие в разработке мероприятий по выявлению резервов производства, созданию благоприятных условий труда, рациональному использованию рабочего времени; организация работы по повышению квалификации и профессионального мастерства рабочих подразделения				6	
планирование действий, подчиненных при возникновении нестандартных (чрезвычайных) ситуаций на производстве; несение ответственности за результаты своей деятельности, результаты работы подчиненных				6	
ПП. 05 Производственная практика				72	<i>ПК 5.1 – 5.2. ОК 01-05,07,09</i>
Виды работ					
Контроль производственных работ				6	
Контроль производственных работ				6	
Организация работы коллектива				6	
Устанавливание производственных заданий исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками				6	
Устанавливание производственных заданий исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками				6	
Проведение и оформление производственного инструктажа рабочих				6	
Проведение и оформление производственного инструктажа рабочих				6	
Проведение и оформление производственного инструктажа рабочих				6	
Основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка)				6	

Основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка)	6	
Основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка)	6	
Основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка)	6	
Демонстрационный экзамен	6	
Итого	294	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Мастерская В107 Добыча нефти и газа. Нефтегазовое дело

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Насос скважинный – 1шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос WILO MHI-804-1 – 2 шт; Станция управления ДНС – 1 шт; Станция управления скважинным насос – 1 шт.; Задвижка электроприводная – 5 шт.; Клапан регулирующий с электроприводом – 2 шт.; Датчик измерения температуры – 6 шт.; РВС – 2 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) – 1 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1м.) – 1 шт.; Площадка обслуживания (в.3м) – 2 шт; Площадка обслуживания (в.0м) – 1 шт.; Датчик измерения давления – 8 шт.; Датчик измерения уровня – 4 шт.; Датчик измерения расхода жидкости – 2 шт.; Станция управления АСПТ – 1 шт.; Станция управления ГЗУ – 1 шт.; Клапан электромагнитный Н.3.1" – 1 шт.; Датчик давления – 2 шт.; Датчик предельного уровня – 6 шт.; Датчик температуры подшипник – 4 шт.; Шкаф силовой электроприводов арматуры – 1 шт.; Сосуд вертикальный – 1 шт.; Площадка обслуживания – 1 шт.; Привод неполнооборотный трехходовый кран – 3 шт.; Шкаф силовой для питания насосов – 1 шт.

Шкаф материальный - 1шт., Шкафчик для раздевания - 4шт., Комплект учебно-наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт., Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт., Станция управления ДНС - 1шт., Станция управления скважинным насос - 1шт., Насос скважинный - 1шт., Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт., Задвижка электроприводная - 5шт., Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт., Датчик измерения температуры - 6шт., РВС - 2шт., Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт., Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт., Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт., Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт., Датчик измерения давления - 8шт., Датчик измерения уровня - 4шт., Датчик измерения расхода жидкости - 2шт., Станция управления АСПТ - 1шт., Станция управления ГЗУ - 1шт., Насос WILO MHI-804-1 - 2шт., Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт., Датчик предельного уровня - 6шт., Датчик температуры подшипника - 4шт., Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт., Сосуд вертикальный - 1шт., Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт., Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование)
2. Рыльков, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
3. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.
4. Ладенко А. А. Нефтегазопромысловое оборудование. - М.: Инфра-Инженерия, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях;</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности</p>	<p>Правильность</p> <p>- постановки задач эксплуатационному персоналу на нефтяных и газовых месторождениях; - планирования производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях с учетом современных норм труда, тарифов и цен Федеральной комиссии ТЭК; - определения основных технико-экономических показателей хозяйственно-производственной деятельности предприятия в соответствии с действующей методикой расчета в нефтегазовой отрасли, точность расчетов.</p>	<p>Наблюдение выполнения и оценка защиты практических заданий.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- демонстрация способов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты практических заданий по темам соответствующего МДК.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>- обоснование выбора и применения современных средств поиска, анализа и интерпретации информации;</p>	

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием информационных технологий.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- демонстрация способности реализовывать собственное развитие в профессиональной сфере; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; -принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в области эксплуатации, ТО и ремонта организации перевозок, и нести за них ответственность. -использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- демонстрация навыков осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p>	<p>-проявление ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения; - демонстрация навыков применения принципов бережливого производства; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	

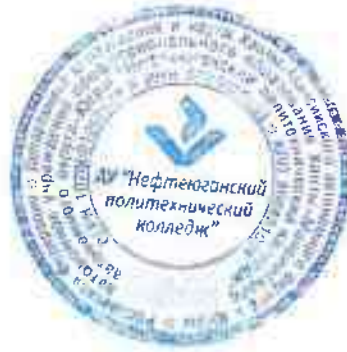
чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- демонстрация способности использовать профессиональной документации на государственном и иностранном языках.	



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет
«25» апреля 2024 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Т.В. Циленко
Приказ № 01-01-06/232
«27» апреля 2024 г.

МП



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

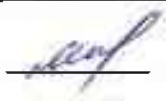
Сертификат
00EE2140EC5BA136531C0C436F40D75680
Владелец Циленко Татьяна Владимировна
Действителен с 25.03.2024 по 18.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений (коммерция)

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Макарова И.Л.	 (подпись)	«26» апреля 2024г.
--------------	---------------	---------------	--	--------------------

г. Нефтеюганск 2024 г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений № 833 от 08.11.2023 г.


Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Макарова И.Л.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 8 от «26» апреля 2024 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии


_____/ Козырева В.В./
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять контроль и соблюдение основных технологических показателей разработки нефтяных и газовых месторождений
ПК 1.2	Выполнять обработку геологической информации о месторождении.
ПК 1.3	Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов
ПК1.4	Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов
ПК 1.5	Осуществлять мероприятия по интенсификации добычи нефти и газа и увеличению нефтеотдачи пластов
ПК 2.1.	Поддерживать технологический режим работы скважин.
ПК 2.2.	Осуществлять контроль и диагностику технического состояния и параметров работы скважин

ПК 3.1.	Проводить контроль подготовительных работ перед проведением текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин
ПК 3.2.	Обеспечивать и контролировать проведение работ по текущему (подземному) и капитальному ремонту нефтяных и газовых скважин.
ПК 3.3.	Ликвидировать осложнения и аварии в процессе текущего (подземного) и капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.
ПК 4.1.	Выполнять основные технологические расчеты по выбору наземного и скважинного оборудования.
ПК 4.2.	Проводить контроль технического состояния и работоспособности основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа
ПК 4.3.	Обеспечивать проведение технического обслуживания и диагностического обследования основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.
ПК 4.4.	Обеспечивать выполнение ремонта основного и вспомогательного оборудования для добычи нефти и газа.
ПК 5.1.	Планировать производственные работы и постановку задач эксплуатационного персонала на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 5.2.	Осуществлять производственные работы на нефтяных и газовых месторождениях с учетом требований охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – обслуживания и эксплуатации средств и систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; – защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства; – проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов – устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль – рассчитывать и контролировать технологические параметры систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; – определять показатели технологического процесса; – правильно эксплуатировать технологическое оборудование систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; – проводить различные виды инструктажей по охране труда.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; – технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов; – методы воздействия на пласт и призабойную зону;

	<ul style="list-style-type: none">– способы добычи нефти;– проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде и коррозия;– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;– правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в нефтегазодобывающей организации.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 324, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182;
электронное обучение – 34;
учебной практики-72.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Электронное обучение	
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	7	8	9	
ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.	Раздел 1. МДК.06.01 15832 Выполнение работ по профессии: Оператор по исследованию скважин	62	42	18				8
ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.	Раздел 2. МДК.06.02 15862 Выполнение работ по профессии: Оператор по апробированию (испытанию) скважин	62	46	10				4
ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.	Раздел 3. МДК.06.03 Выполнение работ по профессии 15759 Оператор нефтепродуктоперекачивающей станции	128	94	42				22
	Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена)	72				72		

	итоговая (концентрированная) практика						
	Всего:	324	182	70	72		34

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1.					
МДК.06.01 15832 Выполнение работ по профессии: Оператор по исследованию скважин					
1 семестр					
Тема 1. Цели и методы исследования скважин	Содержание учебного материала				
	1.	Назначение и методы исследования скважин.	л	1	ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.
	2.	Геофизические исследования скважин. Группы методов геофизических исследований. Электрический каротаж. Радиоактивный каротаж. Акустический каротаж.	л	1	
	3.	Измерение диаметра скважин (кавернометрия). Каверномер, кавернограмма. Термодинамические исследования скважин. Распределение температур в скважине.	п	1	
	4.	Гидродинамические исследования скважин. Основные задачи гидродинамических исследований скважин. Методы установившихся отборов. Методы неустановившихся отборов. Экспресс-методы исследования скважин.	п	1	
	5.	Дебитометрические исследования скважин. Дебитомер. Принцип работы дебитомера. Определение коэффициента продуктивности скважины. Определение гидропроводности пласта.	п	1	
	6.	Контрольная работа по теме: «Цели и методы исследования скважин».	п	1	

	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 2. Измерение дебитов нефти и газа	Содержание учебного материала				
	7.	Измерения дебита нефти, газа и пластовой воды.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.</i>
	8.	Контроль и регулирование процесса разработки месторождения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9.	Скважинные расходомеры. Назначение расходомеров. Устройство расходомеров. Применяемые типы расходомеров.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	10.	Скважинные дебитомеры. Назначение дебитомеров. Устройство дебитомеров, Применяемые типы дебитомеров.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	11.	Способы определения дебитов жидкости и газа нефтяных скважин. Учет работы скважины и контроль технологического режима эксплуатации. Анализ темпов обводненности нефти и изменение газового фактора.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12.	Технология отбора нефти и газа. Совмещенные технологические схемы сбора нефти и газа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Трубопроводы и оборудование, предназначенные для сбора продукции отдельных скважин и доставки её до пунктов подготовки нефти, газа и воды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Установки для сбора продукции скважин. Групповая замерная установка. Количественные методы определения воды в нефти и нефтепродуктах. Прямые и косвенные методы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	15.	Контрольная работа по теме: «Измерение дебитов нефти и газа»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 3. Оборудование,	Содержание учебного материала				
	16.	Глубинные регистрирующие манометры и дистанционные	<i>л</i>	<i>1</i>	

приборы и аппараты для исследования нефтяных и газовых скважин		термометры.			
	17.	Оборудование устья скважин для спуска глубинных приборов. Монтаж оборудования	л	1	
	18.	Предназначение лубрикатора для герметизации устья скважин. Область применения лубрикаторов.	л	1	
	19.	Предназначение глубинного геликсного манометра. Устройство геликсного манометра.	л	1	
	20.	Глубинные пружинно-поршневые манометры и самопишущие термометры. Устройство манометров. Устройство и принцип действия глубинного манометра.	л	1	
	21.	Глубинный дебитомер и расходомер. Назначение и классификация. Конструкция и принцип работы.	э	1	
	22.	Самопишущие глубинные приборы. Недостатки самопишущих глубинных приборов. Определение пластовых давлений, температуры, Определение уровня жидкости в скважине. Подготовка приборов и обработка результатов измерений	п	1	
	23.	Контрольная работа по теме: «Оборудование, приборы и аппараты для исследования нефтяных и газовых скважин».	п	1	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 4. Глубинные измерения скважин	Содержание учебного материала				
	24.	Состояние скважин перед глубинными измерениями. Определение герметичности колонн.	л	1	<i>ПК 1.1 – ПК 1.5</i>
	25.	Подготовка глубинной лебедки для производства измерений. Механизированные глубинные лебедки.	л	1	<i>ПК 2.1 – ПК 2.2</i>
	26.	Производство простых замеров с помощью глубинной лебедки. Определение уровня жидкости, водораздела, забоя скважины и длины спущенных труб. Измерения через подъемные трубы. Подсчет результатов простых измерений.	п	1	<i>ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК</i>

	27.	Проверка и испытание герметичности колонны. Цель и методы испытания герметичности колонны.	<i>n</i>	<i>1</i>	5.2 ОК 01. – ОК 09.
	28.	Контрольная работа по теме: «Глубинные измерения скважин».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 5. Исследование фонтанных скважин	Содержание учебного материала				
	29.	Исследование фонтанных скважин различными способами. Цель исследования фонтанных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.
	30.	Метод пробных откачек при исследовании фонтанных скважин. Метод кривой восстановления давления при исследовании фонтанных скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Замеры забойного давления фонтанных скважин, регистрирующих глубинным манометром. Определение зависимости дебита скважины от забойного давления. Определение газового фактора.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	32.	Контрольная работа по теме: «Исследование фонтанных скважин».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Содержание учебного материала					
Тема 6. Исследование газлифтных скважин	33.	Простейшие исследования газлифтных скважин. Цель исследования газлифтных скважин. Метод пробных откачек.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4
	34.	Исследование скважин при постоянном расходе рабочего агента, с изменением расхода рабочего агента.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	35.	Исследование газлифтных скважин, работающих по двум воздушным линиям.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Цель и технология проведения исследования газлифтных	<i>э</i>	<i>1</i>	

		скважин, работающих по двум воздушным линиям.			<i>ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.</i>
	37.	Построение кривой расходом зависимости между дебитом жидкости и расходом рабочего агента. Методика определения динамического уровня в газлифтных скважинах с помощью эхолота.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	38.	Контрольная работа по теме: «Исследование газлифтных скважин».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 7. Исследование глубинно-насосных скважин	Содержание учебного материала				
	39.	Исследование глубинно-насосных скважин методом откачек.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 – ПК 1.5</i>
	40.	Глубинные исследования, динамометрирование скважин, отбор проб добываемой продукции.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 2.1 – ПК 2.2</i>
	41.	Определение зависимости дебита скважин от длины хода и числа ходов качалки. Индикаторные кривые.	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>ПК 3.1 – ПК 3.3</i>
	42.	Исследование скважин, оборудованных погружными бесштанговыми электронасосами. Цели и методы исследования.	<i>э</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2</i>
	43.	Измерение уровня жидкости подвижным звукоуловителем. Технология измерения уровня жидкости. Устройство звукоуловителя.	<i>n</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01. – ОК 09.</i>
	44.	Контрольная работа по теме: «Исследование глубинно-насосных скважин».	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.					
Тема 8. Цели и задачи гидродинамических исследований скважин и пластов.	Содержание материала				<i>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2</i>
	45.	Значение и роль гидродинамических исследований в развитии научных основ разработки нефтяных месторождений.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	46.	Цели и задачи гидродинамических исследований скважин и пластов.	л	1	<i>ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.</i>
	47.	Основные гидродинамические параметры.	л	1	
	48.	Явления фильтрации. Закон Дарси.	э	1	
	49.	Неустановившееся движение жидкости. Основные параметры теории упругого режима, управления пьезопроводности.	э	1	
	50.	Виды гидродинамических исследований пластов и скважин.	э	1	
	Домашнее задание				
	Закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
				Экзамен	
Раздел 2.					
МДК.06.02 15862 Выполнение работ по профессии: Оператор по апробированию (испытанию) скважин					
1 семестр					
Тема 1. Первичное вскрытие пласта.	Содержание учебного материала				
	1.	Условие притока жидкости и газа к скважине	л	1	<i>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.</i>
	2.	Общие сведения технологии добычи нефти и газа. Приток жидкости к скважине.	л	1	
	3.	Виды гидродинамического несовершенства скважин. Коэффициент гидродинамического несовершенства скважин.	л	1	
	4.	Оптимальный и потенциальный дебиты скважин. Подготовка скважин к эксплуатации. Закачивание скважин. Требования при приемке скважин.	л	1	
	5.	Контрольная работа по теме: «Первичное вскрытие пласта».	п	1	
	Домашнее задание				
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.					
Тема 2. Теоретические	Содержание учебного материала				

основы притока газожидкостной смеси к скважинам	6.	Физические процессы, протекающие в призабойной зоне пласта скважины. Конструкция забоев скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7.	Назначение и оборудование устьев скважин. Освоение скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	8.	Методы и способы вызова притока и освоение добывающих, нагнетательных и газовых скважин	<i>л</i>	<i>1</i>	
	9.	Механизированные способы добычи нефти и газа (ШГН, УЭЦН)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 3. Вторичное вскрытие продуктивных пластов.	Содержание материала				
	10.	Пулевая, кумулятивная перфорация, перфорация при депрессии и репрессии на пласт	<i>л</i>	<i>1</i>	
	11.	Специальные растворы для перфорации скважин, буферные разделители.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	Контрольная работа по теме: Вторичное вскрытие продуктивных пластов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 4. Вызов притока нефти (газа)и освоения скважин.	Содержание материала			<i>1</i>	<i>ПК 1.1 – ПК 1.5</i>
	13.	Вызов притока путем замещения жидкости в эксплуатационной колонне. Вызов притока с помощью воздушной подушки, с использованием пусковых клапанов, с помощью струйных аппаратов. Поинтервальное снижение уровня жидкости в скважине. Снижение уровня жидкости в скважине поршневанием (свабированием), методом аэрации, с использованием эжекторов, с помощью комплектов испытательных инструментов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 2.1 – ПК 2.2</i> <i>ПК 3.1 – ПК 3.3</i> <i>ПК 4.1 – ПК 4.4</i> <i>ПК 5.1 – ПК 5.2</i>
	14.	Контрольная работа по теме: Вызов притока нефти (газа)и освоения скважин.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01. – ОК 09.</i>

	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 5 Методы воздействия на нефтяные пласты.	Содержание материала				<i>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.</i>
	15.	Разработка нефтяных и газовых залежей на искусственных режимах. Источники пластовой энергии. Водонапорный режим. Упругий режим.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16.	Гидродинамические методы повышения нефтеотдачи пластов. Понятие о циклическом заводнении, методах переменных фильтрационных потоков и форсированный отбор жидкости. Интегрированные технологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17.	Методы поддержания пластового давления. Основные цели и задачи. Мероприятия по охране окружающей среде при осуществлении методов повышения нефтеотдачи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	18.	Определение коэффициентов нефте-, водо-, газонасыщенности породы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	19.	Контрольная работа по теме: Методы воздействия на нефтяные пласты.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.					
Тема 7. Методы увеличения проницаемости призабойной зоны пласта	Содержание материала			<i>1</i>	<i>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК</i>
	20.	Методы увеличения проницаемости ПЗП. Назначение и классификация методов воздействия на призабойную зону пласта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21.	Гидродинамические методы. Отличительные особенности воздействия на увеличение производительности скважин. Химические методы воздействия на призабойную зону пласта. Основные виды обработки скважин соляной кислотой.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Механические методы воздействия на призабойную зону пласта. Виды механического воздействия. Тепловые	<i>л</i>	<i>1</i>	

		методы воздействия на призабойную зону пласта. Виды воздействия.			09.
	23.	Определение дебита эксплуатационных скважин. Определение продолжительности разработки нефтяной залежи.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 8. Кислотные обработки призабойной зоны пласта	Содержание материала				<i>ПК 1.1 – ПК 1.5</i>
	24.	Кислотная обработка скважин. Назначение и сущность кислотных обработок скважин. Кислотные ванны. Простые кислотные обработки. Пенокислотная обработка скважин. Глинокислотная обработка скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 2.1 – ПК 2.2</i>
	25.	Технология проведения кислотной обработки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 3.1 – ПК 3.3</i>
	26.	Стабилизаторы и ингибиторы коррозии, применяемые при простой кислотной обработке. Интенсификаторы.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 4.1 – ПК 4.4</i>
	27.	Техника и оборудование, применяемые при проведении кислотной обработки. Обвязка наземного оборудования при кислотных обработках.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 5.1 – ПК 5.2</i>
	28.	Стабилизаторы и ингибиторы коррозии, применяемые при кислотной обработке скважин.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01. – ОК 09.</i>
	29.	Техника безопасности и охрана окружающей среды при проведении кислотных обработок. Расчет необходимого количества реагентов для кислотного раствора. Определение эффективности обработки скважины соляной кислотой.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	30.	Контрольная работа по теме: Кислотные обработки призабойной зоны пласта	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 9.	Содержание материала			<i>1</i>	<i>ПК 1.1 – ПК</i>

Гидравлический разрыв пласта	31.	Гидравлический разрыв пласта и его сущность. Условия применения ГРП. Схема проведения гидравлического разрыва пласта. Однократный гидравлический разрыв пласта. Многократный гидравлический разрыв пласта. Поинтервальный гидроразрыв пласта.	л	1	1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.
	32.	Жидкость разрыва, Жидкость-песконоситель, Продавочная жидкость, основные предъявляемые требования. Выбор скважин для гидравлического разрыва пласта.	л	1	
	33.	Технология проведения гидравлического разрыва пласта. Оборудование и техника, применяемое при проведении гидроразрыва пласта.	л	1	
	34.	Ввод скважин в эксплуатацию и исследования после гидравлического разрыва пласта.	л	1	
	35.	Техника безопасности и охрана окружающей среды при проведении гидравлического разрыва пласта. Охрана недр.	л	1	
	36.	Определение технологической необходимости ГРП. Расчет основных характеристик гидравлического разрыва пласта.	э	1	
	37.	Контрольная работа по теме: Гидравлический разрыв пласта	п	1	
Домашнее задание					
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.					
Тема 10. Гидропескоструйная перфорация	Содержание материала				ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2
	38.	Гидропескоструйная перфорация. Сущность и условия применения гидропескоструйной перфорации. Механизм гидропескоструйной перфорации.	л	1	
	39.	Выбор скважин для проведения гидропескоструйной перфорации. Требования, предъявляемые к скважинам.	л	1	
	40.	Точечная и щелевая перфорация. Сущность и условия применения технологий.	л	1	
	41.	Подготовительные работы при гидропескоструйной перфорации.	л	1	

	42.	Технология проведения гидropескоструйной перфорации. Закачка жидкости. Последовательность операций.	л	1	OK 01. – OK 09.
	43.	Оборудование, применяемое при гидropескоструйной перфорации. Обязка наземного оборудования при гидropескоструйной перфорации. Конструкция гидropескоструйного перфоратора.	л	1	
	44.	Освоение скважины после гидropескоструйной перфорации. Техника безопасности и охрана окружающей среды при проведении гидropескоструйной перфорации. Определение объёма жидкости для проведения щелевой гидropескоструйной перфорации.	э	1	
	45.	Контрольная работа по теме: Гидropескоструйная перфорация.	п	1	
		Домашнее задание			
		Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.			
Тема 11. Промывка скважины горячей нефтью	Содержание материала				ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 OK 01. – OK 09.
	46.	Промывка скважины горячей нефтью. Сущность и назначение метода воздействия на призабойную зону скважины горячей нефтью.	л	1	
	47.	Технология промывки скважины. Критерии, определяющие необходимость промывки скважин. Подготовительные работы, перед проведением промывки скважины.	л	1	
	48.	Техника и оборудование, применяемые при промывке скважины горячей нефтью.	л	1	
	49.	Освоение скважины после промывки скважины горячей нефтью.	л	1	
	50.	Техника безопасности при горячей обработке скважин	э	1	
			Экзамен		

Тема 1. Эксплуатация систем сбора и подготовки и транспорта продукции скважин	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.</i>
	1.	Системы сбора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	2.	Двухтрубная самотёчная система сбора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	3.	Герметизированные системы сбора скважинной продукции.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	4.	Характеристика товарных нефтей и требования к ним.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	5.	Температура вспышки, воспламенения. НПВ и ВПВ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	6.	Нефтяные эмульсии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	7.	Физико-химические свойства, факторы, влияющие на их образование.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	8.	Методы разрушения эмульсий.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	9.	Реагентное хозяйство.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	10.	Схема ДНС-УПСВ-КНС. Работа. Технические характеристики	<i>п</i>	<i>1</i>	
	11.	Сепарационные установки.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	12.	Узлы учёта нефти.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	13.	Контрольная работа по теме: «Эксплуатация систем сбора и подготовки и транспорта продукции скважин»	<i>п</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание					
Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.					
Тема 2. Объекты магистральных нефтепроводов. Технология перекачки нефти.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.</i>
	14.	Трубопроводный транспорт нефти, его достоинства и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15.	Понятие о магистральных нефтепроводах	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16.	Технологическая схема магистрального нефтепровода	<i>л</i>	<i>1</i>	
	17.	Основные сооружения магистральных нефтепроводов: нефтеперекачивающие станции (головные, промежуточные с резервуарными парками, промежуточные без резервуарных парков), линейная часть, конечные пункты	<i>л</i>	<i>1</i>	
18.	Основные сооружения магистральных нефтепроводов: нефтеперекачивающие станции (головные, промежуточные	<i>э</i>	<i>1</i>		

		с резервуарными парками, промежуточные без резервуарных парков), линейная часть, конечные пункты			
	19.	Их назначение и краткая характеристика	э	1	
	20.	Принципиальные технологические схемы НПС.	э	1	
	21.	Принципиальные технологические схемы НПС.	п	1	
	22.	Основные технологические и вспомогательные объекты НПС, их назначение и краткая характеристика	п	1	
	23.	Основные и вспомогательные технологические операции, проводимые на ГНПС и ПНПС	п	1	
	24.	Основные сооружения линейной части магистрального нефтепровода и их краткая характеристика: трубопровод, линейная трубопроводная арматура, резервные нитки, лупинги, вставки, узлы подключения к НПС, переходы через естественные и искусственные преграды.	п	1	
	25.	Краткие сведения о технологии перекачки нефти	п	1	
	26.	Схемы перекачки нефти по магистральным нефтепроводам.	п	1	
	27.	Достоинства и недостатки каждой схемы.	п	1	
	28.	Контрольная работа по теме: «Объекты магистральных нефтепроводов. Технология перекачки нефти»	п	1	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 3. Состав сооружений и технологические схемы НПС и нефтебаз.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09..</i>
	29.	Основное и вспомогательное оборудование головных и промежуточных насосных станции магистрального нефтепровода, его назначение и краткая характеристика.	л	1	
	30.	Основное и вспомогательное оборудование головных и промежуточных насосных станции магистрального	э	1	

	нефтепровода, его назначение и краткая характеристика.		
31.	Технологические схемы нефтеперекачивающих станций	<i>n</i>	<i>l</i>
32.	Общие сведения о резервуарах, их назначение и краткая характеристика	<i>л</i>	<i>l</i>
33.	Классификация резервуаров	<i>л</i>	<i>l</i>
34.	Основные требования к резервуарам	<i>л</i>	<i>l</i>
35.	Основные виды резервуаров, применяемых на нефтеперекачивающих станциях магистральных нефтепроводов	<i>э</i>	<i>l</i>
36.	Характеристика и устройство вертикальных стальных цилиндрических резервуаров	<i>э</i>	<i>l</i>
37.	Процессы, происходящие в резервуарах. Большие и малые дыхания. Механизм образования донных отложений.	<i>э</i>	<i>l</i>
38.	Фундаменты под резервуары нормального и усиленного типа.	<i>n</i>	<i>l</i>
39.	Размещение резервуаров в резервуарном парке	<i>n</i>	<i>l</i>
40.	Требования, предъявляемые к территории резервуарного парка	<i>n</i>	<i>l</i>
41.	Оборудование стальных вертикальных цилиндрических резервуаров, его назначение, устройство и принцип работы.	<i>n</i>	<i>l</i>
42.	Оборудование стальных вертикальных цилиндрических резервуаров, его назначение, устройство и принцип работы.	<i>л</i>	<i>l</i>
43.	Резервуары с плавающими крышами и понтонами, их назначение и устройство	<i>л</i>	<i>l</i>
44.	Основная техническая документация на резервуары: технический паспорт, технологическая карта, градуировочные таблицы, журналы текущего обслуживания самого резервуара и его оборудования, и эксплуатации систем молниезащиты и защиты от	<i>n</i>	<i>l</i>

	статического электричества.		
45.	Техническое обслуживание резервуаров и его оборудования	<i>n</i>	<i>l</i>
46.	Частичное и полное обследование резервуаров. Режимы эксплуатации резервуаров	<i>n</i>	<i>l</i>
47.	Поддержание величины давления и вакуума. Максимально и минимально-допустимые уровни нефти в резервуарах	<i>n</i>	<i>l</i>
48.	Определение вместимости и базовой высоты резервуара	<i>n</i>	<i>l</i>
49.	Меры безопасности при эксплуатации резервуаров и резервуарных парков	<i>n</i>	<i>l</i>
50.	Трубопроводные коммуникации резервуарных парков НПС	<i>n</i>	<i>l</i>
51.	Назначение технологических и вспомогательных трубопроводов	<i>n</i>	<i>l</i>
52.	Требования к трубам для технологических трубопроводов	<i>n</i>	<i>l</i>
53.	Способы прокладки трубопроводов и их характеристика. Фасонные и соединительные детали трубопроводов.	<i>л</i>	<i>l</i>
54.	Компенсаторы, их назначение и конструкции	<i>л</i>	<i>l</i>
55.	Общая характеристика трубопроводной арматуры. Классификация трубопроводной арматуры.	<i>э</i>	<i>l</i>
56.	Условное обозначение и маркировка различных типов арматуры.	<i>n</i>	<i>l</i>
57.	Запорная арматура: задвижки, вентили, краны. Краткая характеристика запорной арматуры, конструктивные особенности. Содержание и обслуживание запорной арматуры.	<i>n</i>	<i>l</i>
58.	Регулирующая арматура. Устройство и принцип действия регулирующих заслонок	<i>n</i>	<i>l</i>
59.	Предохранительная арматура и ее назначение. Устройство	<i>n</i>	<i>l</i>

	и принцип действия пружинного предохранительного клапана. Обратные клапаны, их назначение и устройство		
60.	Безопасная эксплуатация арматуры	<i>л</i>	<i>1</i>
61.	Классификация насосов. Область применения насосов различного типа. Основные параметры насосов	<i>л</i>	<i>1</i>
62.	Характеристика центробежных насосов, принцип их работы	<i>л</i>	<i>1</i>
63.	Насосы объемного типа, их характеристика и принцип работы.	<i>л</i>	<i>1</i>
64.	Подпорные и магистральные насосы для перекачки нефти по магистральному нефтепроводу	<i>л</i>	<i>1</i>
65.	Подпорные и магистральные насосы для перекачки нефти по магистральному нефтепроводу	<i>л</i>	<i>1</i>
66.	Последовательное и параллельное соединение насосов при их работе на нефтепровод	<i>л</i>	<i>1</i>
67.	Оборудование пунктов отпуска нефти	<i>л</i>	<i>1</i>
68.	Железнодорожные сливо-наливные эстакады. Автомобильные эстакады для налива автомобильных цистерн. Пункты управления наливом автоцистерн	<i>л</i>	<i>1</i>
69.	Обслуживание пунктов отпуска нефти	<i>э</i>	<i>1</i>
70.	Ознакомление с устройством и техническими характеристиками автоцистерн и железнодорожных цистерн	<i>э</i>	<i>1</i>
71.	Наливные терминалы. Источники образования сточных вод на нефтеперекачивающих станциях	<i>э</i>	<i>1</i>
72.	Виды сточных вод, их состав и характеристика. Системы канализации НПС, их назначение и краткая характеристика	<i>э</i>	<i>1</i>
73.	Мероприятия по предупреждению загрязнения водоемов. Условия сброса производственных сточных вод в открытые	<i>п</i>	<i>1</i>

		водоемы различных категорий			
	74.	Способы очистки сточных вод: механические, физико-химические и биохимические	<i>n</i>	<i>1</i>	
	75.	Способы очистки сточных вод: механические, физико-химические и биохимические	<i>л</i>	<i>1</i>	
	76.	Основные сооружения механической, физико-химической и биохимической очистки сточных вод.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	77.	Основные сооружения механической, физико-химической и биохимической очистки сточных вод.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	78.	Контрольная работа по теме: «Объекты магистральных нефтепроводов. Состав сооружений и технологические схемы НПС и нефтебаз»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 4. Потери нефти на трубопроводном транспорте и мероприятия по их уменьшению.	Содержание учебного материала				<i>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.</i>
	79.	Классификация потерь нефти и их характеристика	<i>л</i>	<i>1</i>	
	80.	Количественные, качественные и количественно-качественные потери	<i>л</i>	<i>1</i>	
	81.	Количественные, качественные и количественно-качественные потери	<i>n</i>	<i>1</i>	
	82.	Потери эксплуатационные и аварийные	<i>n</i>	<i>1</i>	
	83.	Организационно-технические мероприятия по сокращению количественных, качественных и потерь нефти и нефтепродуктов от испарения.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	84.	Потери нефти в линейной части магистральных нефтепроводов и мероприятия по их сокращению	<i>n</i>	<i>1</i>	
	85.	Потери нефти в линейной части магистральных нефтепроводов и мероприятия по их сокращению	<i>n</i>	<i>1</i>	

	86.	Задачи оператора товарного по обеспечению минимальных потерь нефти и нефтепродуктов при приеме, хранении, транспортировке и отпуске	<i>n</i>	<i>1</i>	
	87.	Задачи оператора товарного по обеспечению минимальных потерь нефти и нефтепродуктов при приеме, хранении, транспортировке и отпуске	<i>n</i>	<i>1</i>	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
Тема 5. Основы промышленной безопасности. Охрана труда.	88.	Регистрация опасных производственных объектов.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ПК 1.1 – ПК 1.5 ПК 2.1 – ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.4 ПК 5.1 – ПК 5.2 ОК 01. – ОК 09.</i>
	89.	Категории опасных производственных объектов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	90.	Критерии отнесения объектов к категории опасных производственных объектов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	91.	Методические рекомендации по идентификации опасных производственных объектов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	92.	Обязанности организаций по обеспечению промышленной безопасности и охраны труда на предприятии. Обязанности работников опасного производственного объекта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	93.	Ответственность организаций за нарушение требований промышленной безопасности и охраны труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	94.	Правила организации и осуществления производственного контроля, за соблюдением требований промышленной безопасности на опасном производственном объекте.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	95.	Классификация аварий. Порядок расследования аварий. Техническое расследование и учёт аварий, не	<i>л</i>	<i>1</i>	

		повлѣкших за собой несчастных случаев.			
	96.	Производственный травматизм. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	97.	Порядок и виды возмещения работодателям вреда, причинѣнного работникам увечья, профессиональным заболеваниям или иным повреждением здоровья.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	98.	Действия руководителей и специалистов организаций при авариях и при возникновении несчастных случаев.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	99.	Требования промышленной безопасности по готовности к действиям по локализации и ликвидации последствий аварий на опасном производственном объекте.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	100.	Виды страхования. Правовое регулирование страхования, связанного с производственной деятельностью.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	101.	Регламентирование продолжительности работы в ночное время. Установление ограничений в применении сверхурочных работ, а также в применении труда женщин и подростков; обязанность администрации в предоставлении работающим бесплатной спецодежды и предохранительных приспособлений.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	102.	Возмещение материального ущерба в связи с авариями и нарушением правил безопасности труда.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	103.	Основные мероприятия, обеспечивающие создание безопасных условий труда в промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	104.	Применение предохранительных и защитных средств.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	105.	Опасность поражения электрическим током при работе под напряжением при случайном	<i>л</i>	<i>1</i>	

		соприкосновении с токоведущими частями, находящимися под напряжением			
	106.	Основные правила эксплуатации электроустановок на нефтяных промыслах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	107.	Назначение и способы заземления электроустановок, защитная изоляция, защитные средства и предупредительные плакаты	<i>л</i>	<i>1</i>	
	108.	Устройство защитного заземления в сетях с изолированной нейтрально и в сетях напряжением до 1000В с глухим заземлением нейтрали. Защитное отключение. «Шаговое» напряжение. Статическое электричество.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	109.	Средства защиты персонала от поражения электрическим током (диэлектрические перчатки, диэлектрические калоши и боты, диэлектрические подставки, коврики и дорожки).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	110.	Указатели напряжения, токоизмерительные клещи, изолирующие штанги и переносные заземления.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	111.	Порядок периодического испытания защитных средств, изоляция и заземление в электротехнических установках.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	112.	Основные требования к персоналу, обслуживающему электроустановки и порядок допуска к обслуживанию.	<i>э</i>	<i>1</i>	
	113.	Нефть и нефтепродукты как взрывоопасные вещества. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами	<i>э</i>	<i>1</i>	
	114.	Предупреждение образования газоздушных взрывоопасных смесей	<i>э</i>	<i>1</i>	
	115.	Пожарная безопасность при работе с легковоспламеняющимися жидкостями. Противопожарная безопасность объектов нефтегазодобычи. Причины взрывов и пожаров.	<i>э</i>	<i>1</i>	

	116.	Пожарная связь и сигнализация. Размещение средств пожаротушения на объектах	э	1	
	Домашнее задание				
	Проработка конспектов. Выполнить контрольные вопросы.				
	Экзамен				
УП.06 Учебная практика				72	
Виды работ:					
Охрана и безопасность труда в мастерский колледж при выходе на учебную практику				6	
Ознакомление с должностной инструкцией оператора по исследованию скважин.				6	
Данные о гидродинамических свойствах разрабатываемого объекта, необходимых для дальнейшего проектирования.				6	
Определение технологической эффективности мероприятий, направленных на интенсификацию добычи нефти (обработка призабойных зон скважин, гидроразрыв и т.д).				6	
Условия применения гидродинамических исследований скважин и пластов.				6	
Основы проведения и интерпретации результатов исследования скважин на установившихся режимах эксплуатации.				6	
Последовательность проведения исследований скважин на установившихся режимах эксплуатации.				6	
Определение параметров пласта в многослойной системе.				6	
Обработка результатов исследования скважины со снятием КВД на забое при эксплуатации трещиноватых пластов.				6	
Исследование добывающих и нагнетательных скважин методом восстановления (падения) забойного давления.				6	
Проведение замеров забойного и пластового давления в эксплуатационных и нагнетательных скважинах				6	
Измерение уровней жидкости в скважине с помощью эхолота и волномера, прослеживание восстановления (падения) уровня.				6	
Дифференцированный зачет				6	
Итого				324	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета

Мастерская В107 Добыча нефти и газа. Нефтегазовое дело

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., Насос скважинный – 1шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос центробежный в комплекте с двигателем – 1 шт.; Насос WILO MHI-804-1 – 2 шт; Станция управления ДНС – 1 шт; Станция управления скважинным насос – 1 шт.; Задвижка электроприводная – 5 шт.; Клапан регулирующий с электроприводом – 2 шт.; Датчик измерения температуры – 6 шт.; РВС – 2 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) – 1 шт.; Сосуд горизонтальный (д.1м.) – 1 шт.; Площадка обслуживания (в.3м) – 2 шт; Площадка обслуживания (в.0м) – 1 шт.; Датчик измерения давления – 8 шт.; Датчик измерения уровня – 4 шт.; Датчик измерения расхода жидкости – 2 шт.; Станция управления АСПТ – 1 шт.; Станция управления ГЗУ – 1 шт.; Клапан электромагнитный Н.3.1" – 1 шт.; Датчик давления – 2 шт.; Датчик предельного уровня – 6 шт.; Датчик температуры подшипник – 4 шт.; Шкаф силовой электроприводов арматуры – 1 шт.; Сосуд вертикальный – 1 шт.; Площадка обслуживания – 1 шт.; Привод неполнооборотный трехходовый кран – 3 шт.; Шкаф силовой для питания насосов – 1 шт. Шкаф материальный - 1шт., Шкафчик для раздевания - 4шт., Комплект учебно-наглядных пособий для мастерской по ремонту нефтяного оборудов - 1шт., Комплект механизмов, инструментов и приспособлений - 1шт., Станция управления ДНС - 1шт., Станция управления скважинным насос - 1шт., Насос скважинный - 1шт., Насос центробежный в комплекте с двигателем - 2шт., Задвижка электроприводная - 5шт., Клапан регулирующий с электроприводом - 2шт., Датчик измерения температуры - 6шт., РВС - 2шт., Сосуд горизонтальный (д.1,5м.) - 1шт., Сосуд горизонтальный (д.1м.) - 1шт., Площадка обслуживания (в.3м) - 2шт., Площадка обслуживания (в.0м) - 1шт., Датчик измерения давления - 8шт., Датчик измерения уровня - 4шт., Датчик измерения расхода жидкости - 2шт., Станция управления АСПТ - 1шт., Станция управления ГЗУ - 1шт., Насос WILO MHI-804-1 - 2шт., Клапан электромагнитный Н.3.1" - 1шт., Датчик предельного уровня - 6шт., Датчик температуры подшипника - 4шт., Шкаф силовой электроприводов арматуры - 1шт., Сосуд вертикальный - 1шт., Привод неполнооборотный трехходовый кран - 3шт., Шкаф силовой для питания насосов - 1шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

МДК 06.01 15832 Выполнение работ по профессии: Оператор по исследованию скважин

1. Юхименко, В. Г. Введение в профессию «Нефтяник»: учебное пособие / В. Г. Юхименко. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 108 с. - ISBN 978-5-9729-1659-7. - Текст: электронный.
2. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование)
3. Рыльков, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
4. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.
5. Ладенко А. А. Нефтегазопромысловое оборудование. - М.: Инфра-Инженерия, 2022.

МДК 06.02 15862 Выполнение работ по профессии Оператор по апробированию (испытанию) скважин

1. Юхименко, В. Г. Введение в профессию «Нефтяник»: учебное пособие / В. Г. Юхименко. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 108 с. - ISBN 978-5-9729-1659-7. - Текст: электронный.
2. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование)
3. Рыльков, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
4. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.
5. Ладенко А. А. Нефтегазопромысловое оборудование. - М.: Инфра-Инженерия, 2022

МДК 06.03 Выполнение работ по профессии 15759 Оператор нефтепродуктоперекачивающей станции

1. Юхименко, В. Г. Введение в профессию «Нефтяник»: учебное пособие / В. Г. Юхименко. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. - 108 с. - ISBN 978-5-9729-1659-7. - Текст: электронный.
2. Арбузов, В. Н. Геология. Технология добычи нефти и газа. Практикум: практическое пособие для среднего профессионального образования /

- В. Н. Арбузов, Е. В. Курганова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 67 с. — (Профессиональное образование)
3. Рыльков, С. А. Основы технологии добычи нефти и газа: учебное пособие для СПО / С. А. Рыльков. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 247 с.
 4. Кузнецова, Т. И. Разработка нефтяных месторождений: практикум для СПО / Т. И. Кузнецова, Е. Э. Татарина. — Саратов: Профобразование, 2024. — 65 с.
 5. Ладенко А. А. Нефтегазопромысловое оборудование. - М.: Инфра-Инженерия, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ПК 1.1 – ПК 1.5</i> <i>ПК 2.1 – ПК 2.2</i> <i>ПК 3.1 – ПК 3.3</i> <i>ПК 4.1 – ПК 4.4</i> <i>ПК 5.1 – ПК 5.2</i></p>	<p>иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживания и эксплуатации средств и систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства; - проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов - устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль - рассчитывать и контролировать технологические параметры систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - определять показатели технологического процесса; - правильно эксплуатировать технологическое оборудование систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - проводить различные виды инструктажей по охране труда. <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; - технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов; - методы воздействия на пласт и призабойную зону; - способы добычи нефти; - проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде и коррозия; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные 	<p>Входной контроль: Устный опрос Выполнение практических заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

	основы охраны труда в нефтегазодобывающей организации.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. – ОК 09.	<p>иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - обслуживания и эксплуатации средств и систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - защиты окружающей среды и недр от техногенных воздействий производства; - проведения диагностики, текущего и капитального ремонта скважин. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить исследования нефтяных и газовых скважин и пластов - устанавливать технологический режим работы скважины и вести за ним контроль - рассчитывать и контролировать технологические параметры систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - определять показатели технологического процесса; - правильно эксплуатировать технологическое оборудование систем сбора, подготовки и транспортирования скважинной продукции; - проводить различные виды инструктажей по охране труда. <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение и свойства материалов, их маркировку, методы исследования; классификацию материалов, металлов и сплавов; основы технологических методов обработки материалов; - технологию сбора и подготовки скважинной продукции; нормы отбора нефти и газа из скважин и пластов; - методы воздействия на пласт и призабойную зону; - способы добычи нефти; - проблемы в скважине: пескообразование, повреждение пласта, отложения парафинов, эмульгирование нефти в воде и коррозия; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные основы 	<p>Анкетирование. Экспертное наблюдение и оценка деятельности учащегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Экспертное наблюдение и оценка активности учащегося при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности.</p>

	охраны труда в нефтегазодобывающей организации.	
--	---	--